

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 Проектирование учебно-методических комплексов  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о проектировании и реализации учебно-методических комплексов учебных дисциплин и развитие навыков разработки учебно-методического обеспечения основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о различных подходах к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин;
- рассмотреть типовые примеры учебно-методических комплексов;
- изучить особенности системного подхода к проектированию учебно-методического обеспечения;
- приобрести навыки разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В. 02.03 «Проектирование учебно-методических комплексов» принадлежит блоку Б.1 Дисциплины (модули) Модуль "Образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности" ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях» и является обязательной.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой на-правлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p><b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p><b>Уметь:</b> Определять проблему, на решение которой на-правлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> Умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и</p>

	<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ монито-ринга образовательных результатов обучаю-щихся, оценки результатов их применения</p>	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ монито-ринга образовательных результатов обучаю-щихся, оценки результатов их применения</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на</p>	<p>Знать: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения.</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы</p>

<p>основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы дидактического проектирования	Объекты дидактического проектирования. Проектирование образовательного процесса. Этапы дидактического проектирования.	34	4	4	0	26
2	2.1	Содержание и структура учебно-методического комплекса по дисциплине	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. 2. Виды изданий. 4. Теоретические основы создания электронного учебника. Требования к разработке УМК	38	6	6	0	26

			дисциплины.					
Итого			72	10	10	0	52	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы дидактического проектирования	Педагогические системы разного уровня сложности (на уровне региона, образовательного учреждения, учебного предмета, темы, урока). Принципы структурирования учебной информации. Целеполагание в дидактической проектировании образовательного процесса. Дидактические принципы проектирования учебно-методических материалов.	4
2	2.1	Содержание и структура учебно-методического комплекса по дисциплине	Требования ФЗ-273 "Об образовании в РФ". Виды образовательных программ разного уровня. Понятие учебного плана. Результаты обучения. Виды и формы контроля знаний обучающихся. Отбор содержания для разработки рабочих программ учебных дисциплин. Основы проектирования ЭОР. Виды и типы ЭОР.	6

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы дидактического проектирования	1. Виды изданий. Классификация. 2. Применение дидактических принципов в разработке учебно-методических материалов.	4
2	2.1	Содержание и структура учебно-	1. Разработка рабочей программы дисциплины 2. Разработка заданий для самостоятельной работы	6

		методическог о комплекса по дис- циплине	студентов 3. Разработка фондов оценочных средств по учебной дисциплине 4. Создание электронного учебника	
--	--	---	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы дидактического проектирования	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов	26
2	2.1	Содержание и структура учебно-методического комплекса по дис- циплине	- изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценоч-ные, практические, творческие вопросы, во-просы- интерпретации и т.п.);	26

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. -

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528> 2. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржувев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 227. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4> 3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3> 4. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194> 5. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 163. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. -

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Аннушкин, Юрий Вячеславович. Дидактика : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461> 2. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие / Фокин Юрий Георгиевич; Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBVC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90> 3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBVC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79 4. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Мушкина Ирина Анатольевна; Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E> 5. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржув А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 342. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих разработку методических материалов и оценочных средств в области безопасности жизнедеятельности.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативные документы (ФГОС ВО, ФГОС ВО 3++, ФГОС ООО).

Разработчик/группа разработчиков:  
Людмила Сергеевна Романова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.