

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.05 Социокультурное воспитание обучающихся
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать студентам представление о социокультурном воспитании обучающихся, направленное на создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы по вопросам обеспечения безопасности личности обучающегося в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о толерантном отношении к различным социальным противостояниям;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества;
- изучение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- владение методами оказания педагогической и правовой помощи учащимся, пострадавшим от информационной и социальной агрессии, болезненной зависимости от Интернета и иных угроз;
- обучение разработке программ и проектов, направленных на организацию мероприятий, с учетом воспитательной компоненты с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.05 «Социокультурное воспитание обучающихся» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности» учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и методы научной дискуссии по вопросам конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в области социокультурного воспитания обучающихся и усиления интеграции в решении проблемных вопросов</p> <p>Уметь: : представлять результаты исследований по взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции для профилактики опасностей.</p> <p>Владеть: готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач по выявлению социальных опасностей</p>

	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	и готовностью к продолжению обучения на следующей ступени
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: смысл и модели организации деятельности самообразования; алгоритмы научной организации труда педагога</p> <p>Уметь: выявлять проблемы самоорганизуемого характера при анализе конкретных ситуаций самообразования и оценивать ожидаемые результаты; разрабатывать и реализовывать траектории образования и профессиональной карьеры; систематизировать и обобщать информацию, готовить обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать научные тексты</p> <p>Владеть: навыками продуктивной аргументации при выборе собственных путей образования и профессиональной карьеры; навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии ведущих мотивов профессиональной педагогической деятельности</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности	Знать: способы и методы ведения научной дискуссии по проектированию процесса обучения в области безопасности жизнедеятельности; актуальные проблемы построения процесса обучения; новейшие теории, интерпретации, методы и

<p>для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>	<p>технологии построения процесса обучения</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать научный опыт разработки методов и приемов обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня; систематизировать и тестировать полученную информацию; презентовать результаты научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками эмпирической проверки научных теорий: готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач; готовностью к продолжению обучения на следующей ступени</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение и организационные мероприятия по созданию безопасной среды обучающихся в образовательном		24	2	2	0	20

		учреждении						
2	2.1	Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты		28	4	2	0	22
3	3.1	Изучение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве		28	2	4	0	22
4	4.1	Программы и проекты, направленные на расширение социокультурного пространства обучающихся		28	4	4	0	20
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение и организационные мероприятия по созданию	законодательство РФ в области защиты личности, общества, государства; ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время образовательной деятельности;	2

		безопасной среды обучающегося в образовательном учреждении	организационные мероприятия по исключению возможных неблагоприятных последствий учебно-воспитательной деятельности	
2	2.1	Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты	Средства образования (усвоения) компонентов социально-культурной деятельности (социальных качеств): теоретические; эмоциональные; ценностные; коммуникативные.	4
3	3.1	Изучение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве	методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них взглядов и убеждений: методы воспитания по организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; методы, выполняющие функции регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности учащихся.	2
4	4.1	Программы и проекты, направленные на расширение социокультурного пространства обучающихся	- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; - программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение и организацион	- обеспечение выполнения участниками образовательного процесса требований законодательных и других	2

		ные мероприятия по созданию безопасной среды обучающегося в образовательном учреждении	нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; - предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией	
2	2.1	Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты	гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание	2
3	3.1	Изучение опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве	психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения; рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков; рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению; рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков. индивидуальная работа с ребенком.	4
4	4.1	Программы и проекты, направленные на расширение социокультурного пространства обучающихся	программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога; программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений; программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>- формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима; - профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств; - организация транспортной безопасности при перевозке детей; - обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения.</p>	<p>- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов;</p> <p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов</p>	20
2	2.1	<p>гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание</p>	<p>- работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; подготовка</p>	22

		<p>положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание</p>	<p>электронных презентаций; - анализ нормативных документов; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами</p>	
3	3.1	<p>диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией; консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями; консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению; информационно-образовательная работа с детьми; формирование психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса; мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества: улучшение психологического климата в школе; повышение психолого-педагогической компетентности взрослых</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p>	22

		<p>(родителей, педагогов); повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся; профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков; снижение асоциального поведения школьников; развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся; формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий и навыков поведения, а именно навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;; направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения (Я – концепции</p>		
4	4.1	<p>программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности; программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками; программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания</p>	20

	<p>культурой и спортом; программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений; программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся; программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан; программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры</p>		
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ежеская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежеская. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. 2. Основы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодежи [Текст] : учеб.- метод. пособие / сост.: Н.Б. Винникова, Д.Н. Петина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 126 с. Всего: 10 экз. 3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практич. руководство / под ред. И.А. Баемой. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288с. – 10 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Айзман, Роман Иделевич. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. -<http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>. 2. Полякова, Татьяна Анатольевна. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : Учебник и практикум / Полякова Татьяна Анатольевна; Полякова Т.А. - Отв. ред., Стрельцов А.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 325. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/D056DF3D-E22B-4A93-8B66-EVBBAEF354847>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Петряков, Петр Анатольевич. Проектное обучение основам здорового образа жизни : Учебное пособие / Петряков Петр Анатольевич; Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 191 - <http://www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9>.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>. Суворова, Галина Михайловна. 2. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699> 3. Соловьева, А.В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины / А. В. Соловьева; Соловьева А.В. - Moscow : Флинта, 2013. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515963.html> 4. Иванов, Никита Георгиевич. Преступления против личности : Учебное пособие / Иванов Никита Георгиевич; Иванов Н.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 173. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/6C3DA2F1-E869-4EFD-835E-097B7943C144>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности магистранта.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу опасностей социального характера и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического

контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Курсом предусмотрена проектная деятельность в 4 модуле, как промежуточная аттестация.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Андреевна Фараджева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.