

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.05 Функциональный базис речи
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить нейрофизиологические и психологические основания развития устной и письменной речи

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть психолингвистические теории речевой деятельности, ее психологические механизмы и структуру речи.

2. Рассмотреть формы и виды речи.

3. Рассмотреть подходы в понимании сущности «функционального базиса речи».

4. Изучить лингвистическую характеристику устной речи, ее психофизиологическую основу и психологическую структуру

5. Изучить психофизиологическую основу и психологическую структуру письменной речи

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.05. входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Теория и методология логопедии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	<p>Знать: психолингвистические теории речевой деятельности, ее психологические механизмы и структуру речи</p> <p>Уметь: применять знания в области теории речевой деятельности в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: дифференцированным подходом к работе с детьми с ОВЗ, имеющими НР</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: лингвистическую характеристику устной и письменной речи, их психофизиологическую основу и психологическую структуру</p> <p>Уметь: обосновать процесс образования ребенка с НР с учетом состояния разных форм его речи</p> <p>Владеть: научной терминологией в области лингвистики</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: диагностическую процедуру в области состояния ФБР конкретного ребенка</p> <p>Уметь: изучить и проанализировать конкретный случай</p> <p>Владеть: способами профрефлексии по результатам</p>

		изучения конкретного случая
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные концепции в области ФБР</p> <p>Уметь: критически оценивать сведения специальной литературы и эмпирические данные по проблеме ФБР</p> <p>Владеть: технологией получения эмпирических данных в области ФБР у конкретного ребенка</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	<p>Знать: методы логодиагностики</p> <p>Уметь: применять методы логодиагностики по проблеме ФБР в работе с ребенком с НР</p> <p>Владеть: : умением интерпретировать результаты логодиагностики по проблеме ФБР</p>
ПК-2	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<p>Знать: технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: подготавливать презентации</p> <p>Владеть: способами применения презентаций в профдеятельности</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Речевая деятельность	1.Психолингвистические теории речевой	34	3	3	0	28

		как специфический вид деятельности человека	деятельности, психологические механизмы речевой деятельности и структура речи 2.Формы и виды речи 3.Два подхода в понимании сущности «функционального базиса речи».					
2	2.1	Структура функционального базиса устной и письменной речи	1.Лингвистическая характеристика устной речи 2.Психофизиологическая основа и психологическая структура устной речи 3.Психофизиологическая основа и психологическая структура письменной речи	38	3	5	0	30
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.Психолингвистические теории речевой деятельности, психологические механизмы речевой деятельности и структура речи	Речь как исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь как отдельный акт деятельности, как речевые действия, включенные в неречевую деятельность (Л.С. Рубинштейн; А.Н. Леонтьев; Н.И. Жинкин; И.А. Зимняя). Деятельностный подход к трактовке сущности речи. Речевая деятельность как неотъемлемая часть личности человека, связанная с его сознанием. РД как одно из важнейших условий осуществления интеллектуальной деятельности	1

			<p>(познание, осознание, аналитико-синтетическая деятельность, творчество). Язык, как основное средство речевой деятельности, ее неотъемлемая составная часть. Два варианта своего осуществления РД – как процесс речевой коммуникации (речевого общения); как индивидуальная речемыслительная деятельность, реализуемая посредством внутренней речи.</p> <p>Основные положения психолингвистической теории РД (по А.А. Леонтьеву). Фазная структура процесса порождения речевого высказывания (речевого действия) по С.Л. Рубинштейну. Структура речевой деятельности по И.А. Зимней: побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы. Концепция И. Зимней об основных психологических механизмах речевой деятельности: механизм осмысления, мнемической организации РД (механизм речевой памяти), механизм упреждающего анализа и синтеза речи (механизм прогнозирования речи).</p>	
1.1	2.Формы и виды речи	<p>Речь внешняя устная. Ее сегментные средства – звуки, звукосочетания, и надсегментные (просодические) – темп, ритм, паузация, акцентуация, мелодика и интонация. Подформы устной речи: вербальная кодифицированная устная речь, вербальная некодифицированная устная речь («псевдослова»), звуковые жесты, звукоподражания, звуковые характеристики, эмболофразии, хезитации.</p> <p>Характеристика диалогической и монологической устной речи. Виды монологической речи: описание, повествование и элементарные рассуждение. Связность, последовательность и логико-смысловая организация</p>	1	

			<p>высказывания как главные характеристики связности речи.</p> <p>Полилог. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.</p> <p>История развития письменной речи.</p> <p>Письмо и чтение как две формы письменной речи. Письменная речь: монолог и диалог (общение в интернете). Формы письменной речи.</p> <p>Отличительные особенности письменной речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Проблема соотношения мышления и внутренней речи. Классификация речи по характеру направленности (говорящий-воспринимающий): экспрессивная-импрессивная. По характеру используемых знаков (средств выражения мысли): устная, письменная и кинетическая речь.</p> <p>Характеристика и значение кинетической речи. Типология жестов при кинетической речи. Речь прозаическая, стихотворная и певческая. Речь неавтоматизированная, автоматизированная. Речь самостоятельная, эхололическая (отраженная), сопряженная. Речь активная и реактивная. Речь ситуативная речь, контекстная, «внеситуационная» («внеконтекстная»). Речь обиходная (обыденная, «бытовая», разговорная), официальная, деловая, профессиональная, ораторская, сценическая, жаргонная и др. Речь публичная и речь наедине с самим собой. Речь непосредственная и опосредованная. Речь неразвернутая (несентенциальная) и развернутая (сентенциальная). Речь громкая, тихая, шепотная, иллюзорная. Речь быстрая – медленная; плавная – «разорванная», внятная – смазанная.</p>	
1.1	3. Два подхода в понимании	1 подход - Концепция функционального базиса речи (И.Н.	1	

сущности «функционального базиса речи».

Горелов). ФБР как некое семиотическое образование, невербальный код, который состоит из телесно-вокально-изобразительных знаковых компонентов, которое появляется у ребенка до того, как он овладевает национальным языком. Код имеет несловесную природу и образует нечто вроде мостика между интеллектом человека и его языком. Знаковый материал ФБР как коммуникативной системы - невербальные компоненты: жесты, мимика, несловесные вокализации, интонация речи и др. ФБР Горелова как аналог универсального предметного кода (по Н.И. Жинкину). Появление невербального базиса, первичной формы существования мысли в языковом сознании ребенка задолго до овладения им языком как лексико-грамматической системой. Значение концепции Горелова для осознания роли невербальных компонентов в коммуникативном взаимодействии людей. В основе второго подхода - теория функциональных систем, созданная академиком П.К. Анохиным, которая рассматривает организм как сложную интегративную структуру, состоящую из множества функциональных систем, каждая из которых своей динамической деятельностью обеспечивает полезный для организма результат. В основе подхода - представление о речи как сложной функциональной системы, для формирования которой необходимо своевременное развитие мозговых структур и их правильное взаимодействие, а также наличие социально-психологических условий для развития психики и речи ребёнка. Совокупность языковых единиц, правил их комбинирования для построения высказывания, ряд

			<p>когнитивных механизмов, создающих операциональное обеспечение процесса порождения речи, психофизиологические механизмы реализации высказываний в речевой форме образуют функциональную самоорганизующуюся систему (Анохин П. К., 1975, Залевская А. А., 1999). Данную систему правомерно именовать функциональной системой языка и речи (ФСЯР), создающей базовое психофизиологическое обеспечение для коммуникативно-речевой деятельности (Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь. — 380 с). ФСЯР включает ряд подсистем, которые имеют собственные подсистемы (второго порядка). Каждая из подсистем имеет специализацию и некоторую автономию как в процессе функционирования, так и в ходе развития (Залевская А. А., 1999, Волкова А.М.). Концепция функциональной системы языка и речи как модель, позволяющей интегрировать весь массив экспериментальных данных, теорий, накопленных в рамках разных научных дисциплин. Три подсистемы модели ФСЯР: семиотическая, программирования и интерпретации речевых актов и регуляционная.</p> <p>Использование понятий «функциональный базис письма» (Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997), «функциональный базис чтения» (Лагутина А.В. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4-5 лет с ОНР – автореф. дисс.канд. наук. – М., 2007) в практической работе логопеда.</p>	
2	2.1	1.Лингвистиче	4 уровня устной речи:	1

		<p>ская характеристика устной речи</p>	<p>фонологический, морфологический, лексический, синтаксический. Уровень как часть системы языка, которая объединяет однотипные (гомогенные) и одноименные данному уровню единицы. Научные дисциплины, соответствующие каждому из уровней. Характеристика фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней устной речи Грамматика как единение морфологии с синтаксисом. Деление нарушений речи на два уровня: фонетико-фонематический и лексико-грамматический.</p>	
2.1	2. Психофизиологическая основа и психофизиологическая структура устной речи	<p>ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УСТНОЙ РЕЧИ. Особенности мозговой организации при правшестве и левшестве. Предпосылки развития устной речи: нейрофизиологические, социальные, психологические. Центральный аппарат речи. Зависимость центральных механизмов речи от физиологической целостности соответствующих отделов ЦНС. Относительное территориальное разобщение и объединение речевых зон внутрикорковыми связями, обеспечивающее их действие как единого механизма. Локализация и деятельность зон Вернике и Брока. Система приема и переработки информации (анализаторы). Роль слухового, зрительного и двигательного анализаторов для развития речи. Развитие речеслухового и речедвигательного анализаторов: центральный отдел, проводниковая часть, периферия. Периферия устной речи. Звукопроизводящая система речи: гортанные, глоточные, носовые и ротовые структуры, а также нейромышечные механизмы, обеспечивающие изменения дыхания с целью произнесения звуков, генерацию гортанного звука,</p>	1	

формирование артикулируемых звуков путем изменения форм и параметров воздушного потока в глотке, гортани и ротовой полости. Влияние нарушений деятельности этих органов на становление речи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УСТНОЙ РЕЧИ.

Психологическая структура процесса порождения речи. Три уровня процесса: психологический, внутренней речи, психофизиологический.

Психофизиологическая и психологическая основа процесса порождения речи. Психологическая структура процесса восприятия речи.

Три уровня процесса: этап восприятия речевого сообщения, стадия декодирования, стадия понимания. Конкретизация функционального базиса устной речи по фонетико-фонематическому и лексико-грамматическому уровням речи. 1. Фонетико-фонематический уровень речи (звукопроизношение и звуко различение). Три группы предпосылок: фонематические (правильное восприятие и различение звуков речи), фонетические (достаточное развитие речевой моторики, нормальное речевое дыхание, способность интонационной выразительности речи, хороший уровень развития тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук), когнитивные (нормальное слуховое внимание и слуховая память). Задачи преодоления нарушений устной речи на ФФ уровне: — формирование психофизиологических механизмов, обеспечивающих овладение фонетической стороной речи (сенсорных и моторных звеньев речевого процесса); — формирование речевых навыков фонетически правильной речи, интонационной выразительности. В процессе

			<p>логопедической работы реализация указанных задач осуществляется в их единстве и взаимосвязи. Разделы системы преодоления фонетико-фонематических нарушений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ручной моторики и моторики артикуляторного аппарата. 2. Формирование правильной артикуляции звуков и автоматизма их произношения в различных фонетических условиях. 3. Формирование интонационной выразительности речи. 4. Формирование восприятия устной речи. <p>2. Лексико-грамматический уровень речи. Особенности речевого развития при нарушениях лексического развития. Особенности речевого развития при нарушениях грамматического строя речи. Зависимость развития лексико-грамматического уровня речи от когнитивного уровня ребенка.</p> <p>Разделы системы преодоления нарушений устной речи на ЛГНР уровне: обогащение словаря, уточнение значений слов, формирование словоизменения, формирование словообразования.</p>	
2.1	3. Психологическая основа и психологическая структура письменной речи	<p>Анализаторы, участвующие в акте письменной речи: речеслуховой, речедвигательный, двигательный и зрительный. Их взаимодействие в акте письма. Психолингвистическая характеристика письма. Значение письма. Основные характеристики письменной деятельности.</p> <p>Психологическая структура письма.</p> <p>Характеристика трех уровней организации письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологического, психофизиологического, лингвистического. <p>Психолингвистическая характеристика чтения. Значение чтения в сохранении и передаче социального опыта человечества; значение чтения в познавательной</p>	1	

			<p>деятельности, в образовании. Ведущая стратегия чтения. Характеристика двух уровней чтения: сенсомоторного и семантического.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Психолингвистические теории речевой деятельности, психологические механизмы речевой деятельности и структура речи	<p>1). Собеседование 1. Дайте определения речи, представленные в работах отечественных ученых-лингвистов (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и пр.) 2. В чем заключаются различия в понятиях «язык» и «речь»? 3. Раскройте основные положения психолингвистической теории речи (по А.А. Леонтьеву). 4. Раскройте структуру речевой деятельности (по И.А. Зимней). 5. Раскройте психологические механизмы, лежащие в основе речевой деятельности (источник: И.А. Зимняя «Лингвопсихология речевой деятельности»).</p>	1
	1.1	2. Формы и виды речи	<p>1). Собеседование по таблицам: 1. Таблица «Характеристика подформ устной речи» 2. Таблица «Типология жестов при кинетической речи». 3. Таблица «Виды речи» 2). Заслушивание и коллективное обсуждение сообщений, докладов, рефератов</p>	1
	1.1	3. Два подхода в понимании сущности «функционального базиса речи».	<p>1). Собеседование. 1. Раскройте сущность «функционального базиса речи» с позиций И.Н. Горелова. Каково значение теории И.Н. Горелова для развития лингвистической науки? 2. В чем состоит суть концепции функциональной системы языка и речи? Какие компоненты создают функциональную самоорганизующуюся систему, обеспечивающую психофизиологическую основу</p>	1

			<p>коммуникативно-речевой деятельности? (Корнев А.Н.. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь. — 380 с.)</p> <p>Итог по модулю 1: Коллоквиум: - Раскройте взаимоотношения речи с психическими процессами (роль языка и речи в психической деятельности; отношение «язык» – «восприятие»; отношения речи (языка) и памяти; взаимосвязь языка и мышления; отношение «личность – язык и речь»). (Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: Изд-во: АСТ, 2007. – 318 с.)</p>	
2	2.1	1. Лингвистическая характеристика устной речи	1). Заслушивание и коллективное обсуждение сообщений	1
	2.1	2. Психофизиологическая основа и психологическая структура устной речи	<p>1). Собеседование по таблицам:</p> <p>1. Таблица «Уровни порождения устной речи: операция и ее психофизиологические основы»</p> <p>2. Таблица «Уровни восприятия устной речи: операция и ее психофизиологические основы»</p> <p>2). Презентация коррекционных упражнений по темам: 1). система работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений</p> <p>2). система работы над преодолением лексико-грамматических нарушений.</p>	2
	2.1	3. Психофизиологическая основа и психологическая структура письменной речи	<p>1). Собеседование по таблицам:</p> <p>1. Таблица «Уровни процесса письма: операция и ее психофизиологические основы»</p> <p>2. Таблица «Уровни процесса чтения: операция и ее психофизиологические основы»</p> <p>Итог по модулю 2. Собеседование:</p> <p>1. Раскройте взаимодействие анализаторов при осуществлении актов письма и чтения. 2. Раскройте основные характеристики письменной деятельности. 3. Что является единицей процесса чтения?</p>	2

			Какие буквы в слове носят название «доминирующих»? 4. Что составляет стратегию чтения? Какова основная задача чтения? 5. Объясните выражение Д.Б. Эльконина, что «чтение – это прежде всего процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели»? 6. Раскройте сущность двух уровней чтения – сенсомоторный и семантический.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Психолингвистические теории речевой деятельности, психологические механизмы речевой деятельности и структура речи	Подготовка к собеседованию по вопросам	10
	1.1	Тема 2. Формы и виды речи	Составление 3-х таблиц. Подготовка сообщений, докладов, рефератов	10
	1.1	Тема 3. Два подхода в понимании сущности «функционального базиса речи»	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму	8
2	2.1	Тема 1. Лингвистическая характеристика устной речи	Подготовка сообщений	10
	2.1	Тема 2. Психофизиологическая	Составление 2 таблиц. Подбор коррекционных	10

		основа и психологическая структура устной речи	упражнений, компоновка папок	
	2.1	Тема 3. Психофизиологическая основа и психологическая структура письменной речи	Составление 2-х таблиц. Подготовка к собеседованию	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 416 с. Экземпляры всего: 5.
2. Гируцкий, Анатолий Антонович. Нейролингвистика : пособие для студентов вузов / Гируцкий Анатолий Антонович, Гируцкий Илья Анатольевич. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 192 с. Экземпляры всего: 4.
3. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. - Москва : Красанд, 2010. - 312 с. Экземпляры всего: 4.
4. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык, речь, речевая деятельность / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 6-е изд. - Москва : КРАСАНД, 2010. - 216 с. Экземпляры всего: 3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
2. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] / соред. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>
3. Айзман, Роман Иделевич. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; Отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 224. <http://www.biblio-online.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. (16)
2. Ушакова, Татьяна Николаевна. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Татьяна Николаевна. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. Экземпляры всего: 3.
3. Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник . - Москва : Академия, 2008. - 432 с.(7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 274. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению

специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.