

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии тьюторства в инклюзивном образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к тьюторскому сопровождению субъектов образования в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

Задачи изучения дисциплины:

сформировать гуманистическое отношение магистрантов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.;

- ознакомить магистрантов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития;

- ознакомить магистрантов с системой теоретических знаний, с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Название дисциплины: «Технология тьюторства в инклюзивном образовании». Семестр: 1
Количество кредитов: 3 Количество часов: 108

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: основы межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)</p> <p>Владеть: приемами профессиональной коммуникации, учитывая культурные различия в решении профессиональных задач</p>
ОПК-3	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: специфику технологий сотрудничества, командообразования.</p> <p>Уметь: выявлять личностный потенциал каждого из участников командной работы.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества в решении профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, на основе реализации личностного потенциала каждого из его участников</p>
ОПК-6	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	Знать: специфику индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в педагогическом процессе, в том числе с особыми

	<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p>Знает: основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>	<p>Знать: основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p> <p>Уметь: реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение</p> <p>Владеть: основными моделями построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>
ПК-2	<p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями</p>	<p>Знать: программы обучения физической культуре на ступени</p>

	<p>по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение</p> <p>Уметь: реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение</p> <p>Владеть теоретико-методическими, медико-биологическими, психологическими, технологическими основы основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С;</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психолого-педагогические основы организации учебного-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	Психолого-педагогические основы организации учебного-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	2	0	0	20

		ями здоровья						
2	2.1	История инклюзивного образования и педагогической мысли как область научного знания	История инклюзивного образования и педагогической мысли как область научного знания	24	2	2	0	20
3	3.1	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	22	0	2	0	20
4	4.1	нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	0	2	0	10
5	5.1	основные этапы индивидуального сопровождения	основные этапы индивидуального сопровождения	10	0	0	0	10
6	6.1	Тьютор в системе инклюзивного образования	Цели и задачи, основные этапы индивидуального сопровождения.	10	0	0	0	10
7	7.1	Должностные инструкции тьютора в системе инклюзивного образования	Должностные инструкции тьютора в системе инклюзивного образования	8	0	0	0	8
Итого				108	4	6	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Психолого-педагогические основы организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
2	2.1	История инклюзивного образования и педагогической мысли как область научного знания	История инклюзивного образования и педагогической мысли как область научного знания	2
7				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	История инклюзивного образования и педагогической мысли как область научного знания	История инклюзивного образования и педагогической мысли как область научного знания	2
3	3.1	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	2
4	4.1	нормативно-правовое	нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	2

		обеспечение инклюзивного образования	
7			

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья		20
2	2.1	Профессия тьютор в системе образования. Должностные обязанности тьютора	доклад	20
3	3.1	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	составить словарь понятий, конспект на основе литературы, интернет-сайтов	20
4	4.1	нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	анализ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования	10
5	5.1	основные этапы индивидуального сопровождения	конспект	10
6	6.1	Тьютор в системе инклюзивного	конспект	10

		образования		
7	7.1	Должностные инструкции тьютора в системе инклюзивного образования	практикум	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Баринаева Елена Борисовна. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Фуряева Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

3. Фуряева Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Инклюзивные подходы в образовании : Учебное пособие Для СПО / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495610>

2. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/493142>

3. Меремьянина А. И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации [Электронный ресурс] / Меремьянина А. И., Елисеев В. К., Коробова М. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. - 49 с. <https://e.lanbook.com/book/228638>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Межрегиональная тьюторская ассоциация	https://www.thetutor.ru/
Институт проблем инклюзивного образования является структурным подразделением Московского государственного психолого-педагогического университета	https://www.inclusive-edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Евгеньевна Клименко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.