

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-
оздоровительной деятельности
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение методикой физкультурного образования студентов и взрослого трудоспособного населения

овладение методикой организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с ОВЗ и людей пожилого возраста

Задачи изучения дисциплины:

изучить методические особенности физкультурного образования студентов и взрослого трудоспособного населения

изучить методические особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и с пожилыми людьми

формировать умения практической реализации основных теоретических и методических положений в процессе физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с ОВЗ, студенческой молодежи, взрослого населения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в методический модуль обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии". Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», Методика обучения и воспитания (ФКО), Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) и другими, конкретизирует и дополняет их относительно сферы физкультурного образования студенческой молодежи и взрослого населения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	32	68
Лекционные (ЛК)	9	8	17
Практические	27	24	51

(семинарские) (ПЗ, СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	40	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: - историю физической культуры; - теорию и методiku физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества; - основы классической дидактики; - основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - современные тенденции развития образования в области физической культуры (информатизация, цифровизация и др.); - пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с тем числе с использованием ИКТ

ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»; - действиями (навыками) реализации ИКТ технологий в процессе преподавания физической культуры</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - содержание примерных основных образовательных программ уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов,</p>

		<p>защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры
ОПК-3	<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; - реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - действовать в специальных условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса
ОПК-3	<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>	<p>Владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>Знать: - российские традиционные духовные ценности; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: - определять уровень сформированности у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,</p>	<p>Владеть: - методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,</p>

	семейных и др.)	национальных, семейных и др.) - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по физической культуре
ОПК-5	ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных и метапредметных результатов; – действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ПК-1	<p>ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	<p>Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; – особенности частных методик обучения в физической культуре
ПК-1	<p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Уметь: – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – комплексно применять различные средства обучения физической культуре
ПК-1	<p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для</p>	<p>Владеть: – умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры,</p>

	<p>разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре; – современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура»</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 – Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p>	<p>Знать: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Уметь: – оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; – оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок,</p>	<p>Владеть: – умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических</p>

	дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; – умениями (навыками) разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-3	ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; – теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД
ПК-3	ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ПК-3	ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
ПК-4	ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования;

		– приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса	Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-6	ПК-6.1 – Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД	Знать: – теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); – общие и частные методики и технологии ФОД
ПК-6	ПК-6.2 – Умеет: подбирать содержание физкультурно-	Уметь: - подбирать содержание физкультурно-оздоровительной

	оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными-половыми особенностями обучающихся	деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными-половыми особенностями обучающихся
ПК-6	ПК-6.3 – Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Владеть: – умениями и навыками реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов; – умениями и навыками проектирования программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Частные методики физического образования: методика физического образования студентов	Значение и задачи ФВ студентов. Возрастные особенности студенческого контингента. Психологическая характеристика учебного труда и интеллектуальной деятельности студентов. Средства ФВ студентов. Методы ФВ студентов. Формы ФВ студентов. Мониторинг физического состояния	38	5	15	0	18

			студентов.					
	1.2	Частные методики физкультурного образования: методика физического воспитания взрослого трудоспособного населения	Социальное значение и задачи ФВ взрослого населения. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Основы профессионально-прикладной физической подготовки. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Повышение физкультурной грамотности трудоспособного населения. Мониторинг физического состояния лиц молодого и зрелого возраста	35	4	13	0	18
2	2.1	Частные методики физкультурно-оздоровительной деятельности: методика организации физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с ОВЗ	Методика ФВ дошкольников с ОВЗ. Методика ФВ школьников с ОВЗ. Методика ФВ студентов с ОВЗ.	36	4	12	0	20
	2.2	Частные методики физкультурно-оздоровительной	Старение как физиологический процесс. Физическая культура в жизни людей	36	4	12	0	20

		деятельности: Методика физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста	пожилого и старшего возраста. Повышение физкультурной грамотности лиц пожилого и старшего возраста. Методические особенности занятий физическими упражнениями с лицами пожилого и старшего возраста					
Итого				145	17	52	0	76

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Значение и задачи ФВ студентов.	Социальное значение ФВ в студенческий период. Цели и задачи ФВ студентов. Общая организация процесса ФВ студентов.	2
	1.1	Средства, методы, формы ФВ студентов.	Характеристика средств, методов и форм физического воспитания студентов	3
	1.2	Социальное значение и задачи ФВ взрослого населения.	Цель и задачи ФВ взрослого населения	2
	1.2	Основы профессионально-прикладной физической подготовки.	Назначение и задачи ППФП. Построение и основы методики ППФП	2
2	2.1	Методика ФВ дошкольников с ОВЗ. Методика ФВ школьников с ОВЗ.	Принципы формирования СМГ. Особенности методики ФВ детей дошкольного и школьного возраста, относящихся к СМГ	2
	2.1	Методика ФВ	Принципы формирования СМГ.	2

		студентов с ОВЗ.	Особенности методики ФВ студентов, относящихся к СМГ	
	2.2	Старение как физиологический процесс.	Возрастные изменения в деятельности основных систем организма	2
	2.2	Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста.	Цели, задачи, средства и формы ФВ лиц пожилого возраста	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Возрастные особенности студенческого контингента.	Подготовка доклада/презентации по рассматриваемой теме	2
	1.1	Психофизиологическая характеристика учебного труда и интел- лектуальной деятельности студентов. Формы ФВ студентов.	Подготовка доклада/презентации по рассматриваемой теме	2
	1.1	Средства ФВ студентов. Мониторинг физического состояния студентов.	Выполнение практико- ориентированного задания	4
	1.1	Формы ФВ студентов.	Выполнение практико- ориентированного задания	4
	1.1	Мониторинг физического состояния студентов.	Выполнение практико- ориентированного задания	2
	1.2	Особенности	Характеристика физического	2

		физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.	развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.	
	1.2	Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения	Презентация результатов выполнения практико-ориентированного «Изучение и уточнение профессиограммы»	3
	1.2	Физическая культура в режиме трудового дня.	Презентация результатов выполнения практико-ориентированного задания «Разработка содержания комплекса производственной гимнастики»	2
	1.2	Физическая культура в быту трудящихся.	Презентация результатов выполнения практико-ориентированного задания «Разработка содержания комплекса утренней гимнастики»	2
	1.2	Повышение физкультурной грамотности трудоспособного населения.	Презентация результатов выполнения практико-ориентированного задания «Консультация работников по вопросам здоровья сбережения средствами ФК»	2
	1.2	Мониторинг физического состояния лиц молодого и зрелого возраста	Презентация результатов выполнения практико-ориентированного задания «Контроль и оценка физического состояния работников»	2
2	2.1	Методика ФВ дошкольников с ОВЗ.	Методика ФВ дошкольников с ОВЗ.	3
	2.1	Методика ФВ школьников с ОВЗ.	Методика ФВ школьников с ОВЗ.	3
	2.1	Методика ФВ	Методика ФВ студентов с ОВЗ.	3

		студентов с ОВЗ.		
	2.2	Повышение физкультурно й грамотности лиц пожилого и старшего возраста. Методические особенности занятий физическими упражнениям и с лицами пожилого и старшего возраста	Выполнение практико- ориентированных заданий	4
	2.2	Методические особенности занятий физическими упражнениям и с лицами пожилого и старшего возраста	Выполнение практико- ориентированных заданий	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Выполнение практико- ориентированных заданий по изучаемым темам	Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения	18

			практико-ориентированных заданий.	
	1.2	Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам	Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	18
2	2.1	Выполнение практико-ориентированных заданий по рассматриваемым темам.	Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	20
	2.2	Выполнение практико-ориентированных заданий	Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Проектирование физического воспитания студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.А. Шibaева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 314 с.

2. Комплекс ГТО в физическом воспитании детей и молодежи [Текст] : моногр. / Шibaева А.А., Овчинникова Е.И., Федорова М.Ю., Бочкарникова Н.В., Шарова О.Ю. - Чита : ЗабГУ,

2018. - 280 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Листкова М. Л. Физическое воспитание студенческой молодёжи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Листкова М. Л., Сидоров Л. К. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 350 с.

2. Ериков В. М. Общие основы и виды оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ериков В. М., Никулин А. А., Левин П. В. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2021. - 140 с.

3. Двигательная активность студентов : учебно-метод. пособие. Циклические и ациклические виды спорта. Ч. 2 / Михайлова О. Н., Васельцова И. А., Черепанова М. А., Белов Д. О., Бродецкий А. Б., Поляков А. А., Логинов Н. В., Петров С. А., Череднякова Л. В., Буданов А. Б., Козупица Г. С., Ананьев Л. Б., Игошкин А. Н., Шабанов В. С. - Самара : СамГУПС, 2021. - 119 с.

4. Ериков В. М. Общие основы и виды оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ериков В. М., Никулин А. А., Левин П. В. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2021. - 140 с.

5. Мокрушина И. А. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2 частях. Ч. 2 [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине для обучающихся направления подготовки 49.03.01 физическая культура профиль «физкультурно-оздоровительная деятельность» / Мокрушина И. А., Петрова А. В. - Чайковский : ЧГИФК, 2020. - 90 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Карпинский, А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих ограничение по состоянию здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов всех профилей и направлений подготовки / Карпинский А. А. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 68 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендуется осуществлять обучение по дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных достижений студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Фёдоровна Николенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.