

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Элементарная физика
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Математика и информатика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - ознакомление с основами физической науки: ее основными понятиями, законами и теориями; -формирование естественнонаучного взгляда на мир; -овладение научным методом познания. Личностные: -развитие личности к логическому, аналитическому, критическому мышлению на основе физики как учебного предмета; -формирование готовности к саморазвитию; -формирование личной ответственности в принятии решений; -развитие общих способностей: общения и сотрудничества точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основных физических явлениях, законах, теориях; - овладение элементарными навыками в проведении физических экспериментов, - овладение теоретическими и экспериментальными методами решения физических задач; -выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; -формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов; -освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.07.02 Элементарная физика входит в модуль «Предметно-содержательный». Связана с дисциплинами «физика», «естественнонаучная картина мира», «элементарная математика» и др., изучаемыми в вузе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 68 | 68 |
| Лекционные (ЛК) | 34 | 34 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |

| | | |
|--|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знать: - приемы и методы поиска информации; - приемы и методы работы с информацией; - приемы критического анализа информации |
| УК-1 | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа; синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Уметь: - применять логические приемы при решении задач по физике различных типов; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. - осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| УК-1 | УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуации | Владеть: - приемами и методами критического анализа; - приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода; - приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования | Знать: 1) основные физические явления; 2) направления применения физики в технике и других областях культуры; |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> | <p>3) методы физических исследований и измерений 4) терминологическую систему физики; 5) междисциплинарные основы физики и других наук; 6) основные физические модели 7) физические принципы, законы и теории, лежащие в основе конкретного физического явления; 8) ученых-физиков, внесших существенный вклад в развитие физической науки; 9) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации о физических явлениях, законах, теориях</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогические целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> | <p>Знать: формы и методы воспитательной работы в школе</p> <p>Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание при изучении основ физики; - оценивать результативность собственной деятельности при изучении основ физики; - применять полученные знания при объяснении различных явлений и решении поставленных задач; - анализировать зависимости между величинами в законах, заданных в аналитической или графической форме с использованием математических методов исследования функций.</p> <p>Владеть: навыками разработки внеклассных мероприятий</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и | Владеть: - алгоритмами и |

| | |
|---|---|
| <p>технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>технологиями проведения физического эксперимента; - алгоритмами и технологиями решения различного типа физических задач; - навыками развития у обучающихся познавательной активности посредством использования различного рода информации физического содержания, включения их в разнообразную деятельность по его изучению; - навыками развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством включения их в деятельность по выполнению различных проектных заданий на материале физики; - навыками безопасного использования физического оборудования.</p> |
|---|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Кинематика. Законы динамики. Законы сохранения импульса и энергии | Кинематика. Законы динамики. Законы сохранения импульса и энергии | 26 | 8 | 8 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | МКТ. Газовые законы. Основы термодинамики | МКТ. Газовые законы. Основы термодинамики | 26 | 8 | 8 | 0 | 10 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
| 3 | 3.1 | Электростатик а. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Законы оптики. | Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Законы оптики. | 26 | 8 | 8 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Элементы атомной и ядерной физики Итоговое занятие по курсу | Элементы атомной и ядерной физики Итоговое занятие по курсу | 30 | 10 | 10 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 108 | 34 | 34 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|---|--|---------------------------|
| 1 | 1.1 | Кинематика. Законы динамики. Законы сохранения импульса и энергии | <p>Понятие состояния в классической физике. Принцип относительности в механике. Основные характеристики кинематики поступательного движения материальной точки. Движение по окружности. Угловые и линейные характеристики движения.</p> <p>Уравнение прямолинейного, равномерного и равноускоренного движения. Первый закон Ньютона. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Понятие о силе и массе. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Следствия из него. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Коэффициент трения. Закон всемирного тяготения. Закон Архимеда. Работа и мощность. Работа силы трения, силы тяжести и упругих сил. Потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия. Закон сохранения энергии. Закон сохранения импульса. Закон сохранения момента импульса</p> | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 2 | 2.1 | МКТ. Газовые законы. Основы термодинамики | <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Молекулярно-кинетический смысл температуры. Законы изопроцессов в идеальном газе. Полная и внутренняя энергия тела. Теплота и работа как формы передачи энергии. Первый закон термодинамики. Работа при изопроцессах. Теплоемкость идеальных газов. Работа тепловых и холодильных машин. Цикл Карно и его КПД. Второй и третий закон термодинамики. Кипение, испарение и конденсация. Теплота парообразования. Свойства насыщенных и ненасыщенных паров. Критическое состояние вещества. Сжижение газов. Влажность. Свойства жидкостей. Смачивание. Капиллярные явления. Типы кристаллических твердых тел. Упругие и тепловые свойства. Плавление, кристаллизация и сублимация твердых тел</p> | 8 |
| 3 | 3.1 | Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Законы оптики. | <p>Заряд. Свойства заряда. Закон Кулона. Физический смысл диэлектрической проницаемости. Напряженность и потенциал электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электроемкость тела. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электрический ток. Электрическое сопротивление. Законы постоянного тока. ЭДС, напряжение, разность потенциалов. Зависимость сопротивления от температуры. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрический ток в электролитах. Законы электролиза. Электрический ток в газах. Понятие о плазме. Классическая теория электропроводности. Проводники, диэлектрики, полупроводники.</p> | 8 |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------------------|---|----|
| | | | <p>Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Сила Ампера, взаимодействие параллельных токов.</p> <p>Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Сила Лоренца.</p> <p>Магнитные свойства вещества.</p> <p>Классификация магнетиков.</p> <p>Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции, закон электромагнитной индукции. Индуцированное электрическое поле. Индукционные токи в сплошных проводниках.</p> <p>Самоиндукция и взаимоиנדукция.</p> <p>Энергия магнитного поля. Законы геометрической оптики. Ход лучей в тонких линзах. Дисперсия света.</p> <p>Аберрации оптических систем.</p> <p>Понятие о фотометрии. Скорость света. Волновые свойства света.</p> <p>Интерференция, дифракция и поляризация световых волн.</p> <p>Дифракционная решетка. Основные положения квантовой оптики.</p> <p>Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</p> <p>Корпускулярные (квантовые) свойства света. Давление света</p> | |
| 4 | 4.1 | Элементы атомной и ядерной физики | <p>Волновые свойства микрочастиц.</p> <p>Гипотеза Луи де Бройля. Физический смысл волн де Бройля. Движение электрона в ограниченной области пространства. Соотношение неопределенностей. Ядерная модель строения атома. опыты Резерфорда.</p> <p>Линейчатый спектр атома водорода.</p> <p>Постулаты Бора. Обоснование постулатов Бора и физический смысл орбиты электрона в квантовой механике. Общая характеристика атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Дефект массы.</p> <p>Ядерные силы. Ядерные реакции.</p> <p>Цепные ядерные реакции.</p> <p>Радиоактивность. Доза излучения.</p> <p>Биологическое действие ионизирующего излучения. Общие</p> | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | сведения об элементарных частицах. Перечень элементарных частиц и их характеристики. Фундаментальные взаимодействия и взаимопревращения частиц. Понятие о классификации элементарных частиц | |
|--|--|--|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Кинематика. Законы динамики. Законы сохранения импульса и энергии | Решение физических задач | 8 |
| 2 | 2.1 | МКТ. Газовые законы. Основы термодинамики | Решение физических задач | 8 |
| 3 | 3.1 | Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Законы оптики. | Решение физических задач | 8 |
| 4 | 4.1 | Элементы атомной и ядерной физики | Решение физических задач | 10 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Кинематика. Законы динамики. Законы сохранения импульса и энергии | 1. Составьте обобщающие таблицы об: а) основных физических характеристиках механического движения; б) видах движения; в) законах динамики. 2. Найдите в литературе, сети Интернет материалы, имеющие отношение к истории открытия основных законов механики. Подготовьте обзор найденных материалов. 3. Напишите эссе на тему «Роль законов сохранения в природе». | 10 |
| 2 | 2.1 | МКТ. Газовые законы. Основы термодинамики | 1. Составьте обобщающую схему «Газовые законы». 2. Найдите в литературе, сети Интернет материалы по истории открытия основных законов молекулярной физики и термодинамики. Подготовьте обзор найденных материалов. 3. Подготовьте презентацию на тему «Вечный двигатель». | 10 |
| 3 | 3.1 | Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Законы оптики. | 1. Составьте обобщающие таблицы «Законы постоянного тока», «Законы геометрической оптики», «Линзы», 2. Найдите в литературе, сети Интернет материалы по истории открытия основных законов электродинамики. Подготовьте обзор найденных материалов. 3. | 10 |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------------------|--|---|
| | | | Подготовьте краткое сообщение на тему «Практическое применение законов электродинамики». | |
| 4 | 4.1 | Элементы атомной и ядерной физики | 1. Найдите в литературе, сети Интернет материалы, посвященные истории открытий в области физики атома и атомного ядра. Подготовьте обзор найденных материалов. 2. Подготовьте краткое сообщение на тему «Представления о строении материи: от древности до современности». | 5 |
| | 4.1 | Итоговое занятие по курсу | Подготовьте аннотацию на статью из периодической печати, посвященную нобелевским премиям по физике за последние 10 лет. Подготовьте выступление, сопровождаемое компьютерной презентацией. | 5 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Детлаф, А. А.Курс физики : учеб. пособие / Детлаф Андрей Антонович, Яворский Борис Михайлович. - 4-е изд., испр. - Москва : Высш. шк., 2002. - 718с. : ил. - ISBN 5-06-003556-5 : 160-00. 35 экземпляров.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B164B8C-5D56-49A5-AE9B-E2C23FF6479A.
2.Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01789-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66C8BA9F-6A8D-435D-9418-5DD143A46B1A.
3.Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 2 : справочник для СПО / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8833-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64C73E34-34A9-4F11-A707-2966E65C7D62.
4.Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Айзензон. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5881DD3D-39D2-43D2-B703-CE3F6DAB959D.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Трофимова, Таисия ивановна.Курс физики : учеб. пособие / Трофимова Таисия ивановна. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 557 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7601-0 : 515-90. (10 экземпляров)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Никеров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03030-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4CC1CEA8-0A42-4FFC-BE83-6812E1A08899.
2.Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03556-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E8EC219-B66F-474D-B29C-FC5EA3C6B8068.
3.Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 1 / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-02736-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6.
4. Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 2 / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-02738-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59D0FF69-3F71-4635-B05F-4B50BB024CF9.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
| | |

| | |
|--|---|
| 1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика» | http://school-collection.edu.ru/collection |
| 2. Естественнонаучные эксперименты – Физика : Коллекция Российского образовательного портала | https://www.ikt.ipk74.ru/services/18/67/ |
| 3. Открытый колледж физика | https://physics.ru/ |
| 4. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке | https://elementy.ru/ |
| 5. Введение в нанотехнологии | https://edunano.ru/courses/vvedenie-v-nanotekhnologii/ |
| 6. Мир физики : демонстрации физических экспериментов | http://demo.home.nov.ru |
| 7. Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе | http://edu.ioffe.ru/edu |
| 8. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана | http://www.physics-regelman.com |
| 9. Онлайн -преобразователь единиц измерения | http://www.decoder.ru |
| 10. Портал естественных наук: Физика | http://www/e-science.ru/physics |
| 11. Проект AFPortal.ru: астрофизический портал | https://www.afportal.ru/ |
| 12. Проект «Вся физика» | http://www.fizika.asvu.ru |
| 13. Решение задач из учебников по физике | http://www.irodov.nm.ru |
| 14. Термодинамика: электронный учебник по физике | http://fn.bmstu.ru/phyc/bib/I-NET |
| 15. Физика вокруг нас | http://physics03.narodd.ru |
| 16. Физика в анимациях | http://physics.nad.ru |
| 17. Квант: научно-популярный физико-математический журнал | http://kvant.mccme.ru |
| 18. Физика.ру: Сайт для учащихся и преподавателей физики | http://www.fizika.ru |
| 19. Физикомп: в помощь начинающему физику | http://physicomp.lipetsk.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Алгоритм создания презентации

Создание презентации состоит из трех основных этапов: планирование, разработка и репетиция.

1. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Оно включает в себя: Определение основной идеи презентации. Подготовку сценария презентации. Подбор дополнительного материала (фото, музыка, видео). Создание папки на ПК и размещение в ней подготовленного рабочего материала в электронной форме.

2. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая проработку дизайна, расположение материала на слайдах, определение их количества, содержание и соотношение текстовой и графической информации, заполнение слайдов информацией. В каждой презентации присутствуют три стандартных слайда: - титульный (заголовок, авторы); -вводный (содержание, основные темы или области презентации); - заключительный (выводы, пожелания и т.д.). Все остальные слайды создаются согласно теме и плану презентации. На каждом слайде выполняются эффекты анимации, способы появления текста, фото, шаблоны оформления. Использование

любого шаблона зависит от цели презентации (лучше брать спокойный тон, чтобы текст был виден четко). Настраивается режим показа презентации. В процессе разработки презентации производится ее обязательное сохранение в выбранной папке после создания каждого слайда.

3. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданного «изделия». На данном этапе происходит проверка - насколько удачно «смонтирован» материал, насколько последовательны переходы от слайда к слайду. Вносятся изменения и правки. При необходимости расставляются дополнительные акценты для докладчика и распечатываются материалы слайдов созданной презентации.

Алгоритм работы с текстом

1. Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное для понимания; подразделите текст на основные смысловые части, выводы.

2. Составьте план-конспект: сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.

4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

5. Конспект можно составлять в сокращенной форме, делая лишь ссылки на страницы конспектируемой работы; применять условные обозначения. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяйте разнообразные способы выделения текста, используя карандаши, фломастеры, маркеры различного цвета.

! Восклицательным знаком отмечаются основные мысли.

? Вопросительным — положения, непонятные или вызывающие сомнение.

Выписки — это необходимый материал, выписанный в тетрадь или на отдельные листки бумаги. При этом необходима ссылка на данные титульной страницы книги, с указанием номера страницы, откуда сделана выписка.

Цитаты — дословные, точно воспроизводящие текст выписки. Обязательно следует соблюдать правила записи прямой речи, а также точно указывать, откуда взята цитата.

Тезисы — последовательно изложенные основные положения работы.

План — это перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом тексте.

Конспект — синтезированная форма записи, т.к. она может включать в себя и план, и выписки, и тезисы.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Иннокентьевна Десненко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.