

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями в области охраны жизни и здоровья и освоение практических основ проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий профессионального роста субъектов образовательного процесса здоровьесберегающей направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - раскрыть сущность и содержание процесса проектирования здоровьесберегающей среды в учреждениях образования; - сформировать способность проектировать образовательные программы и индивидуальные маршруты обучающихся здоровьесберегающей направленности; - сформировать способность проектировать траектории профессионального роста педагогов с учетом факторов риска здоровья в условиях учреждений образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.04. «Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования» относится к обязательным дисциплинам, "Предметно-содержательному" модулю.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ;</p> <p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования</p>	<p>Знать: - историю физической культуры; - теорию и методiku физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества; - основы классической дидактики; - основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - современные тенденции развития образования в области физической культуры (информатизация, цифровизация и др.); - пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ</p> <p>Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного</p>

	<p>навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»; - действиями (навыками) реализации ИКТ технологий в процессе преподавания физической культуры</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПК-5.2 Умеет: проектировать отдельные элементы</p>	<p>Знать: – общие основы педагогического проектирования; – компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их дидактические возможности; – принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования; – природное</p>

<p>образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>и социально-культурное своеобразие Забайкальского края с учетом физкультурноспортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: – проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; – обосновывать и включать природные и социальнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; – использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре</p> <p>Владеть: – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на основе учета природного и социально-культурного своеобразия Забайкальского края; – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом</p>
---	--

		<p>физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социальноэкономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурнооздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественносредовых факторов.</p>	<p>Знать: – теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социальноэкономические и медикобиологические основы физкультурнооздоровительной деятельности (ФОД); – общие и частные методики и технологии ФОД</p> <p>Уметь: - подбирать содержание физкультурнооздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: – умениями и навыками реализации программ физкультурнооздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов; – умениями и навыками проектирования программ физкультурнооздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1. Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека	<p>Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека.</p> <p>Теоретикоприкладные аспекты здоровья как базовой адаптивной, личностной и социальной ценности.</p> <p>Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.</p> <p>Прогнозирование здоровья.</p> <p>Интегративный подход к управлению здоровьем.</p> <p>Основы диагностики здоровья субъектов образовательного процесса. Понятие индивидуального здоровья. Диагностика индивидуального здоровья.</p> <p>Классификация диагностических моделей (нозологическая диагностика, донозологическая диагностика, диагностика уровня здоровья по прямым показателям).</p> <p>Биологическая</p>	11	2	4	0	5

			<p>составляющая здоровья. Методы оценки биологического здоровья. Физическая (соматическая) составляющая здоровья. Методы оценки физического здоровья. Психическая (духовная) составляющая здоровья. Методы оценки психического здоровья. Социальная составляющая здоровья. Методы оценки социального (нравственного) здоровья.</p>					
	1.2	1.2. Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся	<p>Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся. Особенности возрастного развития человека. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды. Мотивация формирования здорового образа жизни. Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся. Особенности возрастного развития человека. Характеристики</p>	11	2	4	0	5

			психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды. Мотивация формирования здорового образа жизни. Режим дня обучающихся как модель формирования зд					
2	2.1	2.1. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании. Особенности нормативноправового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях различного уровня (детские сады, школа). Система нормативно-правовых актов в области охраны здоровья. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения». ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Ф	19	4	8	7	0
	2.2	2.2. Методологические основы здоров	Методологические основы здоровьесберегающей	19	4	8	0	7

<p>ьесберегающе й деятельности в образовании</p>	<p>деятельности в образовании. Роль педагога в обеспечении здоровья обучающихся. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога.</p> <p>Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии. Оценка динамики состояния здоровья обучающихся и влияния образовательного учреждения на их здоровье. Оценка работы образовательного учреждения с позиций здоровьесбережения.</p> <p>Приемы, методы и технологии оздоровления организма, применяемые в образовательных учреждениях (детские сады, школы). Приемы и методы физического оздоровления: Закаливание. Дыхание. Физические упражнения. Массаж и самомассаж.</p> <p>Рациональное питание. Приемы и методы психического оздоровления. Приемы и методы социального оздоровления.</p> <p>Профилактика приобщения обучающихся к вредным привычкам. «Школьные</p>			
--	---	--	--	--

			болезни» и их профилактика.					
3	3.1	3.1. Проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траекторий профессионального роста педагогов здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования	Проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траекторий профессионального роста педагогов здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования. Организация физкультурно-оздоровительной работы с субъектами образовательного процесса.	22	2	6	0	14
Итого				82	14	30	7	31

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека.	Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека. Теоретико-прикладные аспекты здоровья как базовой адаптивной, личностной и социальной ценности. Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Прогнозирование здоровья. Интегративный подход к управлению здоровьем.	2
	1.2	Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни	Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся. Особенности возрастного развития человека. Характеристики психофизиологического развития и	2

		обучающихся	образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды. Мотивация формирования здорового образа жизни.	
2	2.1	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании. Особенности нормативноправового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях различного уровня (детские сады, школа).	2
	2.2	Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.	Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании. Роль педагога в обеспечении здоровья обучающихся. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Оценка динамики состояния здоровья обучающихся и влияния образовательного учреждения на их здоровье. Оценка работы образовательного учреждения с позиций здоровьесбережения.	4
3	3.1	Проектирование образовательных программ здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования.	Проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траекторий профессионального роста педагогов здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Основы диагностики здоровья образовательного процесса.</p>	<p>Основы диагностики здоровья субъектов образовательного процесса. Диагностика индивидуального здоровья. Классификация диагностических моделей (нозологическая диагностика), донозологическая диагностика, диагностика уровня здоровья по прямым показателям. Биологическая составляющая здоровья. Методы оценки биологического здоровья. Физическая (соматическая) составляющая здоровья. Методы оценки физического здоровья. Психическая (духовная) составляющая здоровья. Методы оценки психического здоровья. Социальная составляющая здоровья. Методы оценки социального (нравственного) здоровья.</p>	4
	1.2	<p>Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся.</p>	<p>Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся. Особенности возрастного развития человека. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды. Мотивация формирования здорового образа жизни. Режим дня обучающихся как модель формирования здорового стиля жизни.</p>	4
2	2.1	<p>Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.</p>	<p>Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании. Система нормативно-правовых актов в области охраны здоровья. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в</p>	2

			РФ». ФЗ «Об образовании».	
	2.2	Приемы, методы и технологии оздоровления организма, применяемые в образовательных учреждениях (детские сады, школы).	<p>Приемы, методы физического оздоровления: закаливание. Основные принципы. Виды закаливания. Дыхание.</p> <p>Характеристика оздоровительных систем дыхательных упражнений (парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой, парадоксальная дыхательная гимнастика Бутейко). Физические упражнения (система аэробных нагрузок Купера, система восточных гимнастик у-шу, тайджицюань, учение о «физической гармонии» (хатха-йога и другие). Массаж и самомассаж. Рациональное питание. Современная парадигма питания.</p> <p>Основные положения нетрадиционных систем питания. Требования к организации питания детей в образовательных учреждениях. Приемы и методы психического оздоровления: Повышение устойчивости к психическому стрессу.</p> <p>Отреагирование отрицательных эмоций. Комплексы ритмичных движений, релаксация, позитивное мышление, использование внешних расслабляющих воздействий (музыка, запахи, природные факторы и т.п.).</p> <p>Приемы и методы социального оздоровления: 1. Приемы и методы профилактики дошкольной и школьной дезадаптации. Оценка течения адаптации к детскому саду.</p> <p>Оценка течения адаптации у первоклассников. «Ступенчатый» режим обучения как средство уменьшения физиологической стоимости адаптации детского организма к школе. 2. Профилактика приобщения обучающихся к вредным привычкам. «Школьные болезни» и их профилактика. Осанка. Виды осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Факторы,</p>	8

			определяющие нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений санки и плоскостопия. Профилактика близорукости. Профилактика утомления в процессе учебной деятельности. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья школьников.	
3	3.1	Проектирование образовательных программ здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования.	Проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траекторий профессионального роста педагогов здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования.	14

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Определение резистентности организма. Определение уровня закаленности организма (температурная, баночная и пульсовая пробы). Определение биологического возраста. Оценка уровня полового развития. Определение основных функциональных	Составление комплекта диагностических материалов, реферат	5

показателей дыхательной системы (ЖЕЛ и её составляющие: ДО, РО выдоха, РО вдоха; ОЕЛ и ОО; ДЖЕЛ; ЧД, МОД, проба Штанге, проба Генчи). Определение основных функциональных показателей сердечно-сосудистой системы (показатели АД, ЧСС, СОК, МОК, адаптационный потенциал (АП) Г.Л. Апанасенко, индекс функциональных изменений (ИФИ) Р.М. Баевского; функциональные пробы оценки физической работоспособности). Оценка уровня тревожности у подростков (методика «Шкала тревожности»); выявление типа темперамента (опросник Айзенка). Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения у лиц юношеского возраста: определение типа нервной деятельности (тест-опросник Я.Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой, Ф.Г. Шмелева)); оценка нервнопсихического напряжения (опросник НПН Т.А. Немичного); определение уровня тревожности (методика Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина); опросник САН (самочувствиеактивностьнастроение); методика

		<p>изучения Составление комплекта диагностических материалов, реферат 5 15 настроение); методика изучения свойств нервной системы учащихся. Оценка отношений подростка с классом (методика восприятия индивидом группы); диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Методика исследования самооценки у лиц юношеского возраста (методика ДембоРубинштейн в модификации Прихожан). Здоровье и его механизмы с позиций системного подхода. Холистическая концепция здоровья Древнего Китая. Холистическая концепция здоровья Древней Индии. Практика йоги как метод самосовершенствования личности. Общечеловеческие ценности в мировых религиях. Социальнопедагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.</p>		
	1.2	<p>Мотивация формирования здорового образа жизни</p>	<p>Подготовка к собеседованию (составление обобщающей</p>	5

		обучающихся в условиях образовательных учреждений.	таблицы)	
2	2.2	Приемы, методы и технологии оздоровления организма, применяемые в образовательных учреждениях (детские сады, школы).	Составление таблицы "Приемы, методы и технологии оздоровления организма, применяемые в образовательных учреждениях (детские сады, школы)."	7
3	3.1	Проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траекторий профессионального роста педагогов здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования. Организация физкультурно-оздоровительной работы с субъектами образовательного процесса.	Выполнение проектных заданий; выполнение группового задания; подготовка к презентации (групповой проект); создание кроссвордов, ребусов по теме.	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Ю. Ф. Николенко, А. А. Шibaева, Е. И. Овчинникова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00. 12 2.

Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / Митяева Анна Михайловна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7507-5 : 272-80. 6.1.2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья : Учебник / Петрушин Валентин Иванович; Петрушин В.И., Петрушина Н.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 431. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04552-9 : 1000.00. 2. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 1000.00. 3. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ларионова, Ирина Сергеевна. Философия здоровья : учеб. пособие / Ларионова Ирина Сергеевна. - Москва : Гардарики, 2007. - 223 с. : ил. - ISBN 5-8297-0301-7 : 395-00. 2. Инновационные технологии по физическому воспитанию в образовательных учреждениях : моногр. / В. И. Кузнецов [и др.]; под ред. В.И. Кузнецова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-9293-1126-0 : 171-00. 3. Харитоновна Лидия Александровна. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / Харитоновна Лидия Александровна. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 187 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-18530-8: 185.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Орехова, Т.Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей / Т. Ф. Орехова, Т. Ф. Неретина; Орехова Т.Ф.; Неретина Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т.Ф. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1209-2. 2. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова; Орехова Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1211-5. 6.3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com

«Издательство «Лань»		
Электронно-библиотечная система «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»		http://www.trmost.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию и собеседованию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (индивидуального и группового проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для

выступления один из вопросов либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Валентиновна Бочкарникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.