

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Этимология русского языка
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, углубление знаний в области этимологии, освоение методики и практики этимологического анализа слов русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания основных исторических фонетических, грамматических и семантических процессов и их результатов в русском языке в разные периоды его существования сформировать умения и навыки этимологического анализа фактов современного русского языка

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02«Этимология русского языка " входит в вариативная часть учебного плана. В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык» и дополняет курс "Историческая грамматика русского языка", углубляя знания по истории русского языка и закрепляя умения и навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: 1) сформированы мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте; 2) иметь представление о сравнительно-историческом методе исследования</p> <p>Уметь: 1) аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы; 3) использовать</p> <p>3</p>

		<p>приёмы сравнительно-исторического метода языкознания</p> <p>Владеть: 1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте; 2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</p> <p>ПК-1.2. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин;</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Знать: 1) иметь сформированные мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте;</p> <p>2) иметь представление о деэтимологизации слов и её факторах, о гипотетичности языковых праформ и дискусионности их реконструкций;</p> <p>3) иметь представление о компонентах этимологического анализа слов;</p> <p>Уметь: 1) аргументировано</p>

		<p>интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы;</p> <p>3) применять этимологический анализ в установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке;</p> <p>Владеть: 1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте;</p> <p>2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов;</p> <p>3) приёмами и навыками этимологического анализа слов в установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы.	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	18	3	6	0	9
2	2.1	Исторические фонетические изменения в русском языке. Исторические изменения в морфологии русского языка.	Происхождение звуков русского языка. Исторические фонетические изменения и их результаты в русском языке. Реконструкция исходного фонетического облика слова. Древнейшая морфологическая система русского языка. Исторические изменения и их результаты в морфологии русского языка.	18	3	6	0	9
3	3.1	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в	Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение,	18	3	6	0	9

		русском языке	декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова					
4	4.1	Происхождение слов в русском языке.	Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке.	18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Эти	Языковые законы и исторические языковые процессы: праславянский, древнерусский, старорусский периоды. Этимология и СИМ, его приемы внешней и внутренней реконструкции. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	3

		мологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.		
3	3.1	Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова	Исторические процессы в морфемном составе слов: причины, результаты опрощения, переразложения, усложнения, декорреляции, диффузии и замещения. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: архаизация и утрата, значения, сужение, расширение значения, метафоризация, метонимизация. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова	6
4	4.1	Этимологический анализ, его принципы и компоненты.	Методы и приёмы этимологического анализа. Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Происхождение слов в русском	3

	Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке.	языке. Цепочки исторически родственных слов в русском языке. Утрата родственных связей со словами этимологического гнезда.	
--	---	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	Языковые законы и исторические языковые процессы: праславянский, древнерусский, старорусский периоды. Этимология и СИМ, его приемы внешней и внутренней реконструкции. Внутренняя форма слова. Актуальные проблемы этимологии. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	6
2	2.1	Происхождение звуков русского языка. Исторические фонетические изменения и их результаты в русском языке. Реконструкция исходного фонетического облика слова. Древнейшая	Происхождение звуков русского языка. Исторические фонетические изменения и их результаты в русском языке. Модели исторических чередований звуков. Реконструкция исходного фонетического облика слова. Древнейшая морфологическая система русского языка. Исторические изменения и их результаты в морфологии русского языка. Происхождение вариантных и нестандартных форм русского языка.	6

		<p>система русского языка.</p> <p>Исторические изменения и их результаты в морфологии русского языка.</p>		
3	3.1	<p>Исторические процессы в морфемном составе слов. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка.</p> <p>Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова</p>	<p>Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова</p>	6
4	4.1	<p>Методы и приёмы этимологического анализа. Этимологический анализ, его принципы и компоненты.</p>	<p>Методы и приёмы этимологического анализа. Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Происхождение слов в русском языке. Цепочки исторически родственных слов в русском языке. Утрата родственных связей со словами этимологического гнезда.</p>	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Внутренняя форма слова, реконструкция исходной формы с учётом деэтимологизации. Расхождение этимологий в разных этимологических словарях.	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	9
2	2.1	Реконструкция исходного фонетического облика слова. Реконструкция исходной морфологической формы. Исторический комментарий произошедших изменений.	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	9
3	3.1	Восстановление первообразного	работа с электронными образовательными	9

		(праязыкового) корня слова, исходной морфемного строения. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Реконструкция исходного значения, определение семантических процессов. Выяснение внутренней мотивации значения слова	ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	
4	4.1	Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Реконструкция этимологии слов, цепочек исторически родственных слов в русском языке. Исторический комментарий к разноуровневым явлениям на уроках русского языка и задания по этимологии на школьных олимпиадах по русскому языку	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. 1. Иванова, Мария Валерьевна. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Иванова Мария Валерьевна. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Бакалавриат). -

ISBN 978-5-7695-5945-7 : 290-40. 2. Борковский, Виктор Иванович. Историческая грамматика русского языка / Борковский Виктор Иванович, Кузнецов Петр Саввич. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 512 с. - (История языков народов Европы). - ISBN 978-5-397-01171-6 : 321-40

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534- 01467-9 : 97.46. 2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55. 3. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. 1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб.для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20. 2. История русского языка: практикум для студентов филолог.фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19. 3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3 2. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания	http://slovník.rusgor.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Anaconda

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов

вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

15

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо

учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в

начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

16

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на

соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Юрьевна Игнатович

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.