

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2021)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательной среды по физической культуре, в т.ч. внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и во время каникул в образовательных учреждениях различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

1) познакомить студентов с основными понятиями и принципами процесса педагогического моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, процесса внеурочной деятельности и организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, во время каникул;

2) изучить основные документы планирования процесса физического воспитания, в т.ч. внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и во время каникул;

3) овладеть основами моделирования образовательной среды по физическому воспитанию, в т.ч. внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и во время каникул, в различных образовательных учреждениях.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности относится к модулю "Методический" учебного плана и изучается в течение 8 и 9 семестров, являясь логическим продолжением дисциплины Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	45	81
Лекционные (ЛК)	12	0	12
Практические (семинарские) (ПЗ,	24	45	69

СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	27	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования в контексте здоровьесбережения и здоровьесозидания на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Уметь: применять основные нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования в контексте

		здоровьесбережения и здоровьесозидания на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеть: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования в контексте здоровьесбережения и здоровьесозидания.
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;	Знать: принципы построения основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий;
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	Уметь: классифицировать физкультурно-оздоровительные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности в реальной образовательной среде;

ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеть: приемами разработки и реализации программ по физической культуре в контексте сохранения, укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся, дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	Знать: основы применения образовательных, физкультурно-оздоровительных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в процессе освоения образовательных, физкультурно-оздоровительных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования);
ОПК-3	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	Владеть: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе освоения образовательных, физкультурно-оздоровительных

	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования).
ПК-6	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД;	Знать: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД;
ПК-6	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	Уметь: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
ПК-6	ПК-6.3. Владеет: умениями навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и факторов окружающей среды.	Владеть: умениями навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и факторов окружающей среды.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Моделирование урочной деятельности с физкультурн	Общая технология моделирования уроков физической культуры с оздоровительной	66	6	24	0	36

		о-оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях	направленностью, в т.ч. в условиях инклюзивного образования. Моделирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья). Моделирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных).					
2	2.1	Моделирование внеурочной деятельности с физкультурно-оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях	Общая технология моделирования внеурочной деятельности с физкультурно-оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях, в т.ч. в условиях инклюзивного образования. Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня, в период каникул в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Моделирование дополнительных физкультурных, секционных занятий с оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Моделирование массовых физкультурно-оздоровительных	78	6	45	0	27

			мероприятий, досугов и праздников в дошкольных образовательных учреждениях и школе.					
Итого				144	12	69	0	63

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Моделирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья).	Общая технология моделирования уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья). Планирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в начальной школе. Планирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в основной школе. Планирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в старшей школе.	3
	1.1	Моделирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных).	Общая технология моделирования уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных). Планирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в начальной школе. Планирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих	3



			(реабилитационных) в основной школе. Планирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в старшей школе.	
2	2.1	Общая технология моделирования внеурочной деятельности с физкультурно-оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.	Планирование внеурочной деятельности с физкультурно-оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	1
	2.1	Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня, в период каникул в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня и в период каникул в дошкольных образовательных учреждениях. Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня в школе.	1
	2.1	Моделирование дополнительных физкультурных, секционных занятий с оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных	Планирование дополнительных физкультурных занятий с оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных учреждениях. Планирование секционных занятий с оздоровительной направленностью в школе.	2

		х учреждениях и школе.		
	2.1	Моделирование массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов и праздников в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Планирование досугов и праздников физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных образовательных учреждениях. Планирование массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая технология моделирования уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья).	Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре с образовательно-познавательной направленностью в школе.	1
	1.1	Планирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в начальной школе.	Разработка конспектов и проведение уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в начальной школе.	4
	1.1	Планирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в начальной школе.	Разработка конспектов и проведение уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в начальной школе.	4

		культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в основной школе.	направленностью (уроков здоровья) в основной школе.	
	1.1	Планирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в старшей школе.	Разработка конспектов и проведение уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью (уроков здоровья) в старшей школе.	3
	1.1	Общая технология моделирования уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных).	Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных).	1
	1.1	Планирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реаб	Разработка конспектов и проведение уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в начальной школе.	4

		илитационных ) в начальной школе.		
	1.1	Планирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в основной школе.	Разработка конспектов и проведение уроков с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в основной школе.	4
	1.1	Планирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в старшей школе.	Разработка конспектов и проведение уроков с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в старшей школе.	3
2	2.1	Общая технология моделирования внеурочной деятельности с физкультурно-оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях, в т.ч. в условиях инклюзивного	Разработка документов планирования внеурочной деятельности с физкультурно-оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	6

		образования.		
	2.1	Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня, в период каникул в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Разработка плана физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня и в период каникул в дошкольных образовательных учреждениях. Разработка плана и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в школе (начальной, основной).	12
	2.1	Моделирование дополнительных физкультурных, секционных занятий с оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Разработка документов планирования дополнительных физкультурных занятий с оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных учреждениях. Разработка документов планирования секционных занятий с оздоровительной направленностью в школе.	8
	2.1	Моделирование массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов и праздников в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Разработка плана, сценария и проведение досуга и/или праздника физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных образовательных учреждениях. Разработка плана, положения и проведение массового физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе.	19

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современные методические подходы к проведению уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации.	3
	1.1	Анализ авторских методик, технологий проведения уроков здоровья в начальной школе.	Практико-ориентированное задание: разработка конспекта урока здоровья для учащихся начальной школы.	4
	1.1	Анализ авторских методик, технологий проведения уроков здоровья в основной школе.	Практико-ориентированное задание: разработка конспекта урока здоровья для учащихся основной школы.	4
	1.1	Анализ авторских методик, технологий проведения уроков здоровья в старшей школе.	Практико-ориентированное задание: разработка конспекта урока здоровья для учащихся старшей школы.	4
	1.1	Современные методические подходы к проведению уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных).	Подготовка доклада и мультимедийной презентации.	3
	1.1	Анализ авторских методик, технологий проведения уроков	Практико-ориентированное задание: разработка конспекта	6

		физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в начальной школе.	урока с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающего или восстанавливающего (реабилитационного) в начальной школе.	
	1.1	Анализ авторских методик, технологий проведения уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в основной школе.	Практико-ориентированное задание: разработка конспекта урока с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающего или восстанавливающего (реабилитационного) в основной школе.	6
	1.1	Анализ авторских методик, технологий проведения уроков физической культуры с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающих и восстанавливающих (реабилитационных) в старшей школе.	Практико-ориентированное задание: разработка конспекта урока с образовательно-тренировочной (оздоровительной) направленностью: развивающего или восстанавливающего (реабилитационного) в старшей школе.	6
2	2.1	Современные методические подходы и технологии к построению внеурочной деятельности с физкультурно-оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации.	6
	2.1	Анализ авторских моделей, методик и	Практико-ориентированное задание:	7

		технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня, в период каникул в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	разработка плана физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня дошкольных образовательных учреждениях. Практико-ориентированное задание: разработка плана физкультурно-оздоровительной работы в период каникул в дошкольных образовательных учреждениях. Практико-ориентированное задание: разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в школе (начальной, основной).	
	2.1	Анализ авторских моделей, методик и технологий к построению дополнительных физкультурных, секционных занятий с оздоровительной направленностью в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации.	7
	2.1	Анализ авторских моделей, методик и технологий к организации и проведению массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов и праздников в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Практико-ориентированное задание: разработка плана, сценария досуга и/или праздника физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных образовательных учреждениях. Практико-ориентированное задание: разработка плана, положения массового физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе.	7



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Астафьев, В.С. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.С. Астафьев, О.Е. Клименко, А.А. Люлицина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-2747-6 : 312-00.

2. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие / И.В. Рудякова ; Забайкальский государственный университет . - Чита : ЗабГУ, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-2762-9 : 329-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Подоляка А. Е., Подоляка О. Б., Максимихина Е. В., Баранов А. В., Варфоломеева З. С., Гаврикова О. Ю., Варфоломеевой З. С. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 122 с. - Книга из коллекции ЧГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-85341-898-1.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : Учебное пособие для вузов / Кондаков В. Л., Горелов А. А., Румба О. Г., Копейкина Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497591> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13599-2 : 1039.00.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Шебеко В. Н. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 278 с. - Гриф Министерства образования. Учебник. - Книга из коллекции Вышэйшая школа - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-06-3339-2.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений. - Москва : Совет. спорт, 2000. - 240 с. : ил. - ISBN 5-85009-607-8 : 90-00.

2. Методика обучения физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.К. Гильфанова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-2784-1 : 260-00.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата : метод. пособие / под ред. А.А. Потапчук. - Санкт-Петербург : ГАФК, 2004. - 148 с. - ISBN 5-8172-0052-X : 150-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Башта, Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Башта Л.Ю. - Москва : СибГУФК, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-91930-127-1.

2. Мельникова, Ю.А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Мельникова Ю.А.; Мельников К.В. - Москва : СибГУФК, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-91930-146-2.

3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Подоляка А. Е., Подоляка О. Б., Максимихина Е. В., Баранов А. В., Варфоломеева З. С., Гаврикова О. Ю., Варфоломеевой З. С. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 122 с. - Книга из коллекции ЧГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-85341-898-1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary">https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary</a>
ЭБС "Юрайт"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt">https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27">https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27</a>
ЭБС "Консультант Студента"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=konsul%27tant_studenta">https://zabgu.ru/php/page.php?query=konsul%27tant_studenta</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) Smart Install Maker

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Александровна Шibaева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.