

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Организация самостоятельной работы студента
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний, умений и навыков в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и усвоение понятия самостоятельной учебной деятельности учащихся, определение уровней самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины;
- определение закономерностей самостоятельного учебного труда;
- изучение методов организации самостоятельной работы учащихся;
- изучение новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий организации самостоятельной работы студентов (СРС).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Организация самостоятельной работы студентов» принадлежит модулю "Образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности" учебного плана магистерской программы «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и является обязательной дисциплиной вариативной части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>

		<p>возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-3	<p>способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» пени среднего общего образования и образовательных программ разного уровня	<p>Знать: Знает основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня</p> <p>Уметь: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения без-опасности жизнедеятельности для реализации об-разовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов осво-ения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в си-стеме профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>
ПК-2	Способен проектировать программы обучения дисциплинам в	Знать: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности;

образовательной области
«Безопасность
жизнедеятельности» на
сту

достижения отечественной и
зарубежной
науки в области безопасно-сти
жизнедеятельности;
характеристику современных
методических моделей,
методик и технологий
обучения безопасности
жизнедеятельности;
особенности целей и
содержания, форм и методов
обучения; особен-ности
применения техноло-гий
обучения в образова-тельном
процессе; методи-ческие
требования к проек-тированию
учебного процесса;
особенности диагностики и
контроля результатов
обучения.

Уметь: отбирать
соответствующие формы,
методы и приемы обучения
безопасности
жизнедеятельности;
конструировать и
анализировать результаты
процесса использования
различных методик и
технологий обучения в
области безопасности
жизнедеятельности;
проектировать формы и
методы контроля качества
образования, на основе
электронных технологий для
основного общего, среднего
общего образования,
профессионального обучения,
дополнительного образования

Владеть: методикой
конструирования и проведения
занятий различных
типов с использованием
современных методик и
технологий обучения

	безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся Цели, результат и эффективность СРС	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы.	37	3	6	0	28
2	2.1	Закономерности и принципы самостоятельного учебного труда Контроль,	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе	35	3	6	0	26

		самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе	задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями; наличие навыков самоконтроля.					
3	3.1	Организация самостоятельной учебной работы Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательным процессом. Единство знаний и деятельности	Новейшие теоретические исследования и интерпретации понятия самостоятельной учебной работы. Использование научных разработок отечественных и зарубежных ученых-педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно-методических материалов для организации СРС.	36	4	8	0	24
Итого				108	10	20	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы	3

		учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы.		
2	2.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическим и знаниями; наличие навыков самоконтроля.	Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический	3
3	3.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами	Использование научных разработок отечественных и зарубежных ученых-педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно-методических материалов для организации СРС.	4

		<p>науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическим и знаниями; наличие навыков самоконтроля.</p>	
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы.</p>	<p>Психолого-педагогическая обоснованность самостоятельного учебного труда; воспитывающий характер СРС. Принципы: научности; наглядности; систематичности, последовательности и преемственности; связи теории и практики; сознательности и активности; доступности и посильности СРС; прочности усвоения знаний и т.д.</p>	6
2	2.1	<p>Степень овладения действиями по выработке</p>	<p>Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества</p>	6

		цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическим и знаниями; наличие навыков самоконтроля.	личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический	
3	3.1	Организация самостоятельной учебной работы Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательным процессом. Единство знаний и деятельности	Виды учебно- методических материалов для организации СРС. Способы контроля при самостоятельной учебной деятельности студентов. Значение самоконтроля и способы его осуществления. Рефлексия в анализе самостоятельного усвоения материала учебной дисциплины.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие СРС в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-педагогов. Характер	-составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -	28

		самостоятельной учебной деятельности: теоретический, практический, исследовательский, творческий. Рассмотрение уровней СРС, предлагаемых различными исследованиями. Примеры учебной деятельности субъектами образовательного процесса, соответствующими уровням СРС	подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций;	
2	2.1	Изучение психолого-педагогической обоснованности самостоятельного учебного труда. Исследование принципов сознательности и активности, принципа индивидуализации стиля СРС, принципа доступности и посильности самостоятельной учебной работы.	-подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами	26
3	3.1	Проектирование студентами ситуационных (профессиональных) задач для организации СРС. Разработка дидактических средств для организации СРС. Подготовка различных заданий для контроля, самоконтроля и рефлексии при оценивании самостоятельной учебной деятельности студентов при освоении ими учебного материала	-подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект- план, текстуальный конспект	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Пидкасистый, Павел Иванович. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / Пидкасистый Павел Иванович. - Москва : Педагогика, 1972. - 184 с. - 0-73.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 2. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Мушкина Ирина Анатольевна; Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>. 3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3> 4. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>. 5. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. -

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBVC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>. 2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие - под ред. - М. : Издательство

Юрайт, 2017. - 138. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (основные понятия, определения, классификационные схемы, таблицы, рисунки и др.)

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и

углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме выполнения письменных отчетов по практической работе согласно разделам дисциплины.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на последние источники, в которых содержатся материалы о последних разработках в области организации самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке рефератов и электронных презентаций целесообразно использовать последние источники учебной, научной и периодической литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Ивановна Голобокова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.