

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.07 Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательных программы, их отдельные компоненты, в том числе программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола, с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

Задачи изучения дисциплины:

1) формировать представление о педагогической сущности физкультурно-оздоровительной деятельности, теоретико-методологических основах проектирования образовательной среды, технологиях проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях, а также физкультурно-оздоровительных программ лиц разного возраста и пола, с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

2) формировать умения и навыки проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы с физкультурно-оздоровительной направленностью, их отдельные компоненты;

3) формировать умения и навыки проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола, с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий относится к модулю "Предметно-содержательный" учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах, являясь логическим продолжением дисциплины Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	40	76
Лекционные (ЛК)	18	16	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	24	42

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	32	68
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;	Знать: - педагогическую сущность физкультурно-оздоровительной деятельности, теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды, технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях;
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде;

ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде.
ПК-6	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурнооздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД;	Знать: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные и медико-биологические основы физкультурнооздоровительной деятельности (ФОД);
ПК-6	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	Уметь: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов;
ПК-6	ПК-6.3. Владеет: умениями навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Владеть: умениями навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) в образовательной среде	Общепедагогическая сущность ФОД. Общая характеристика ФОД в образовательных учреждениях. Актуальные проблемы педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом в условиях проектирования. Педагог как субъект инновационной деятельности в условиях проектирования.	72	18	18	0	36
2	2.1	Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД)	Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Проектирование здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы. Проектирование	72	16	24	0	32

			групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Контроль и самоконтроль ФОД.					
Итого				144	34	42	0	68

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общепедагогическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД). Общая характеристика ФОД в образовательных учреждениях.	Представления о ФОД в педагогических исследованиях. Сущность и содержание понятия ФОД. Физкультурно-оздоровительная компетентность и её составляющие. Функции ФОД как процесса индивидуального здоровьесформирующего самостановления личности: образовательно-информационная, развивающая и воспитательная. Средства и формы ФОД по Ю.В. Науменко. Принципы ФОД. Проблема соотношения физкультурного образования и ФОД в образовательных учреждениях. Общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологий в образовательных учреждениях: ФОД в учебном процессе, ФОД во внеучебной деятельности, ФОД в режиме дня, ФОД в семье.	4
	1.1	Актуальные проблемы педагогического проектирования образовательной среды на современном	Становление инновационной парадигмы в практике образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения, как инновационная деятельность. Событийный подход к	8

		этапе развития образования.	организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.	
	1.1	Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом в условиях проектирования.	Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением. Сущность государственно-общественного управления инновационной школой. Мониторинг качества образовательной деятельности инновационной школы.	2
	1.1	Педагог как субъект инновационной деятельности в условиях проектирования.	Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности. Инновационное педагогическое мышление. Роль исследовательской деятельности педагога в инновационном процессе. Коммуникативная компетентность педагога в инновационном процессе.	4
2	2.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование здоровьесберегающего пространства, внеурочной ФОД, дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности в школе.	4
	2.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, а т.ч. специальной медицинской группы.	Возрастные особенности юношеского (студенческого) периода (18 – 23 года). Особенности физического воспитания студентов в рамках вуза нефизкультурного профиля в контексте формирования здорового стиля жизни. Методические особенности формирования здорового стиля жизни у студентов вуза. Моделирование физкультурно-оздоровительной технологии подготовки студентов вуза. Организация самостоятельных занятий студентов физическими	6

			упражнениями.	
	2.1	Проектирование групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Возрастные особенности занимающихся зрелого и пожилого возраста. Факторы риска здоровья занимающихся зрелого и пожилого возраста. Моделирование физкультурно-оздоровительных программ занимающихся зрелого и пожилого возраста. Организация самостоятельных занятий занимающихся зрелого и пожилого возраста физическими упражнениями.	4
	2.1	Контроль и самоконтроль ФОД	Виды и формы контроля и самоконтроля ФОД. Методические особенности контроля и самоконтроля ФОД с учетом возраста и пола занимающихся, рода деятельности.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Стратегия здоровьесбережения подрастающего поколения.	Основы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающая служба в образовательном учреждении.	4
	1.1	Педагогическое проектирование образовательной среды, как инновационная деятельность учреждения. Педагогические инновации: многообразие подходов. Инновационные технологии в	Теоретические основы, виды и объекты педагогического проектирования. Инновационные подходы в образовании: акмеологический, аксиологический, амбивалентный, антропологический, возрастной, деятельностный, индивидуальный, личностный, культурологический, личностно-ориентированный, парадигмальный, системный, событийный, средовой, формирующий, системно-деятельностный, компетентностный. Сущность педагогических технологий. Технология	6

		обучении и воспитании.	педагогического проектирования. Технология педагогического события. Интерактивные технологии.	
	1.1	Мониторинг качества образовательной деятельности.	Мониторинг в системе образования. Функции и цели мониторинга. Объекты мониторинга. Моделирование мониторинга качества образования.	4
	1.1	Психолого-педагогическая диагностика профессиональных и социально-личностных компетенций, рефлексивных и творческих способностей педагога. Проектирование траектории профессионального роста.	Методика "Личностные особенности профессионала" (ЛОП) В.Е. Орла, И.Г. Сенина. Методика оценки уровня квалификации учителя В.Д. Шадрикова. Методика "Профессиональная идентичность" Е.П. Ермолаевой. Методика изучения ценностных ориентаций личности Ш. Шварца. Тест "Кто я?" М. Куна, Т. Макпартленда. Методика "Воспитательные реакции и установки педагогов" Е. Середы.	4
2	2.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	Разработка физкультурно-оздоровительных программ детей дошкольного возраста. Разработка дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности обучающихся начальной, основной и старшей школы.	6
	2.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской	Разработка физкультурно-оздоровительных программ студентов, в т.ч., специальной медицинской группы.	6

		группы.		
	2.1	Проектирование групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Разработка физкультурно-оздоровительных программ лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	6
	2.1	Контроль и самоконтроль ФОД.	Разработка модели/программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД с учетом учетом возраста и пола занимающихся, рода деятельности.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Авторские модели и методические подходы к реализации принципов здоровьесберегающей педагогики в образовательном учреждении.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации.	6
	1.1	Педагогические инновации: многообразие подходов: акмеологический,	Подготовка доклада и мультимедийной презентации.	8

		<p>аксиологический, амбивалентный, антропологический, возрастной, деятельностный, индивидуальный, личностный, культурологический, личностно-ориентированный, парадигмальный, системный, событийный, средовой, формирующий, системно-деятельностный, компетентностный.</p> <p>Интерактивные коммуникативные технологии: модерация и методы модерации, мастер-класс.</p>		
	1.1	<p>Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды: методика "Организационно-образовательная система школы", опросники И.А. Баевой "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды" для учителей и учеников, методика диагностики параметров образовательной среды В.А. Ясвина.</p>	Практико-ориентированное задание	11
	1.1	<p>Психолого-педагогическая диагностика рефлексивных и творческих способностей педагога. Методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии Е.Е.</p>	Практико-ориентированное задание	11

		<p>Рукавишниковой, опросник М.М. Кашапова "Креативные способности педагога" и опросник для диагностики креативной компетентности педагога, опросник "Самооценка творческого потенциала" М. Гелба.</p>		
2	2.1	<p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе.</p>	<p>Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе.</p>	8
	2.1	<p>Проектирование здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы.</p>	<p>Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы.</p>	8
	2.1	<p>Проектирование групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых</p>	<p>Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей,</p>	8

		факторов.	технологий проектирования групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	
	2.1	Контроль и самоконтроль ФОД.	Практико-ориентированное задание: разработка и апробация модели/программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД в группе студентов.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Астафьев, В.С. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.- метод. пособие / В.С. Астафьев, О.Е. Клименко, А.А. Люлицина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-2747-6 : 312-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрозд Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1669.00.

2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Подоляка А. Е., Подоляка О. Б., Максимихина Е. В., Баранов А. В., Варфоломеева З. С., Гаврикова О. Ю., Варфоломеевой З. С. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 122 с. - Книга из коллекции ЧГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-85341-898-1.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии : Учебное пособие для вузов / Кондаков В.

Л., Горелов А. А., Румба О. Г., Копейкина Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497591> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13599-2 : 1039.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Фоменко Е.Г., Гильфанова Е.К., Колькина Е.А., Новоселова Г.А. и др. ; Забайкальский Государственный Университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-2487-1 : 243-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Башта, Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Башта Л.Ю. - Москва : СибГУФК, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-91930-127-1.

2. Каратаева Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 399.00.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493797> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06326-4 : 729.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary
ЭБС "Юрайт"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt
ЭБС "Лань"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27
ЭБС "Консультант Студента"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=konsul%27tant_studenta
Электронная библиотека диссертаций "РГБ"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=rgb

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Smart Install Maker

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Александровна Шibaева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.