

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Система автоматизированного проектирования одежды  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Технология и экономика (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение и освоение технологии проектирования одежды в условиях специализированных Систем Автоматизации Проектных Работ (САПР).

Задачи изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины раскрыть содержание таких понятий как проектирование, предпроектные исследования, конструкторская и технологическая подготовка производства.

Изучение общетеоретических основ системного решения проектных задач.

Формирование знаний по проблемам сквозной системы и технических средств автоматизированного проектирования в производстве изделий лёгкой промышленности.

Выработка основ практических навыков реализации графических, конструкторских и технологических задач проектирования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Относится к модулю "Дисциплины по выбору"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	<p>Знать: Структурную схему сквозной системы и технические средства автоматизированного проектирования в производстве изделий легкой промышленности. Историю развития автоматизированного обучения. Основную терминологию.</p> <p>Уметь: Использовать автоматизированное проектирование для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Компьютерными обучающими программами.</p>
ПК-3	ПК-3.2 Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	<p>Знать: Вопросы структурного строения САПР.</p> <p>Уметь: Применять эффективные способы усвоения знаний, оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения.</p> <p>Владеть: Технологиями работы с различного рода источниками информации.</p>
ПК-3	ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.	<p>Знать: Принципы формализации этапов проектирования одежды. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.</p>

		<p>Уметь: Пользоваться терминологией данной области знаний.</p> <p>Владеть: Навыками работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержание характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знать: Принципы информационного обеспечения САПР.</p> <p>Уметь: Реализовывать конструкторские и технологические задачи проектирования.</p> <p>Владеть: Технологией конструирования одежды в САПР.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Знать: Место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров для соответствующих отраслей, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли.</p> <p>Уметь: Использовать программные комплексы специального назначения.</p> <p>Владеть: Общетеоретическими основами системного решения проектных задач.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Знать: Основные методические и другие функции, реализуемые средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Уметь: Самостоятельно разрабатывать учебные материалы</p>



			экранное меню и т.д. Градация лекал. Выполнение раскладки. Направления совершенствования процесса проектирования одежды в условиях САПР.					
4	4.1	Программные комплексы специального назначения.	Программные комплексы специального назначения Гарбер, Леко и др. Подсистемы Дизайнер, Кнструктор. Подсистемы градации лекал в САПР одежды. Подсистемы раскладки лекал деталей одежды в САПР.	18	5	4	0	9
Итого				72	18	18	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Техническое обеспечение САПР одежда	Структура ЭВМ. Устройства ввода-вывода информации. Современные терминальные устройства, позволяющие вести диалог на языке графики.	5
3	3.1	Использование графического редактора Автокад в конструкторско-технологической подготовке производства	Общие сведения об Автокаде. Примитивы, система координат, единицы измерения, масштаб, вид, слой, чертеж. Рабочий стол, падающее меню, панель инструментов, строка состояния, окна командных строк, графическое поле, экранное меню и т.д. Градация лекал. Выполнение раскладки. Направления совершенствования процесса проектирования одежды в условиях САПР.	4
4	4.1	Программные	Программные комплексы	5

		комплексы специального назначения.	специального назначения Гарбер, Леко и др. Подсистемы Дизайнер, Кнструктор. Подсистемы градации лекал в САПР одежды. Подсистемы раскладки лекал деталей одежды в САПР.	
--	--	------------------------------------	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Программные комплексы специального назначения.	Изготовление раскладки. Выполнение раскладки лекал в интерактивном режиме.	5
2	2.1	Техническое обеспечение САПР одежда	Выполнение лекал деталей одежды.	4
3	3.1	Использование графического редактора Автокад в конструкторско-технологической подготовке производства	Градация лекал способом гомотетии. Интерактивное выполнение чертежей. Изучение приемов конструктивного моделирования.	5
4	4.1	Программные комплексы специального назначения.	Изготовление раскладки. Выполнение раскладки лекал в интерактивном режиме.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Программные комплексы специального назначения Гарбер, Леко и др. Подсистемы Дизайнер, Кнструктор. Подсистемы градации лекал в САПР одежды. Подсистемы раскладки лекал деталей одежды в САПР.	Работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурно-логических схем.	9
2	2.1	Основные типы швейных производств. Общая характеристика массового, индивидуального и гибкого производства одежды. Их влияние на объекты компьютеризации. Организационная подсистема САПР. Цели, задачи, объекты автоматизации. Методическое обеспечение, общие понятия. Методы и методики в САПР швейного производства. Информационное обеспечение САПР. Математическое обеспечение САПР. Программное обеспечение САПР. Лингвистическое обеспечение САПР. Техническое (аппаратное) обеспечение САПР.	Работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурно-логических схем.	9
3	3.1	Градация лекал способом гомотетии. Интерактивное выполнение чертежей. Изучение приемов конструктивного моделирования.	Работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурно-логических схем.	9
4	4.1	Базовое и прикладное	Работа с электронными	9

	<p>программное обеспечение.</p> <p>Программные комплексы специального назначения</p> <p>Гербер, Леко и др.</p> <p>Моделирование свободных краев конструкций, застежек, функционально-декоративных элементов конструкции. Перевод вытачек, параллельное и коническое расширение.</p>	<p>образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных, подготовка электронных презентаций, создание структурно-логических схем.</p>	
--	---	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Конструирование мужской и женской одежды : учебник / Сакулин Борис Сергеевич [и др.]. - Москва : ИРПО ; Академия. - 304 с.
2. Крючкова, Г.А. Конструирование женской и мужской одежды : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. А. Крючкова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 400 с.
3. Мелихова Ю. Ю. Дизайн одежды : учеб. пособие / Мелихова Юлия Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 117 с.
4. Артамошина, Маргарита Николаевна. Информационные технологии в швейном производстве : учебник / Артамошина Маргарита Николаевна. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
5. Малюх, Владимир Николаевич. Введение в современные САПР / Малюх Владимир Николаевич. - Москва : ДМК Пресс, 2010. - 192 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ермаков, Александр Станиславович. Оборудование швейного производства : Учебное пособие / Ермаков Александр Станиславович; Ермаков А.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 299. <https://www.biblio-online.ru/book/B9E4A3FD-F827-4EF3-938B-C6489D0C62BF>

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. Ермилова Валерия Васильевна. Моделирование и художественное оформление одежды : учеб. пособие / Ермилова Валерия Васильевна, Ермилова Дарья Юрьевна. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Конопальцева Надежда Михайловна. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : Конструирование одежды / Конопальцева Надежда Михайловна, Рогов Павел Михайлович, Крюкова Наталья Александровна. - Москва : Академия, 2007. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).

3. Медведева Татьяна Викторовна. Художественное конструирование одежды : учеб. пособие / Медведева Татьяна Викторовна. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 480 с. - (Высшее образование).

4. Радченко Ирина Александровна. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры : учеб. пособие / Радченко Ирина Александровна. - Москва : Академия, 2010. - 352 с. - (Начальное профессиональное образование).

5. Янчевская Екатерина Александровна. Конструирование одежды : учебник / Янчевская Екатерина Александровна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Лекции

Во время проведения лекционного занятия все студенты ведут конспекты лекций, которые ориентированы на одновременную со слушанием и визуальным восприятием презентации мыслительную переработку материала. Цель лекционных занятий - обратить внимание на общую схему построения соответствующего раздела, темы дисциплины, раскрыть их содержание, подчеркнуть важнейшие места, указать главные практические приложения теоретического материала, подробно рассмотреть отдельные вопросы программы, отсутствующие или недостаточно полно освещенные в рекомендуемых учебных пособиях. При конспектировании лекций необходимо учитывать рекомендации преподавателя по методике конспектирования, правильному оформлению записей.

### Практические работы

Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. При выполнении практических работ можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Деятельность студентов состоит из следующих компонентов:

1. Работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе.
2. Участие в учебном задании.
3. Анализ выполненной работы. В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов.

### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Необходимо для поиска информации использовать информационно-коммуникационные технологии, сеть Интернет. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с Интернет - ресурсами;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, разбор конкретных ситуаций, подготовка к проведению круглого стола, подготовка кейса, реферата, презентации. Одна из форм самостоятельной работы студентов, используемая при изучении дисциплины в практических занятиях - составление интеллектуальных карт. Техника составления интеллектуальных карт (англ. mindmapping), разработана Тони Бьзенем (Tony Buzan) в 1960-х годах, она облегчает студентам создание общего представления, общего понимания проблемы и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему, ее можно заново структурировать, выделить существенные аспекты, установить новые связи и осветить второстепенные, попутные вопросы.

Техника составления интеллектуальных карт может эффективно использоваться студентами для анализа проблем, планирования и разработки стратегии, создания общего представления или общей картины сложных вопросов, подготовки презентаций, выступлений, статей и т.п. В самостоятельной работе широко используются практические ситуационные задачи, охватывающие широкий круг проблем, с которыми соприкасается будущий или уже работающий менеджер в своей профессиональной деятельности, например: техническая, экономическая, юридическая, производственная, психологическая, этическая, организационная, социальная и т. п. Содержание учебной ситуации может быть связано со следующими объектами, процессами, явлениями:

- внедрением новой техники или технологии;
- введением инноваций; осуществлением реорганизаций;
- созданием новой фирмы или ее подструктуры;
- изменением организационного поведения; внедрением новых форм оплаты труда; неэффективным стилем руководства и т. д.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Юрьевна Мелихова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.