

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Личностные: Формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- психологическое моделирование ситуаций;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть цикла Б. 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - Биология и химия

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий</p>

		по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации,</p>

	<p>–культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация.	18	4	4	0	10

2	2.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности	Опасные природные явления в литосфере. Опасные природные явления в гидросфере. Опасные природные явления в атмосфере. Действия педагога при стихийных бедствиях. Природные пожары. Первая помощь пострадавшим от ЧС природного характера.	18	4	4	0	10
3	3.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	Транспортные аварии и катастрофы. Транспортный травматизм. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опасном объекте (БОО). Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях.	18	4	4	0	10
4	4.1	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности	Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Социально опасные явления. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Теория безопасности. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого риска. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие о поражающих факторах и прогнозирование. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера</p> <p>Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона и её задачи. Современные средства поражения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества. Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы коллективной защиты.</p>	4
2	2.1	Чрезвычайные ситуации при-	<p>Опасные природные явления в литосфере. Основные тенденции и</p>	4

		<p>родного характера и меры безопасности</p>	<p>закономерности развития опасных природных явлений. Чрезвычайные ситуации литосферного характера.</p> <p>Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в литосфере: землетрясения, вулканизм, обвалы, оползни и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПП при механической травме. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье). Опасные природные явления в гидросфере.</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.</p> <p>Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПП при утоплении.</p> <p>Опасные природные явления в атмосфере. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.</p> <p>Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПП при перегревании и переохлаждении организма, отморожения. Природные пожары. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных пожаров. Лесные, степные, торфяные пожары их предупреждение и защита. Действия педагога при стихийных бедствиях.</p> <p>ПП при ожогах.</p>	
3	3.1	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности</p>	<p>Транспортные аварии и катастрофы</p> <p>Аварии на городском транс-порте и меры защиты. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте и защита. Аварии на авиационном транспорте и защита. Аварии на водном транспорте и защита.</p> <p>Транспортный травматизм. ПМП при</p>	4

			<p>травмах, реанимация. Пожары и взрывы. Краткая характеристика и классификация по-жаро-взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Поражающие фак-торы пожара и защита от них. Пожарная безопасность в быту и ра-боте. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном уч-реждении. ПМП при ожогах и травмах. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опас-ном объекте (БОО). Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и характеристика наиболее распространенных АХОВ. Аварии с вы-бросом АХОВ и меры защиты. Воздействие химических веществ на организм человека и окружающую среду, меры защиты. ПМП при поражениях АХОВ. Аварии на биологически опасных объек-тах, действия населения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Явление радиоактивности. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при аварии на АЭС, единицы измерения ионизирующего излучения, особенности поражающего действия проникающей радиации. ПМП при радиационных поражениях. Аптечка индивидуальная (АИ-2). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Аварии на системах жизнеобеспечения (электро -, водо-, теплосе-тях). Виды и причины гидротехнических аварий. Организация жизнеобеспечения населения. Защита и обеззараживание воды.</p>	
4	4.1	Чрезвычайные ситуации биол	Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений.	4

		ого-социального характера и меры безопасности	<p>Биологические факторы окружающей среды и здоровье человека. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире (ВИЧ, СПИД, гепатиты, туберкулёз и др.)</p> <p>Опасные инфекционные заболевания животных. Инфекции и вредители растений. Профилактика инфекций человека и животных. Социально опасные явления. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки как социальное явление (толпа, паника и др.). Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации.</p> <p>Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека.</p> <p>Человеческий фактор и его составляющие, личность безопасного поведения. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.).</p> <p>Психологическая помощь и защита.</p> <p>Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе.</p> <p>Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления.</p>	
--	--	---	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации/ Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности	1. Изучение положений ФЗ-68 «О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» 2. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях 3. Подготовка инженерных сооружений для защиты населения	4
2	2.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	1. Классификация и особенности возникновения ЧС природного характера 2. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	4
3	3.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	1. Происшествия с выбросом химически-опасных веществ. особенности воздействия ХОВ на человека и окружающую среду. 2. Виды ионизирующих излучений. Аварии на РОО. Мероприятия по защите населения в зонах радиационного заражения	4
4	4.1	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности	1. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. 2. Инфекционные заболевания как вид социальных опасностей	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций;	10
2	2.1	Опасные природные явления в гидросфере. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при утоплении. Опасные природные явления в атмосфере.	- подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами;	10
3	3.1	Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Аварии на системах жизнеобеспечения (электро -, водо-,	- подготовка электронных презентаций; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	10

		теплосетях). Виды и причины гидротехнических аварий. Организация жизнеобеспечения населения. Защита и обеззараживание воды.		
4	4.1	Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления.	- подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Романова Л.С. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие.- Чита: ЗабГУ, 2013.- 102 с. – 73 экз.

2. Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья: учебно-методическое пособие. Часть 1. /Л.С. Романова, Б.Б. Базарова, Н.А. Фараджева, Л.Я. Калашникова. Чита: ЗабГУ, 2014.- 218 с. – 58 экз.

3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Забайкальский государственный университет; под ред. Г.И. Голобоковой. – Чита: ЗабГУ, 2019. – с. 184.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Абрамова, Светлана Владимировна. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Абрамова Светлана Владимировна; Соломин В.П. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>.

2. Беляков, Геннадий Иванович. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : Учебник / Беляков Геннадий Иванович; Беляков Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. -

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Вишняков Я. Д. Безопасность жизнедеятельности 6- е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата Научная школа: Государственный университет управления (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/409BF3BD-DF6D-4F5C-87D5-907626A3B87C>.

2. Вишняков Я. Д. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата Научная школа: Государственный университет управления (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера (видеофильмы об авариях различного техногенного характера, ЧС природного характера, о защите населения при авариях, первой помощи и др.).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности при ЧС различного характера. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о происшествиях, о защите в ЧС и т.д.

При самостоятельном изучении федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (постановления Правительства, ведомственные акты).

Разработчик/группа разработчиков:
Людмила Яковлевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.