

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления процессом социально-культурного обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в области нравственно-патриотического воспитания; обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов, технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления нормативно-правовой и организационно-методической базы духовно-нравственного воспитания; формирование представлений об основных понятиях, терминах, принципах, методах, технологиях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; освоение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; ознакомление студентов со способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; развитие у студентов готовности представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, а именно к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Педагогика», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» «Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий», «Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности», «История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование», «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: Духовность. Нравственность. Духовно-нравственное воспитание. Цели духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: определять стратегические, тактические и организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Использовать основные принципы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>

		<p>Владеть: навыками постановки стратегических, тактических и организационных задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; навыками использования основных принципов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: Основные направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в сфере культуры. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: Планировать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций. Использовать современные технологии, направленные на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Определять направления патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Осуществлять профилактические, воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Осуществлять защиту детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.</p> <p>Владеть: навыками планирования мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций;</p>

		<p>навыками использования современных технологий, направленных на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения; навыками определения направления патриотического воспитания граждан Российской Федерации; навыками осуществления профилактических, воспитательных и пропагандистских мер, направленных на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов; навыками защиты детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: Обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; использовать позитивные возможности духовно-нравственных идей в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения; организовывать исследования в сфере духовно-нравственного воспитания и использовать их результаты в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению</p>

		<p>духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; навыками использования позитивных возможностей духовно-нравственных идей в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения; навыками организации исследования в сфере духовно-нравственного воспитания и использования их результатов в практической деятельности.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: Ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным российским религиям; представления о нравственных основах учения, ведущей роли образования, труда, о значении творчества в жизни человека и общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов;</p>

ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: воспитывать патриотические чувства; прививать уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, развивать толерантное отношение к людям другой культуры у молодежи; видеть красоту в поведении, поступках людей; проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и внеучебных заданий; осуществлять ориентацию обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: навыками развития общей культуры молодежи; навыками развития возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности молодежи; навыками чувства к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, стремления к красоте, гармонии, обогащению своего духовного мира, эстетическому развитию; опытом воспитания и развития у студентов высокой духовной и нравственной культуры; разнообразными технологиями для создания атмосферы психологического комфорта; навыками ориентации обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	С Р
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	--------

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Теоретически е основы духо вно- нравственного воспитания подростающег о поколения	Основные понятия духовно-нравственного воспитания. Цели, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подростающего поколения. Обеспечение реализации духовно- нравственного воспитания подростающего поколения.	36	0	4	0	32
	1.2	Проектирован ие процесса ду ховно- нравственного воспитания подростающег о поколения	Стратегические, тактические и организационные задачи духовно-нравственного воспитания подростающего поколения. Основные принципы духовно- нравственного воспитания подростающего поколения. Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций. Современные технологии, направленные на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подростающего	36	0	6	0	30

поколения. Основные направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в сфере культуры. Общественные инициативы, направленные на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Профилактические, воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Защита детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей духовно-нравственных идей в процессе осуществления

			воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения. Организация исследований в сфере духовно-нравственного воспитания и использование их результатов в практической деятельности.					
Итого				72	0	10	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия духовно-нравственного воспитания. Цели, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания.	Духовность. Нравственность. Духовно-нравственное воспитание. Цели духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.	1
	1.1	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.	Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере образования. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере здравоохранения и развития физической культуры и массового	2

			<p>спорта. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере молодежной политики. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере совершенствования системы патриотического воспитания.</p> <p>Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов.</p> <p>Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере использования средств массовой информации.</p>	
	1.1	Обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Программное обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Информационно-просветительское и культурно-просветительское обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Научно-теоретическое и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>	1
	1.2	Стратегические, тактические и организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	<p>Стратегические задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Тактические задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Организационные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>	1

		о поколения. Основные принципы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	подрастающего поколения. Основные принципы духовно-нравственного воспитания: принцип системно-организованного подхода, принцип духовно-ценностных ориентаций, принцип адресного подхода, принцип активности, принцип сохранения исторической памяти народа, краеведческий принцип, принцип воспитания на традициях, лингвистический принцип, принцип информационной защищенности.	
	1.2	Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в деятельности образовательных организаций. Современные технологии, направленные на совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Основные направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в сфере культуры.	Духовно-нравственные компоненты в воспитательной деятельности образовательных организаций. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Сохранение уважения к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к отечественной истории. Возрождение этнокультуры и традиций народов многонациональной России. Возрождение и укрепление семейных традиций, духовности и нравственности в обществе. Улучшение физического здоровья и психического состояния подрастающего поколения.	1
	1.2	Общественные инициативы, направленные на патриотическое	Формирование авторитета и уважения к государственным символам, активное их использование в духовно-нравственном воспитании и развитии	1

		<p>е воспитание граждан Российской Федерации. Профилактические, воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Защита детей и подростков от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.</p>	<p>подрастающего поколения. Проведение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам и дням воинской славы. Деятельность этнокультурных и общественных объединений, религиозных организаций по развитию межнационального и межконфессионального диалога, возрождению семейных ценностей, противодействию экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости. Освещение духовно-нравственных идей, противодействие попыткам дискредитации, девальвации духовно-нравственных ценностей в СМИ, литературе и искусстве.</p>	
1.2	<p>Совершенство нормативной базы и определение социально-правового статуса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Учебные и просветительские программы формирования у детей, молодежи и населения устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственной жизни подрастающего поколения. Методика организации и проведения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Методика организации и проведения Дней православной культуры. Методика проведения уроков милосердия в учреждениях общего, среднего специального, высшего и дополнительного образования. Методика разработки программы проведения досуговых мероприятий духовно-нравственного характера (праздники, паломничества, поездки, экскурсии).</p>	3	

		<p>подростающег о поколения. Целенаправле нное и творческое использование позитивных возможностей духовно- нравственных идей в процессе осуществлени я воспитательно й деятельности со всеми категориями подростающег о поколения. Организация исследований в сфере духов но- нравственного воспитания и использование их результатов в практической деятельности.</p>	
--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Духовность.	Подбор и анализ	32

Нравственность. Духовно-нравственное воспитание.

Цели духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере образования.

Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере здравоохранения и развития физической культуры и массового спорта. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере молодежной политики.

Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере совершенствования системы патриотического воспитания. Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка к устному сообщению и выступлению с презентацией. Реферат. Подготовка деловых или ролевых игр.

		<p>Направления организации работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в сфере использования средств массовой информации. Нормативно-правовое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Программное обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Организационно-методическое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Информационно-просветительское и культурно-просветительское обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Научно-теоретическое и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>		
	1.2	<p>Стратегические задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Тактические задачи духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Выполнение групповых практико-ориентированных заданий.</p>	30

подростающего поколения.
Организационные задачи духовно-нравственного воспитания подростка поколения. Основные принципы духовно-нравственного воспитания: принцип системно-организованного подхода, принцип духовно-ценностных ориентаций, принцип адресного подхода, принцип активности, принцип сохранения исторической памяти народа, краеведческий принцип, принцип воспитания на традициях, лингвистический принцип, принцип информационной защищенности. Духовно-нравственные компоненты в воспитательной деятельности образовательных организаций.
Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья подростка поколения. Сохранение уважения к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к отечественной истории. Возрождение этнокультуры и традиций народов многонациональной России. Возрождение и укрепление семейных традиций, духовности и нравственности в

обществе. Улучшение физического здоровья и психического состояния подрастающего поколения.

Формирование авторитета и уважения к государственным символам, активное их использование в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения. Проведение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам и дням воинской славы.

Деятельность этнокультурных и общественных объединений, религиозных организаций по развитию межнационального и межконфессионального диалога, возрождению семейных ценностей, противодействию экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости.

Освещение духовно-нравственных идей, противодействие попыткам дискредитации, девальвации духовно-нравственных ценностей в СМИ, литературе и искусстве. Учебные и просветительские программы формирования у детей, молодежи и населения устойчивых стереотипов

	<p>здорового образа жизни.</p> <p>Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственной жизни подрастающего поколения. Методика организации и проведения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Методика организации и проведения Дней православной культуры. Методика проведения уроков милосердия в учреждениях общего, среднего специального, высшего и дополнительного образования. Методика разработки программы проведения досуговых мероприятий духовно-нравственного характера (праздники, паломничества, поездки, экскурсии).</p>		
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: Учебное пособие / Чухин С.Г., Левичев О.Ф. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт,

2018. - 113. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06232-8 (0+e) 2. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие / Маралов В.Г., Ситаров В.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 424. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-02691-7 (0+e)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ягодин, В.В. Основы спортивной этики: Учебное пособие / Ягодин В.В., Сенук З.В. - под науч. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 112. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05646-4. - Ссылка: <http://hdl.handle.net/10995/40692>. 2. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко А.С. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 249. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8467-5. - Ссылка: <https://www.litres.ru/anton-makarenko/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-19316281/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Лиханова, В.В. Формирование межкультурной компетентности студентов средствами краеведческого материала: монография / В.В. Лиханова. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-9293-1117-8 (19 шт.) 2. Клементьев, Д.С. Социология личности: Учебник / Клементьев Д.С., Маслова А.Г. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 140. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-01188-3 (0+e) 3. Димитриева, В.Н. Становление духовно-нравственной культуры личности: парадигмальный анализ : монография / В.Н. Димитриева. - Чита: ЗабГУ, 2014; Москва: Русаки. - 231 с. - ISBN 978-5-9293-1173-4. - ISBN 978-5-2960-0578-3 (7+e)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 1 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - 79 с. - Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 2. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 2 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - 92 с. - Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 3. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 3 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - 96 с. - Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 4. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 4 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2013. - 101 с. - Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/> 5. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся: Мониторинг результатов. 5-7 класс. ФГОС: методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - 171 с. - Ссылка: <https://www.chitalkino.ru/loginova-a-a/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	http://lib.sportedu.ru
ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология».	https://e.lanbook.com/books/3147
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	http://library.isu.ru/ru/resources/edu_resources/index.html
ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»	https://rucont.ru/
Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов	https://dankonoy.com/ege/ege7/archives/5983

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля, каждый из которых состоит из двух разделов: 1) Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. 2) Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Уровень усвоения первого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела проверяется проектированием групповых практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется помощью тестирования, а также оценки проекта, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенции в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. 50% курса приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по проектированию, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы различной направленности, что способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и

уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов к выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий выставляются по балловой системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке сообщений и работе над проектом групповых практико-ориентированных заданий. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы обучающихся, назвать тему очередного занятия.

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой и фондом оценочных средств, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал, особенно обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Обучающиеся могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д., при этом обязательно учитываются рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из источников научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. При подготовке к практическим занятиям студент готовит тезисы для доклада (сообщения) и презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения.

При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушать своих однокурсников, при необходимости можно задавать им уточняющие вопросы. Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования

преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, студенты могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету студентам необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. Особое внимание обратить на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса студент должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование групповых заданий, конечным продуктом которого является проект – итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Юрьевна Федорова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.