

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02.02 Оценка образовательных результатов
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство студентов со стратегией управления качеством образования, историей развития тестирования, основными направлениями обновления системы оценки качества профессионального образования. 2. освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов. 3. овладение методикой разработки тестовых заданий и проведения тестирования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины Б1.В.02.02 "Оценка образовательных результатов" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», "Современные парадигмы в управлении образованием".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: Основы теории оценивания образовательных результатов. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Способностями разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знать: Основы теории оценивания образовательных результатов. Уметь: применять знания на практике. Владеть: Способностями разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: Основы теории оценивания образовательных результатов. Уметь: Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

		Владеть: Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Знать: Основы проектной деятельности. Уметь: Проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Владеть: Навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.	Знать: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии. Уметь: Проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.. Владеть: Навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	Знать: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии. Уметь: Проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Владеть: Навыками использования известных

		технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	Понятие «качество образования». Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.	18	3	6	0	9
2	2.1	Портфолио как одно из средств накопительной оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.	18	3	6	0	9
3	3.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	18	3	6	0	9

4	4.1	Виды тестов и формы тестовых заданий. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Единый государственный экзамен.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Единый государственный экзамен.	18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	3
2	2.1	Портфолио как одно из средств накопительной оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.	3
3	3.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	3

		аспекты тестирования.		
4	4.1	Виды тестов и формы тестовых заданий. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Единый государственный экзамен.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Единый государственный экзамен.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	6
2	2.1	Портфолио как одно из средств накопительной оценки.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки.	6
3	3.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	6

		тестирования.		
4	4.1	Виды тестов и формы тестовых заданий. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Единый государственный экзамен.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Единый государственный экзамен.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	Сообщение с презентацией	9
2	2.1	Портфолио как одно из средств накопительной оценки.	Обобщающая таблица.	9
3	3.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Эссе.	9
4	4.1	Виды тестов и формы тестовых заданий. Сбор и	Сообщение с презентацией.	9

		статистическая обработка результатов тестирования. Единый государственный экзамен.		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Алдошина Марина Ивановна. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с.
2. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с.
3. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с.
4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Москва : Флинта, 2020. - 100 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 76 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 448 с.
Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Воробьева, С.В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. 2.Ришар, Гастон. Экспериментальная педагогика : - / Ришар Г. ; пер. Хитрово Т., под ред. Сеницкого Л.Д. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. <https://urait.ru/bcode/496076>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.