

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.03 Современные парадигмы в управлении образованием
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)**

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров знаний, умений и навыков в области образовательного менеджмента, ознакомление с основными понятиями, системой образования в России, методами и формами управления, стилями управления.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ современных парадигм в управлении образованием".
2. Развитие практических навыков в управлении образованием. 3. Формирование навыков творческого мышления в сфере решения управленческих проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Современные парадигмы в управлении образованием" служит для углубления знаний, умений и навыков при изучении других дисциплин и создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий по педагогической практике.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: Основы педагогики. Уметь: Выявлять проблемную ситуацию и находить решение. Владеть: Навыками выявления проблемной ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: Основы педагогики. Уметь: Находить информацию по разрешению проблемной ситуации. Владеть: Навыками выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: Основы педагогики. Уметь: Находить несколько вариантов решения проблемной ситуации. Владеть: Навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: Основы педагогики. Уметь: Аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть: Навыками решения

		проблемных ситуаций.
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: Основы педагогики. Уметь: Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: Навыками разрешения проблемной ситуации.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Основы педагогики и психологии. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Навыками использования теоретического материала на практике.
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Основы педагогики и психологии. Уметь: Использовать знания на практике. Владеть: Навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности	Знать: Основы педагогики и психологии. Уметь: Использовать знания на практике. Владеть: Навыками учета особенностей

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-4	ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Знать: Основы проектной деятельности. Уметь: Использовать знания на практике. Владеть: Навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.	Знать: Основы проектной деятельности. Уметь: Проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии. Владеть: Навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	Знать: Основы проектной деятельности. Уметь: Проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Владеть: Навыками использования известных

		технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Предмет и задачи курса "Современные парадигмы в управлении образованием".	Роль и место курса. . Цель и задачи предмета. Цели образования: операциональная постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения. Свойства управления. Структура управления.	18	3	6	0	9
2	2.1	Образовательная организация как система и объект управления.	Школа, СПО, ВУЗ - как образовательная организация. Основные нормативные документы. Структура управления.	18	3	6	0	9
3	3.1	Государственная общественная система управления образованием в РФ.	Государственно-общественная система в управлении образованием в РФ. Общие принципы управления. Организация как педагогическая система и объект управления.	18	3	6	0	9
4	4.1	Система управления	Управление качеством в образовании. Понятие	18	3	6	0	9

		качеством в образовательной организации.	«менеджмент качества» и «качество образования».					
Итого				72	12	24	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи курса "Современные парадигмы в управлении образованием".	Роль и место курса. . Цель и задачи предмета. Цели образования: операциональная постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения. Свойства управления. Структура управления.	3
2	2.1	Образовательная организация как система и объект управления.	Школа, СПО, ВУЗ - как образовательная организация. Основные нормативные документы. Структура управления.	3
3	3.1	Государственно-общественная система управления образованием в РФ.	Государственно-общественная система в управлении образованием в РФ. Общие принципы управления. Организация как педагогическая система и объект управления.	3
4	4.1	Система управления качеством в образовательной организации.	Управление качеством в образовании. Понятие «менеджмент качества» и «качество образования».	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и	Роль и место курса. . Цель и задачи	6

		задачи курса "Современные парадигмы в управлении образованием".	предмета. Цели образования: операциональная постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения. Свойства управления. Структура управления.	
2	2.1	Образовательная организация как система и объект управления.	Школа, СПО, ВУЗ - как образовательная организация. Основные нормативные документы. Структура управления.	6
3	3.1	Государственно-общественная система управления образованием в РФ.	Государственно-общественная система в управлении образованием в РФ. Общие принципы управления. Организация как педагогическая система и объект управления.	6
4	4.1	Система управления качеством в образовательной организации.	Управление качеством в образовании. Понятие «менеджмент качества» и «качество образования».	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи курса "Современные парадигмы в управлении образованием".	Подготовка электронных презентаций.	9
2	2.1	Образовательная организация как система	Составление списка литературы к теме. Работа	9

		и объект управления.	с электронными образовательными ресурсами.	
3	3.1	Государственно-общественная система управления образованием в РФ.	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	9
4	4.1	Система управления качеством в образовательной организации.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Адамский, А.И. Общественно-педагогическое движение в отечественном образовании в 1980-е-90-е гг. XX в. / А.И. Адамский. М., 2017. - 22 с. 2.Акинфиева, Н.В. Государственно-общественное управление образовательными системами. Учебно- методическое пособие / Н.В. Акинфиева, А.П. Владимирова: Приволжск. кн. изд-во, 2016.–54с. 3.Болотов, В.А. Теория и практика реформирования педагогического образования в России в условиях социальных перемен Текст/ В.А. Болотов. СПб. Изд-во «Юридический центр Пресс». 2016.- 37 с. 4.Гусаров, В.И. К вопросу о готовности руководителей общеобразовательных учреждений к делегированию управленческих полномочий органам общественного участия / Творческая педагогика. – 2017. – № 3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Экономика России : Учебник и практикум Для СПО / под ред. Сидоровича А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/49724> Чурилов, Алексей Юрьевич. 2.Юридическое делопроизводство : Учебное пособие Для СПО / Чурилов А. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. -(Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495914>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Гулько, М.Н. Становление государственно-общественного управления муниципальной образовательной системой текст М.Н. Гулько -М.: ИООМО РФ, 2016. –24 с. 2.Василенко,И.А. Государственное и муниципальное управление Текст Учеб. пособие / И.А. Василенко. -М.: Гардарики. 2019. 320 с. 3.Косарецкий, С.Г., Мерцалова, Т.А. Организация подготовки публичного доклада образовательного учреждения: учебно-методические материалы для руководителей общеобразовательных учреждений Текст Косарецкий, С.Г., Мерцалова, Т.А. – М.:АСОУ, 2019. – 48 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Чурилов, Алексей Юрьевич. Юридическое делопроизводство : Учебное пособие Для СПО / Чурилов А. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495914> 2.Этика и психология профессиональной деятельности : Учебное пособие Для СПО / под общ. ред. Рогова Е. И. - 3-е изд. - Москва :Юрайт, 2022. - 509 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498969>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ

трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.