

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Создание тестирующих программ средствами различного программного
обеспечения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Информатика и физика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с теоретическими вопросами разработки тестов

Показать практические возможности различных программных продуктов для создания тестов

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть теоретические вопросы разработки тестов;
- показать способы создания тестов с использованием информационных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Знать: основные принципы и функции тестов Уметь: использовать изученные инструментальные средства информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности Владеть: умением использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных задач
ОПК-8	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: основные возможности использования информационных технологий в разработке тестов Уметь: ориентироваться в имеющемся основном наборе информационных технологий, предназначенных для разработки тестов Владеть: навыками использования полученных теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности
ПК-1	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать: технологии разработки различных типов тестов Уметь: анализировать возможности использования информационных технологий в образовательном процессе Владеть: приемами анализа и отбора тестов в соответствии с

	целями профессиональной деятельности
--	--------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тесты: основные понятия	Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование. Технология разработки педагогического теста. Этапы разработки педагогических тестов. Тестовые задания: типология и основные характеристики. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.	36	0	0	16	20
2	2.1	Использование различного программного обеспечения для разработки тестов	Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Процедуры шкалирования и нормирования. Разработка различных типов тестов с помощью программ пакета MS Office. Разработка различных типов тестов с помощью online ресурсов. Разработка различных типов тестов с помощью	36	0	0	16	20

			системы тестирования MyTestX					
Итого				72	0	0	32	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современные подходы к классификации и тестов.	Современные подходы к классификации тестов.	2
	1.1	Компьютерное тестирование.	Компьютерное тестирование.	2
	1.1	Технология разработки педагогического теста.	Технология разработки педагогического теста.	3
	1.1	Этапы разработки педагогических тестов.	Этапы разработки педагогических тестов.	3
	1.1	Тестовые задания: типология и основные характеристики.	Тестовые задания: типология и основные характеристики.	3

	1.1	Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.	Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.	3
2	2.1	Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования	Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования	2
	2.1	Процедуры шкалирования и нормирования	Процедуры шкалирования и нормирования.	2
	2.1	Разработка различных типов тестов с помощью программ пакета MS Office.	Разработка различных типов тестов с помощью программ пакета MS Office.	4
	2.1	Разработка различных типов тестов с помощью online ресурсов.	Разработка различных типов тестов с помощью online ресурсов.	4
	2.1	Разработка различных типов тестов с помощью системы тестирования MyTestX	Разработка различных типов тестов с помощью системы тестирования MyTestX	4

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	--	-----------------------------------	------------------------

		изучение		
1	1.1	Тесты в педагогической деятельности. Достоинства и недостатки тестов. Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование. Технология разработки теста. Этапы разработки тестов.	Составление опорного конспекта. Выполнение домашней работы.	20
2	2.1	Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Процедуры шкалирования и нормирования. Разработка различных типов тестов с помощью программ пакета MS Office. Разработка различных типов тестов с помощью online ресурсов. Разработка различных типов тестов с помощью системы тестирования MyTestX	Составление опорного конспекта. Выполнение домашней работы.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Соловьева, Людмила Федоровна. Компьютерные технологии для преподавателя /

Соловьева Людмила Федоровна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2008. – 464 с. + CD. – ISBN 978-5-9775-0215-3: 294-03.

2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва: Дашков и К, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-91131-763-8: 259-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02261-2 : 95.82. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>

2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 123. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02267-4 : 46.68. Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/290663AFDA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-496-01337-6: 775-00

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2 : 196-90

3. Самылкина, Надежда Николаевна. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Надежда Николаевна. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-94774-459-0 : 207-30

4. Майоров, Алексей Николаевич. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / Майоров Алексей Николаевич. - Москва : Интеллект-центр, 2002. - 296 с. - ISBN 5-89790-115-5 : 60-00

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова; Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5- 9765-2313-5. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении курса «Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения» предусматриваются следующие виды работ:

1. Выполнение лабораторных работ, за выполнение на оценку отлично студент может получить 24 балла за 1 модуль.
2. Выполнение кратковременных самостоятельных работ в каждом модуле:
 - подготовка конспекта – максимальное количество баллов – 10;
 - выполнение домашних работ – максимальное количество баллов – 10.
3. Контроль в конце 1 модуля в форме теста, максимальное количество баллов – 12.
4. За несвоевременную сдачу задания в срок, снимаются штрафные баллы, 2 балла за каждое задание.

Таким образом, сумма по всем видам деятельности составляет 100 баллов, без учета пункта 4.

Оценки студентам выставляются следующим образом:

«Отлично» от 85 до 100 баллов;

«Хорошо» от 70 до 84 баллов;

«Удовлетворительно» от 55 до 69 баллов.

Студент, набравший от 0 до 54 баллов, обязан сдать экзамен по данной дисциплине в период сессии.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия, студент имеет право получить консультацию у преподавателя.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- поиск информации на заданную тему;
- работа с электронными ресурсами;
- составление конспекта;
- подготовка к аудиторным занятиям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Николаевна Замощникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.