

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.04 Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного  
образования спортивной направленности  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение основами научных знаний в области спортивной тренировки, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования. Овладение способами моделирования учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования. Формирование научного взгляда на процессы в теории и методике спортивной тренировки.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления моделирования тренировочного процесса в подготовке спортсменов; освоение технологического цикла проектирования модели тренировочного процесса; освоение умений практической реализации современных моделей, методик, технологий, средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство тренера», «Теория и методика спортивной тренировки», «Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности», «Научно-методическая деятельность в спорте», «Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов», «Медико-биологические методы исследования в физкультурно-спортивной деятельности», «Технологии спортивной тренировки», «Частные методики спортивной тренировки», «Экономические, управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», «Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта», «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			180

Аудиторные занятия, в т.ч.	12	16	28
Лекционные (ЛК)	4	8	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	56	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: Оптимальные способы решения задач спортивной подготовки в рамках поставленной цели; нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.

УК-2	<p>УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p>
УК-2	<p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работу малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Владеть: Правовым статусом физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; способами осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; способами организации работы малых коллективов исполнителей; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности; обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической</p>	<p>Знать: Историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической</p>

	<p>культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС; технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</p>	<p>культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС; технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию ИВС; распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить</p>	<p>Уметь: Организовывать деятельность занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию ИВС; распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</p>

	<p>двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p>	<p>пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>	<p>Владеть: Методикой выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; методикой подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; методикой проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>Знать: Организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организацию досуговой</p>

	<p>организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>	<p>Уметь: Организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>

	<p>осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Имеет опыт: организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной</p>	<p>Владеть: Способами организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной</p>



	<p>         общеобразовательной программы; обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; организации и проведения массовых досуговых мероприятий; осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.       </p>	<p>         общеобразовательной программы; способами обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; методикой осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; методикой разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; способами организации и проведения исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; способами организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; способами осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; способами проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; способами организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способами осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; способами организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.       </p>

ПК-2.1. Знает: процесс комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); процесс отбора спортивной команды; методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; методику общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов; методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды; планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); особенности подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды; особенности подготовки и организации участия занимающихся в мероприятиях

Знать: Процесс комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); процесс отбора спортивной команды; методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; методику общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов; методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды; планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); особенности подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды; особенности подготовки и организации участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-

	<p>медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; особенности медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; передовой опыт тренерской деятельности; особенности координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; особенности координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.</p>	<p>методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; особенности медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; передовой опыт тренерской деятельности; особенности координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; особенности координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять процесс комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); осуществлять процесс отбора спортивной команды; разрабатывать методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; разрабатывать методику общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; разрабатывать методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным</p>	<p>Уметь: Осуществлять процесс комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); осуществлять процесс отбора спортивной команды; разрабатывать методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; разрабатывать методику общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; разрабатывать методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным</p>

планам подготовки спортсменов; разрабатывать методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды; планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); осуществлять подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); осуществлять подготовку спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организовывать соревновательную деятельность спортивной команды; осуществлять подготовку и участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; осуществлять медико-биологическое и функциональное обеспечение подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; оказывать экспертную помощь тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки; осуществлять координацию работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; координировать и контролировать взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.

планам подготовки спортсменов; разрабатывать методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды; планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); осуществлять подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); осуществлять подготовку спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организовывать соревновательную деятельность спортивной команды; осуществлять подготовку и участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; осуществлять медико-биологическое и функциональное обеспечение подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; оказывать экспертную помощь тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки; осуществлять координацию работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; координировать и контролировать взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.

ПК-2.3. Имеет опыт: комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); отбора спортивной команды; разработки и реализации методики обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; разработки и реализации методики общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; разработки и реализации методики тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов; разработки и реализации методики тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды; планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды; подготовки

Владеть: Способами комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); отбора спортивной команды; технологией разработки и реализации методики обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; технологией разработки и реализации методики общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; технологией разработки и реализации методики тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов; технологией разработки и реализации методики тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды; способами планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); технологией подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); технологией подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных

<p>и организации участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; оказания консультативной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки; координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.</p>	<p>результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды; технологией подготовки и организации участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; технологией медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; способами оказания консультативной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки; способами координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; способами координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.</p>
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы моделирования тренировочных	Основы моделирования спортивной тренировки. Теоретические аспекты моделирования	34	4	0	0	30

		ого процесса	тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки.					
	1.2	Методические основы моделирования тренировочного процесса	Технологический цикл моделирования. Методические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки.	38	0	8	0	30
2	2.1	Теоретические основы моделирования тренировочного процесса	Теоретические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки. Теоретические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.	36	8	0	0	28
	2.2	Методические основы моделирования тренировочного процесса	Методические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки. Методические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.	36	0	8	0	28
Итого				144	12	16	0	116

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы моделирования спортивной тренировки. Теоретически	Моделирование различных структурных образований тренировочного процесса спортсменов. Системно-педагогическое проектирование –	4

		е аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки.	технология систем подготовки спортсменов. Проектное моделирование тренировочного процесса. Технологический цикл моделирования тренировочного процесса спортсменов. Моделирование тренировочного процесса на этапе начальной подготовки. Моделирование тренировочного процесса на тренировочном этапе. Моделирование тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования. Моделирование тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.	
2	2.1	Теоретические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки. Теоретические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.	Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле). Моделирование тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла. Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Технологический цикл моде	Первый этап – педагогическая диагностика. Второй этап –	8



		<p>лирования. Методические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки.</p>	<p>определение цели и задач подготовки. Третий этап – разработка модели. Четвертый этап – реализация модели. Пятый этап – контроль и оценка. Шестой этап – коррекция тренировочного процесса на основе результатов текущего и этапного контроля. Моделирование тренировочного процесса для занимающихся групп начальной подготовки. Моделирование тренировочного процесса для занимающихся тренировочных групп. Моделирование тренировочного процесса для занимающихся групп спортивного совершенствования. Моделирование тренировочного процесса для высококвалифицированных спортсменов.</p>	
2	2.2	<p>Методические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки. Методические аспекты моделирования тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки.</p>	<p>Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле). Моделирование тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла. Моделирование тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла. Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p>	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

--	--	--	--	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Моделирование различных структурных образований тренировочного процесса спортсменов. Системно-педагогическое проектирование – технология систем подготовки спортсменов.</p> <p>Проектное моделирование тренировочного процесса.</p> <p>Технологический цикл моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса на тренировочном этапе.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	30
	1.2	<p>Первый этап – педагогическая диагностика. Второй этап – определение цели и задач подготовки. Третий этап – разработка модели. Четвертый этап –</p>	<p>- практические задания с проблемными ситуациями; - проектирование практико-ориентированных заданий.</p>	30

		<p>реализация модели.  Пятый этап – контроль и оценка. Шестой этап – коррекция тренировочного процесса на основе результатов текущего и этапного контроля.  Моделирование тренировочного процесса для занимающихся групп начальной подготовки.  Моделирование тренировочного процесса для занимающихся тренировочных групп.  Моделирование тренировочного процесса для занимающихся групп спортивного совершенствования.  Моделирование тренировочного процесса для высококвалифицированных спортсменов.</p>		
2	2.1	<p>Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла.  Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла.  Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла.  Моделирование тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле).  Моделирование</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;  - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	28

		<p>тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годового макроцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p>		
	2.2	<p>Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годового макроцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годового макроцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годового макроцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса по видам подготовки в годовом тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле).</p> <p>Моделирование тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годового макроцикла.</p> <p>Моделирование тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла.</p>	<p>- практические задания с проблемными ситуациями; - проектирование практико-ориентированных заданий.</p>	28

		<p>Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5. (27 шт.) 2. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки / Федорова М.Ю., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8. (26 шт.) 3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7577-8. (17 шт.)

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Завьялова Т. А. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Т. А.; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F> 2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016. – 352 с. – Ссылка на ресурс: <https://educ.wikireading.ru/hRgPusxwoE> 3. Копылова, Н.Е. Спортивная тренировка: учебное пособие / Н.Е. Копылова, С.И. Бокарева, Т.П. Высоцкая и др. – М.: Академия МНЭПУ, 2021. – 226 с. – Ссылка на ресурс: <https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/Kafedra-fizicheskogovospitaniya/PublishingImages/Pages/studymaterials.pdf> 4. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 283 с. – Ссылка на ресурс: <https://uchi-fitness.ru/upload/iblock/7ba/7ba4aff5fe5259595af4e3e679b247dc.pdf>

##### 5.2. Дополнительная литература

###### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - Москва: Физкультура и спорт, 1988. - 331 с. (10 шт.) 2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6195-5. (2 шт.) 3. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 392 с. (4 шт.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1587-9 (10+е) 2. Гордон С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие / С. М. Гордон. - Москва: Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-9746-0084-5. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/9159?category\\_pk=4775#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/9159?category_pk=4775#book_name). 3. Русаков, А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования: учебное пособие / А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Иркут. гос. ун-т", Фак. педагогики. - Иркутск: Аспринт, 2016. - 109 с. – Ссылка на ресурс: [https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r\\_61/cgiirbis\\_64.exe](https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_61/cgiirbis_64.exe)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Вестник спортивной науки (журнал)	<a href="https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php">https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php</a>
Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://teoriya.ru/ru">http://teoriya.ru/ru</a>
Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html">http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html</a>
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2">http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2</a>
Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал)	<a href="https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/">https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/</a>
Министерство спорта РФ	<a href="http://government.ru/department/60/events/">http://government.ru/department/60/events/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля у студентов очной формы обучения и два модуля у студентов заочной формы обучения, каждый из которых состоит из двух разделов: 1) Теоретические основы моделирования тренировочного процесса. 2) Методические основы моделирования тренировочного процесса. Уровень усвоения первого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по моделированию учебно-тренировочного процесса, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Моделирование тренировочного процесса в

учреждениях дополнительного образования спортивной направленности» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету и экзамену обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ моделирования тренировочного процесса. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.



Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Юрьевна Федорова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.