

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.05 Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической  
деятельности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: Овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования практическими умениями и навыками организации диагностического процесса в работе с лицами с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

Формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с нарушениями в развитии.

Развивать умения обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования.

Формировать навыки формулирования психологического диагноза и подготовки заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Формировать готовность к взаимодействию с другими специалистами и к командной работе в процессе решения диагностических задач.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности» является компонентом части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к модулю Б1.В.01 «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<p>Знать: классические и современные подходы, нормативные основы диагностики нарушенного развития, психолого-педагогические средства диагностики нарушений развития</p> <p>Уметь: отбирать адекватные диагностические средства для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками постановки и решения диагностических задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: принципы взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогической диагностики</p>

		Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Знать: документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами, с целью сбора анамнеза</p> <p>Владеть: навыками системного анализа документации лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>Владеть: навыками использования методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	Знать: особенности организации диагностического процесса в работе с лицами с ОВЗ

		<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику в работе с лицами с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностического обследования</p>
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: принципы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать и проводить оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: принципы формулирования заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ

		<p>Уметь: на основе диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе данных диагностики</p>
ПК-6	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<p>Знать: способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Уметь: проводить оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть: навыками оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Тема 1. Содержание диагностической деятельности психолога в работе с лицами с ОВЗ Тема 2. Диагностические задачи психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии	10	4	0	2	4
2	2.1	Практика постановки психологического диагноза и формулирования заключения по результатам диагностического обследования	Тема 1. Синдромный подход диагностике нарушенного развития и к анализу результатов психолого-педагогического обследования Тема 2. Требования к психологическому заключению по результатам психолого-педагогической диагностики Тема 3. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах	15	6	0	4	5
3	3.1	Применение диагностических методик в оценке нарушенного развития	Тема 1. Метод анализа единичного случая как организационная основа психолого-педагогической оценки нарушенного развития Тема 2. Методы наблюдения и беседы в оценке развития лиц с ОВЗ Тема 3.	36	8	0	12	16

			Использование функциональных проб в оценке развития лиц с ОВЗ Тема 4. Возможности использования различных методов диагностики в работе с лицами с ОВЗ					
4	4.1	Оценка образовательной среды	Тема 1. Компоненты образовательной среды и критерии ее оценки Тема 2. Способы оценки образовательной среды для построения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	11	4	0	4	3
Итого				72	22	0	22	28

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Содержание диагностической деятельности психолога в работе с лицами с ОВЗ	Диагностическая деятельность психолога в работе с лицами с ОВЗ: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленная диагностика, психологическая экспертиза. Постановка диагностических задач в соответствии с направлением диагностической деятельности.	2
	1.1	Диагностические задачи психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической	Диагностические задачи психолога в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Специфика деятельности психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Взаимодействие специалистов ППк и ПМПк в рамках диагностического процесса	2



		комиссии		
2	2.1	Синдромный подход в диагностике нарушенного развития и к анализу результатов психолого-педагогического обследования	Понятие «синдром» в психологии. Синдромный подход в диагностике нарушенного развития. Принципы анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках синдромного подхода	2
	2.1	Требования к психологическому заключению по результатам психолого-педагогической диагностики	Психолого-педагогический диагноз, типы диагнозов. Психологический прогноз. Психологическое заключение: структура и содержание. Требования к формулированию психологического диагноза, психологического заключения.	2
	2.1	Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах	Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Особенности формулирования дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.	2
3	3.1	Метод анализа единичного случая как организационная основа психолого-педагогической оценки нарушенного развития	Понятие «метод анализа единичного случая». Специфика метода и его применения в работе с лицами с ОВЗ.	2
	3.1	Методы наблюдения и беседы в оценке развития лиц	Особенности применения методов наблюдения и беседы в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ	2

		с ОВЗ		
	3.1	Использование функциональных проб в оценке развития лиц с ОВЗ	Понятие «функциональная проба» в психологической диагностике. Назначение, виды функциональных проб. Возможности функциональных проб в оценке психического развития лиц с ОВЗ.	2
	3.1	Возможности использования различных методов диагностики в работе с лицами с ОВЗ	Возможности различных методов психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с ОВЗ. Тестирование. Проективный метод. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Экспертное оценивание.	2
4	4.1	Компоненты образовательной среды и критерии ее оценки	Понятие «образовательная среда», ее компоненты. Критерии оценки образовательной среды при построении индивидуальных образовательных маршрутов.	2
	4.1	Способы оценки образовательной среды для построения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	Методы и приемы оценки образовательной среды для построения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Анализ документации. Анкетирование. Беседа. Наблюдение. Экспертное оценивание.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Диагностические задачи психолога в рамках деятельности	Технология оценки развития лиц с ОВЗ в рамках деятельности ППк и ПМПк (составление и обсуждение технологических карт)	2

		психолого- педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии		
2	2.1	Требования к психологическому заключению по результатам психолого-педагогической диагностики	Анализ заключений по результатам психодиагностических обследований	2
	2.1	Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах	Анализ диагностических данных и формулирование психологических диагнозов при различных нарушениях развития	2
3	3.1	Методы наблюдения и беседы в оценке развития лиц с ОВЗ	Составление поведенческого портрета по данным наблюдения Диагностика самооценки методом полустандартизованной беседы (Дембо-Рубинштейн)	4
	3.1	Использование функциональных проб в оценке развития лиц с ОВЗ	Методика «Пиктограмма» Методика «Классификация» Методики «Толкование пословиц и метафор», «Пересказ коротких рассказов»	6
	3.1	Возможности использования различных методов диагностики в работе с	Использование проективных графических техник в психолого-педагогической диагностике.	2

		лицами с ОВЗ		
4	4.1	Способы оценки образовательной среды для построения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	Проектирование программы оценки образовательной среды при построении индивидуального образовательного маршрута для обучающегося (воспитанника) с ОВЗ (тип нарушения по выбору студента)	4

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Направления и задачи диагностической деятельности психолога образования	Подготовка сообщения	2
	1.1	Нормативно-правовые основы деятельности ППк и ПМПк	Анализ нормативных документов	1
	1.1	Технология деятельности ППк и ПМПк	Составление технологической карты	1
2	2.1	Типы психологических заключений. Специфика структуры и содержания психолого-педагогического заключения, патопсихологического заключения, экспертного заключения, психологической характеристики	Анализ психологических заключений	2
	2.1	Дифференциально-диагностические критерии при диагностике сходных состояний	Составление структурно-логической схемы	3
3	3.1	Патопсихологический эксперимент как вариант	Подготовка сообщений	2

		реализации метода анализа единичного случая		
	3.1	Составление поведенческого портрета по данным наблюдения Диагностика самооценки методом полустандартизированной беседы (Дембо-Рубинштейн) Методика «Пиктограмма» Методика «Классификация» Методики «Толкование пословиц и метафор», «Пересказ коротких рассказов» Использование проективных графических техник в психолого-педагогической диагностике.	Проведение диагностического обследования Обработка и анализ диагностических данных	12
	3.1	Обучающий диагностический эксперимент	Чтение литературы по теме	2
4	4.1	Проектирование программы оценки образовательной среды при построении индивидуального образовательного маршрута для обучающегося (воспитанника) с ОВЗ (тип нарушения по выбору студента)	Выполнение проектного задания	3

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00. (10 экз.)
2. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (8)

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата : Учебное пособие / Акимова М. К., Козлова В. Т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 265. <http://www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423>
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 631 с. <https://biblio-online.ru/viewer/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270#page/1>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Глазкова, Ю.В. Специальная психология: диагностический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 155 с. (5 экз.). Формат MARC21
2. Зволейко Е.В. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. (18)
3. Семаго, Михаил Михайлович. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / под ред. М.М. Семаго, Н.Я Семаго. - Москва : Генезис, 2011. - 400 с. (2)

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум / Кошелева Александра Николаевна; Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 373 с. <https://biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>.
2. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета : Учебное пособие / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. - 2-е изд.

- Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 150. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-07371-3 : 339.00. <http://www.biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Альманах Института коррекционной педагогики	<a href="https://alldef.ru/ru/">https://alldef.ru/ru/</a>
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
--

Учебные аудитории для текущей аттестации
--

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в области диагностики и консультирования» включает лекционные и лабораторные занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используются отчеты по лабораторным работам. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Лабораторные занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующей подготовкой и защитой отчетов по лабораторным работам.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает подготовку сообщений, анализ нормативных документов, составление технологической карты, анализ психологических заключений, составление структурно-логической схемы, проведение диагностического обследования, обработка и анализ диагностических данных, выполнение проектного задания.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы



оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.