

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионально-педагогических компетенций, освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение практических умений выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности; освоение методических умений проведения занятий по различным видам физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к лицам различных возрастных групп и возможностей здоровья; освоение умений практической реализации современных физкультурно-спортивных технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Основы педагогического проектирования», «Основы спортивной тренировки».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16	32
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56	112
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; содержание примерных основных образовательных программ уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности их психофизического развития; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры.
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; действовать в специальных условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса.
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств;

	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами</p>

	<p>понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучающегося; психологические законы периодизации и кризисов развития обучающегося; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности формирования детско-взрослых сообществ; закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками)</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими</p>

	<p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p>	<p>Знать: способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.</p>	<p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Владеть: умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемами развития познавательного интереса; способами и методами мотивации</p>

	школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Тьютор ГТО.	36	8	0	0	28
	1.2	Методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Методические особенности проведения тестов комплекса ГТО.	36	0	8	0	28
2	2.1	Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Фитнес-технологии и оздоровительные программы.	36	8	0	0	28
	2.2	Методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Методические особенности проектирования и реализации технологий физкультурно-спортивной деятельности.	36	0	8	0	28
Итого				144	16	16	0	112

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тьютор ГТО.	Содержание и структура современного комплекса ГТО. Нормативно-правовые основы внедрения современного комплекса ГТО в системе физкультурного образования. Возрастные особенности испытуемых различных ступеней.	8
2	2.1	Фитнес-технологии и оздоровительные программы.	Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания. Основы обучения оздоровительным видам аэробики. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Бодибары, фитболы. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке. Упражнения, способствующие общей выносливости организма. Принципы и методики построения оздоровительных программ. Планирование фитнес и оздоровительных программ с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности. Базовый уровень фитнес программ. Функциональный уровень фитнес программ. Техника безопасности и правила поведения при занятиях фитнесом.	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Методические особенности	Организация и проведение тестирования населения в	8

		проведения тестов комплекса ГТО.	соответствии с требованиями комплекса ГТО. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития скоростных и скоростно-силовых способностей. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития координационных способностей и гибкости. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития силовых способностей. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития выносливости и уровня овладения прикладными навыками. Организация и методика приема испытаний по плаванию и особенности проверки туристских навыков.	
2	2.2	Методические особенности проектирования и реализации технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Проектирование фитнес-технологий и оздоровительных программ. Методические особенности планирования фитнес и оздоровительных программ с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности. Методические особенности обучения оздоровительным видам аэробики. Методические особенности современных оздоровительных занятий фитнесом: йога, шейпинг, пилатес, кроссфит, кардиотренировки, силовые тренировки, стретчинг. Методические особенности развития физических качеств и двигательных способностей средствами фитнес и оздоровительных программ.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Содержание и структура современного комплекса ГТО. Нормативно-правовые основы внедрения современного комплекса ГТО в системе физкультурного образования. Возрастные особенности испытуемых различных ступеней.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.	28
	1.2	Организация и проведение тестирования населения в соответствии с требованиями комплекса ГТО. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития скоростных и скоростно-силовых способностей. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития координационных способностей и гибкости. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития силовых способностей. Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития выносливости и уровня овладения прикладными навыками. Организация и методика приема испытаний по плаванию и особенности	проектирование практико-ориентированных заданий.	28

		проверки туристских навыков.		
2	2.1	<p>Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания.</p> <p>Основы обучения оздоровительным видам аэробики. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики.</p> <p>Использование спортивного инвентаря. Бодибары, фитболы.</p> <p>Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес.</p> <p>Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке. Упражнения, способствующие общей выносливости организма.</p> <p>Принципы и методики построения оздоровительных программ. Планирование фитнес и оздоровительных программ с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности.</p> <p>Базовый уровень фитнес программ.</p> <p>Функциональный уровень фитнес программ.</p> <p>Техника безопасности и правила поведения при занятиях фитнесом.</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	28
	2.2	Проектирование фитнес-технологий и	проектирование практико-ориентированных заданий.	28

	<p>оздоровительных программ. Методические особенности планирования фитнес и оздоровительных программ с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности. Методические особенности обучения оздоровительным видам аэробики. Методические особенности современных оздоровительных занятий фитнесом: йога, шейпинг, пилатес, кроссфит, кардиотренировки, силовые тренировки, стретчинг. Методические особенности развития физических качеств и двигательных способностей средствами фитнес и оздоровительных программ.</p>	
--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7577-8. (17 шт.) 2. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. - Москва: Советский спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4. (36 шт.)

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Бегидова Т.П. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 188. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04932-9: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293> 2. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48> 3. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5. (27+е)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Гимнастика: учебник / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7628-7. (17 шт.) 2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва: Совет. спорт, 2000. - 240 с. (29 шт)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие: учеб. пособие для специальности 032102 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В. Ф. Балашова. - Москва: Физическая культура, 2008. - 190, [1] с.: табл. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9167](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9167) 2. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: Учебное пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04612-0. ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECSEBE815> (0+е) 3. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0. ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2> (0+е)

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Вестник спортивной науки (журнал)	<a href="https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php">https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php</a>
Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://teoriya.ru/ru">http://teoriya.ru/ru</a>
Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html">http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html</a>
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2">http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2</a>
Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал)	<a href="https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/">https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/</a>
Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта	<a href="https://lesgaft-notes.spb.ru/">https://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется два модуля у бакалавров заочной формы обучения, каждый из которых состоит из двух разделов. Каждый модуль включает следующие разделы: 1) Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности. 2) Методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности. Уровень усвоения первого раздела в модулях проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела в модулях проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. На практических занятиях используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по разработке технологий физкультурно-спортивной деятельности, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету и экзамену обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспекты лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ моделирования учебно-тренировочного процесса. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным

продуктом которого является итоговая работа студентов в форме проекта с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Ивановна Овчинникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.