

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-  
спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2021)

Форма обучения: Очная

# **1. Организационно-методический раздел**

## **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся целостного представления об организации и содержании методической и проектной деятельности в спортивных школах и ее основных направлениях: педагогическом контроле; методике анализа тренировочных занятий; планировании методической работы в организациях физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; моделировании дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления основ методической и проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; освоение умений методического обеспечения учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; освоение умений моделирования дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина «Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)», «Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)», «Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности», «Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности», «Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности», «Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности», «Измерения и вычисления в профессиональной деятельности», «Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности», «Основы педагогического проектирования», «Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности», «Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий», «Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности», «Основы спортивной тренировки».

## **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные

	закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.
ПК-1	<p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>	<p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу;</p> <p>обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеть: умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре; современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура».</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по</p>	<p>Знать: способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении</p>

	физической культуре.	физической культуре; закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.
ПК-4	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.
ПК-4	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемами развития познавательного интереса; способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.
ПК-5	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	Знать: общие основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их дидактические возможности;

	<p>физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования; природное и социально-культурное своеобразие Забайкальского края с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.</p>	<p>Уметь: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; обосновывать и включать природные и социально-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеть: умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях общего образования на основе учета природного и социально-культурного своеобразия Забайкальского края; умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 - Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД.</p>	<p>Знать: : теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД.</p>

ПК-6	ПК-6.2 - Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Уметь: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
ПК-6	ПК-6.3 - Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Владеть: умениями и навыками реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов; умениями и навыками проектирования программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативные и правовые основы, регламентирующие методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной	Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной	27	4	3	0	20

		ной направленности.	ьтурно-оздоровительной направленности в процессе решения педагогических задач.						
	1.2	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	<p>Обеспечение потребностей методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта.</p> <p>Повышение профессионального мастерства тренерского состава и управленческих категорий работников дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Связь с научно-методическими организациями.</p> <p>Планирование методической работы учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	27	4	6	0	17	
2	2.1	Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	<p>Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования физкультур</p>	27	4	8	0	15	



			но-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.					
	2.2	Научно-методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	Прогнозирование содержания деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Проектирование содержания деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	27	6	10	0	11
Итого				108	18	27	0	63

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной и	Нормативные и правовые документы, регламентирующие права детей на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Нормативные и правовые документы, регламентирующие систему дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-	4

		<p>физкультурно-оздоровительной направленности в процессе решения педагогических задач.</p>	<p>оздоровительной направленности. Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную политику в сфере дополнительного образования детей физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	
1.2	<p>Обеспечение потребностей методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта. Повышение профессионального мастерства тренерского состава и управленческих категорий работников дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Связь с научно-методическими организациями. Планирование методической работы учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-</p>	<p>Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Методическая служба учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Целевое назначение и задачи методической службы. Направления и содержание деятельности методической службы. Основные функции методического обеспечения учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Основные средства и формы методической помощи в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей). Обновление программного обеспечения образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного</p>	4	

		-оздоровительной направленности.	образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Внедрение в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта. Научная и теоретическая компетентность педагога. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования. Профессиональная подготовка педагогов, их профессиональные потребности и проблемы.	
2	2.1	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования. Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования.	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью. Анализ компонентов тренировочного процесса для эффективного управления. Информационно-педагогический контроль образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Контроль деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Системный контроль деятельности тренеров учреждений дополнительного образования. Диагностические прогнозы повышения профессионального мастерства тренерского и административно-управленческого состава учреждений дополнительного образования. Анализ возможностей учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	4
	2.2	Прогнозирова	Прогнозирование показателей при	6

		<p>ние содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования. Проектирование содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования.</p>	<p>отборе перспективных спортсменов. Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Прогнозирование ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования. Программа развития учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Методические материалы, обеспечивающие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Адаптированные программы спортивной подготовки и технологии их реализации. Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>	
--	--	---	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и внутреннего уровня, регламентирующие деятельность педагога дополнительного	<p>Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1101-р от 7 августа 2009 г. «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена</p>	3

образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в процессе решения педагогических задач.

распоряжением правительства РФ от 17.10.2018. Приказ Министерства спорта России от 16.08.2013 № 636 «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки». Приказ Министерства спорта России от 16.08.2013 № 645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку». Приказ Министерства труда России от 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер». Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (письмо Минспорта России от 12 мая 2014 г. № ВМ-04-10/2554). Приказ Минспорта России от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам». Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта». Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта». Разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих

			образовательный и тренировочный процесс в учреждениях дополнительного образования.	
1.2	<p>Обеспечение потребностей методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта.</p> <p>Повышение профессионального мастерства тренерского состава и управленческих категорий работников дополнительного образования.</p> <p>Связь с научно-методическими организациями.</p> <p>Планирование методической работы учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Организация методических служб учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности: методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа. Методические особенности повышения профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, консультации, наставничество, дистанционное образование, самообразование, научно-практические конференции, круглые столы, методические занятия, открытые тренировочные занятия, проведение деловых игр. Программно-методическое обеспечение образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Методическое сопровождение тренировочной деятельности: совершенствование планирования подготовки спортсменов, педагогический контроль, педагогические наблюдения. Методические особенности организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в тренировочный процесс инновационных методик и технологий подготовки спортсменов.</p> <p>Методические особенности внедрения новых методик и технологий подготовки спортсменов в практику тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных. Программирование тренировочного процесса, методик и</p>	6	

			технологий, активных методов и технических средств. Особенности и последовательность планирования методической работы учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	
2	2.1	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Аналитическая функция учебно-методической деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности посредством педагогического контроля. Изучение фактического состояния эффективности реализуемых предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки. Регистрация и анализ содержания и параметров тренировочных нагрузок на отдельных этапах подготовки. Контроль динамики результатов прогноза способностей и отбора спортсменов. Контроль адекватности применения средств и методов образовательного и тренировочного процесса. Контроль физического состояния и подготовленности спортсменов. Система диагностики спортивного результата и мониторинга динамики подготовленности спортсменов. Подготовка информационных документов, учет и анализ тренировочной и соревновательной деятельности.	8
	2.2	Прогнозирование содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования ф	Методика прогнозирования показателей при отборе перспективных спортсменов. Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-	10

		<p>изкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Проектирование содержания методической деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>оздоровительной направленности. Методика прогнозирования ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Методические особенности разработки программы развития учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Особенности подготовки методических материалов, обеспечивающих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Методические особенности разработки адаптированных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, и технологии их реализации. Организация научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования, подготовка к изданию рукописей и учебно-методических материалов.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)



1	1.1	<p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие права детей на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие систему дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную политику в сфере дополнительного образования детей физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	10
	1.1	<p>Разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих образовательный и тренировочный процесс в учреждениях</p>	<p>практико-ориентированные задания.</p>	10

		дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.		
	1.2	<p>Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Методическая служба учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Целевое назначение и задачи методической службы.</p> <p>Направления и содержание деятельности методической службы.</p> <p>Основные функции методического обеспечения учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Основные средства и формы методической</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	10

		<p>помощи в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).</p> <p>Обновление программного обеспечения образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Внедрение в практику учреждения образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта. Научная и теоретическая компетентность педагога.</p> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования.</p> <p>Профессиональная подготовка педагогов, их профессиональные потребности и проблемы.</p>		
	1.2	Организация	практико-	7

		<p>методических служб учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности: методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа.</p> <p>Методические особенности повышения профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, консультации, наставничество, дистанционное образование, самообразование, научно-практические конференции, круглые столы, методические занятия, открытые тренировочные занятия, проведение деловых игр.</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Методическое сопровождение тренировочной деятельности: совершенствование планирования подготовки спортсменов, педагогический</p>	<p>ориентированные задания.</p>	
--	--	---	---------------------------------	--

		<p>контроль, педагогические наблюдения.</p> <p>Методические особенности организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в тренировочный процесс инновационных методик и технологий подготовки спортсменов.</p> <p>Методические особенности внедрения новых методик и технологий подготовки спортсменов в практику тренировочного процесса, анализ эффективности их использования, создание банка данных.</p> <p>Программирование тренировочного процесса, методик и технологий, активных методов и технических средств. Особенности и последовательность планирования методической работы учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>		
2	2.1	<p>Информационное обеспечение управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью. Анализ компонентов тренировочного процесса для эффективного управления. Информационно-педагогический</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	7

		<p>контроль образовательного и тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Контроль деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Системный контроль деятельности тренеров учреждений дополнительного образования. Диагностические прогнозы повышения профессионального мастерства тренерского и административно-управленческого состава учреждений дополнительного образования. Анализ возможностей учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>		
	2.1	Информационное обеспечение управления тренировочным процессом в учреждениях дополнительного образования физкультурно-	практико-ориентированные задания.	8

		<p>спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности посредством педагогического контроля. Изучение фактического состояния эффективности реализуемых предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки. Регистрация и анализ содержания и параметров тренировочных нагрузок на отдельных этапах подготовки. Контроль динамики результатов прогноза способностей и отбора спортсменов. Контроль адекватности применения средств и методов образовательного и тренировочного процесса. Контроль физического состояния и подготовленности спортсменов. Система диагностики спортивного результата и мониторинга динамики подготовленности спортсменов. Подготовка информационных документов, учет и анализ тренировочной и соревновательной деятельности.</p>		
	2.2	<p>Прогнозирование показателей при отборе перспективных спортсменов. Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p>	5

		<p>дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Прогнозирование ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Программа развития учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Методические материалы, обеспечивающие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Адаптированные программы спортивной подготовки и технологии их реализации.</p> <p>Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>		
--	--	---	--	--



	2.2	<p>Методика прогнозирования показателей при отборе перспективных спортсменов.</p> <p>Прогнозирование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Методика прогнозирования ожидаемых результатов использования инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Методические особенности разработки программы развития учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Особенности подготовки методических материалов, обеспечивающих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>практико-ориентированные задания.</p>	6
--	-----	--	--	---

		<p>Методические особенности разработки адаптированных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, и технологии их реализации. Организация научно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования, подготовка к изданию рукописей и учебно-методических материалов.</p>	
--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5. (27 шт.) 2. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки / Федорова М.Ю., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8. (26 шт.) 3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7577-8. (17 шт.)

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Завьялова Т. А. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Т. А.; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F> 2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в

спортивной школе : Учебно-методическое пособие. / Никитушкина Н. Н. - Москва : Спорт, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9500181-8-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018183.html>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - Москва: Физкультура и спорт, 1988. - 331 с. (10 шт.) 2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6195-5. (2 шт.) 3. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 392 с. (4 шт.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1587-9 (10+e) 2. Гордон С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие / С. М. Гордон. - Москва: Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-9746-0084-5. - Ссылка на ресурс: [https://e.lanbook.com/book/9159?category\\_pk=4775#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/9159?category_pk=4775#book_name). 3. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ.пед. вузов / Н.А. Соколова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. - 224 с. - Ссылка на ресурс: [http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE\\_MENU/BIBLIOTEKA/1sokolova\\_n\\_a\\_pedagogika\\_dopolnitel\\_nogo\\_obrazovaniya\\_detey.pdf](http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/1sokolova_n_a_pedagogika_dopolnitel_nogo_obrazovaniya_detey.pdf) 4. Безуевская, В. А. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей :учеб.-метод. пособие / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. -Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.-76 с. - Ссылка на ресурс: <http://модельныйцентр.рф/wp-content/uploads/2018/01/Organizatsiya-deyatelnosti-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.pdf>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	<a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Вестник спортивной науки (журнал)	<a href="https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php">https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php</a>
Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://teoriya.ru/ru">http://teoriya.ru/ru</a>

Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html">http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html</a>
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2">http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2</a>
Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал)	<a href="https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/">https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/</a>
Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта	<a href="https://lesgaft-notes.spb.ru/">https://lesgaft-notes.spb.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется два модуля у бакалавров заочной формы обучения. Каждый модуль состоит из двух разделов. Первый модуль включает в себя следующие разделы: 1) Нормативные и правовые основы, регламентирующие методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. 2) Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Второй модуль включает в себя следующие разделы: 1) Учебно-

методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. 2) Научно-методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Уровень усвоения каждого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий; проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по проектированию, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения тем разделов дисциплины. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся

должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Ивановна Овчинникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.