

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.09 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить содержательные и организационные составляющие деятельности тьютора в условиях реализации инклюзивной практики.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики;

изучить цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса;

освоить технологию индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09.09 «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является составляющей модуля Б1.О.09 «Интегративные области профессиональной деятельности» учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: знает источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) Уметь: отбирать необходимые источники для разработки АОП
ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Знать: общую структуру и содержание АОП Уметь: анализировать структуру и содержание АОП
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе Уметь: отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной	Знать: цели и конкретизировать результаты тьюторского сопровождения обучающихся с

	<p>учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОВЗ на разных уровнях образования.</p> <p>Уметь: определять цели и конкретизировать результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками анализа целей и результатов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками отбора эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Уметь: отбирать эффективные</p>

		<p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	<p>Знать: способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами интерпретации оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: процедуру и способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и	Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении

	оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<p>результатов</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при проведении контроля, оценки и оформлении результатов</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<p>Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Уметь: отбирать приемы</p>

		<p>коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>Владеть: приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи и содержание просветительской работы тьютора с участниками инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Уметь: отбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа материалов просветительского характера, способствующих принятию обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-5	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: психологические трудности и факторы социализации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать и выделять психологические трудности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: приемами психологического просвещения участников инклюзивного образовательного процесса по вопросам трудностей социализации обучающихся с ОВЗ</p>

ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Знать: необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором</p> <p>Уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария</p> <p>Владеть: навыками организации и</p>

		осуществления диагностического процесса
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>

		<p>Владеть: способами использования диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Знать: способы оценки образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>Знать: специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>

		<p>Владеть: приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать: принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Владеть: приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по</p>

		вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основания тьюторского сопровождения	Тема 1. Тьютор в системе образования Тема 2. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования Тема 3. Законодательная база деятельности тьютора. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях	8	3	1	0	4
2	2.1	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Тема 1. Условия введения тьюторской практики Тема 2. Компетенции тьютора в инклюзивной практике. Тема 3. Цели, задачи и этапы организации тьюторского сопровождения Тема 4. Методы и формы тьюторского	14	5	1	0	8

			сопровождения Тема 5. Документация тьютора					
3	3.1	Технологии деятельности тьютора	Тема 1. Введение ученика с особенностями развития в детский коллектив. Тема 2. Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Тема 3. Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ Тема 4. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды Тема 5. Составление индивидуального плана работы с ребенком Тема 6. Адаптация учебного материала Тема 7. Приемы работы тьютора	29	8	7	0	14
4	4.1	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	Тема 1. Сопровождение детей с нарушениями слуха Тема 2. Сопровождение детей с нарушениями зрения Тема 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) Тема 4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями Тема 5. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) Тема 6. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Тема 7. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	21	0	7	0	14

Итого	72	16	16	0	40
-------	----	----	----	---	----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тьютор в системе образования	Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение». История тьюторства в образовательных системах. Индивидуализация образования. Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании.	1
	1.1	Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	Ресурсная схема общего тьюторского действия. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство на ступени основного общего образования. Тьюторство на ступени среднего общего образования. Тьюторство в профессиональном образовании.	2
2	2.1	Условия введения тьюторской практики	Факторы успешности тьюторской деятельности. Юридическое оформление тьюторской работы. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации. Заключение ПМПК. Локальные акты образовательной организации.	1
	2.1	Компетенции тьютора в инклюзивной практике.	Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора. Компетенции тьютора: универсальные и предметные.	1
	2.1	Цели, задачи и этапы организации тьюторского сопровождения	Цели и задачи деятельности тьютора. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения.	1
	2.1	Методы и формы тьюторского сопровождения	Формы тьюторской поддержки. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторская беседа. Тьюториал	2

		я	(учебный тьюторски семинар). Образовательное событие.	
3	3.1	Введение ученика с особенностям и развития в детский коллектив.	Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.	1
	3.1	Организация жизнедеятельности ребенка в школе.	Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.	1
	3.1	Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ	Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных результатов. Оценка учебных навыков.	1
	3.1	Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий.	1
	3.1	Составление и индивидуального плана работы с ребенком	Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком.	1
	3.1	Адаптация учебного материала	Приемы и примеры адаптации учебного материала.	1
	3.1	Приемы работы тьютора	Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора.	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законодательная база деятельности тьютора. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010). Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678). Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказа Минлбрнауки РФ от 17.07.2015. №734) Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. (Приказ № 10н от 10.01.2017 г.), трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».	1
2	2.1	Документация тьютора	Программа тьюторского сопровождения. Дневник тьютора.	1
3	3.1	Введение ученика с особенностям и развития в детский коллектив.	Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.	1
	3.1	Организация жизнедеятельности ребенка в школе.	Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к	1

			самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.	
	3.1	Оценка возможностей обучающегося с ОВЗ	Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных результатов. Оценка учебных навыков.	1
	3.1	Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий.	1
	3.1	Составление и индивидуального плана работы с ребенком	Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком.	1
	3.1	Адаптация учебного материала	Приемы и примеры адаптации учебного материала.	1
	3.1	Приемы работы тьютора	Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора.	1
4	4.1	Сопровождение детей с нарушениями слуха	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями слуха	1
	4.1	Сопровождение детей с нарушениями зрения	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями зрения	1
	4.1	Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)	1

		параличом (ДЦП)		
	4.1	Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	1
	4.1	Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	Создание специальных условий и специфика сопровождения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	1
	4.1	Сопровождение детей с расстройствами и аутистическим спектром (РАС)	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1
	4.1	Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».	Подготовка сообщений	1

		<p>История тьюторства в образовательных системах.</p> <p>Индивидуализация образования.</p> <p>Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании.</p>		
	1.1	<p>Ресурсная схема общего тьюторского действия.</p> <p>Тьюторство в начальной школе. Тьюторство на ступени основного общего образования.</p> <p>Тьюторство на ступени среднего общего образования. Тьюторство в профессиональном образовании.</p>	Подготовка сообщений	1
	1.1	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Миздравсоцразвития от 26.08.2010).</p> <p>Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678).</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в</p>	Анализ нормативных документов	2

		<p>ред. Приказа Минлбрнауки РФ от 17.07.2015. №734)</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11. 03. 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».</p> <p>Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. (Приказ № 10н от 10.01. 2017 г.), трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».</p>		
2	2.1	<p>Факторы успешности тьюторской деятельности. Юридическое оформление тьюторской работы. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации. Заключение ПМПК. Локальные акты образовательной организации.</p>	Подготовка сообщений	1
	2.1	<p>Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора. Компетенции тьютора: универсальные и предметные.</p>	Подготовка сообщений	1
	2.1	<p>Цели и задачи деятельности тьютора. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения.</p>	Составление конспекта	2
	2.1	<p>Формы тьюторской</p>	Подготовка сообщений	2

		<p>поддержки. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторская беседа. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное событие.</p>		
	2.1	Программа тьюторского сопровождения. Дневник тьютора.	Подготовка сообщений	2
3	3.1	<p>Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии. Установление контакта между детьми в детском коллективе. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.</p>	Подготовка сообщений	2
	3.1	<p>Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ». Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.</p>	Подготовка сообщений	2
	3.1	<p>Определение зоны ближайшего развития ребенка. Определения целей и задач тьюторского сопровождения. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных</p>	Подбор диагностического инструментария	2

		результатов. Оценка учебных навыков.		
	3.1	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды. Параметры оценки. Динамика средовых условий.	Подбор диагностического инструментария	2
	3.1	Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком.	Составление технологической карты	2
	3.1	Приемы и примеры адаптации учебного материала.	Анализ конкретных ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций	2
	3.1	Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора.	Анализ конкретных ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций	2
4	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями слуха	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями зрения	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с интеллектуальными	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2

		нарушениями		
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2
	4.1	Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-9293-2236-5 : 270-00. (7 экз. + электронная версия)

2. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00. (10 экз.+ электронная версия)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.)

3. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. образования РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	http://edu-open.ru/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/

Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей подготовку сообщений, анализ нормативно-правовых документов, составление конспектов, подбор диагностического инструментария, составление технологической карты проектирования программы тьюторского сопровождения, анализ конкретных ситуаций, подготовку презентаций, разработку рекомендаций.

Выполнение студентами указанных видов работ и отчет по их результатам используется в качестве текущего контроля освоения программного материала.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением подготовленных материалов на практическом занятии (сообщения, презентация, обсуждение технологических карт и т.п.) или сдачей на проверку преподавателю (конспект, технологическая карта, рекомендации и т.п.).

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них

студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.