

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 Организация профориентационной деятельности в образовательном  
пространстве  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о профориентационной деятельности и ее организации, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, а также развитие соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектах профориентационной деятельности в условиях образовательного пространства.
2. Формирование соответствующих умений и навыков, осознания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие гуманистической позиции у студентов.
4. Помощь студентам в получении информации о потребностях современного рынка труда, особенностях социально-экономических условий, определяющих вид и характер профессиональной деятельности.
5. Развитие ценностных представлений о профессии (в том числе собственной).
6. Содействие осознанию студентами собственных индивидуальных особенностей, имеющих значение для будущей профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.01.02 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); учебная практика (ознакомительная). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с

практикумом); учебная практика (проектно-технологическая).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные	Знать: Знает: теоретико-методологические, методические, содержательные и организационные аспекты профориентационной деятельности в образовательном пространстве; значение профессии и профессионального развития в жизни личности; собственные индивидуальные особенности,

	<p>школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>оказывающие влияние на профессиональное развитие и успешность профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам профориентационной деятельности для будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении профориентации в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий по организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем профориентации</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы профориентологии и организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации профориентационной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать,</p>

	<p>нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе профориентационной деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной профориентационной работы с обучающимися различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психолого-педагогического просвещения обучающихся различных возрастных и социальных категорий по широкому спектру проблем профессиональной ориентации</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем профессиональной ориентации</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению в рамках широкого спектра проблем профессиональной ориентации</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности	1. Сущность и психологический смысл профессиональной деятельности. 2. Сущность и цели профориентационной деятельности. 3. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве. 4. Основные направления профориентационной деятельности.	18	2	2	0	14
2	2.1	Психологические особенности мира профессий	1. Психологический смысл и характеристики труда и профессии. 2. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом. 3. Проблема трудовой и профессиональной мотивации. 4. Современный мир профессий. 5. Проблема типологии профессий и профессиографирования	18	2	2	0	14
3	3.1	Роль индивидуально-психологических	1. Значение способностей для профессиональной	17	0	2	0	15

		особенностей в профессиональной деятельности	<p>деятельности. 2. Значение нейродинамических особенностей для профессиональной деятельности.</p> <p>3. Характер и свойства личности в профессиональной деятельности. 4. Проблема ПВК и профпригодности.</p>					
4	4.1	Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве	<p>1. Сущность профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 2. Проблема профессионального выбора. 3. Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 4. Основные методы профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	19	2	2	0	15
Итого				72	6	8	0	58

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Сущность и психологический смысл профессиональной деятельности.</p> <p>2. Сущность и цели профори</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности Профессиональная деятельность: сущность понятия, структура, функции, объект, предмет.</p> <p>Психологический смысл профессиональной деятельности.</p> <p>Профориентационная деятельности:</p>	2

		<p>ентационной деятельности.</p> <p>3. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве.</p> <p>4. Основные направления профориентационной деятельности.</p>	<p>сущность понятия, цели, задачи, функции. Психологический смысл и значения профориентационной деятельности. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве и ее субъекты.</p> <p>Культурно-исторический смысл возникновения профориентационной деятельности. Причины возникновения профориентации.</p> <p>Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве: профессиональное просвещение, диагностика, реклама, консультация, адаптация.</p>	
2	2.1	<p>1. Психологический смысл и характеристик и труда и профессии. 2. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом.</p> <p>3. Проблема трудовой и профессиональной мотивации.</p> <p>4. Современный мир профессий. 5. Проблема типологии профессий и профессиографирования.</p>	<p>Психологические особенности мира профессий Психологическое понимание труда. Психологические признаки труда. Психологическое понимание профессии. Многообразие значений понятия «профессия».</p> <p>Основные характеристики профессии. Сущность понятий «специальность», «квалификация», «должность», «профессиональная компетентность», «профессиональная культура». Проблема субъективной значимости, удовлетворенность трудом и трудовой мотивации. Виды удовлетворенности трудом. Факторы удовлетворенности трудом. Теории трудовой мотивации. Признаки неудовлетворенности трудом. Мотивация профессиональной деятельности: сущность, виды, значение. Мотивационный комплекс профессионала. Современный мир профессий, тенденции в его развитии: причины устаревания и исчезновения профессий, появления новых профессий. Обзор типологий профессий. Классификация профессий в психологии. Характеристики профессий. Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов. Проблема</p>	2



			профессиографирования. Типы и структура профессиограмм.	
4	4.1	<p>1. Сущность профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>2. Проблема профессионального выбора.</p> <p>3. Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>4. Основные методы профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	<p>Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве. Цели профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>Принципы организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>Взаимодополняемость профессиональных позиций участников образовательного процесса при организации профориентационной деятельности.</p> <p>Выбор профессии: сущность понятия, факторы, мотивы, компоненты ситуации выбора, стадии. Основные ошибки в выборе профессии.</p> <p>Причины неправильного выбора профессии. Основные направления профориентационной работы: профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, помощь в окончательном выборе профессии (принятии решения), морально-эмоциональная поддержка клиента.</p> <p>Основные методы профориентации: информационно-справочные и просветительские, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки клиента, оказание помощи в конкретном выборе и принятии решения.</p> <p>Профконсультация: сущность, цели, виды, основные методы. Принципы организации и проведения профконсультации.</p>	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность и психологический смысл про	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности Занятие № 1	2

		<p>фессионально й деятельности. 2. Сущность и цели профориентационной деятельности. 3. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве. 4. Основные направления профориентационной деятельности.</p>	<p>Профориентация в культурно-историческом контексте развития 1. Профориентация: сущность понятия и причины возникновения. 2. Развитие профориентации в России. 3. Профориентация в странах с высокой психологической культурой. 4. Логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. 5. Мировые тенденции в развитии профориентации на современном этапе.</p>	
2	2.1	<p>1. Психологический смысл и характеристик и труда и профессии. 2. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом. 3. Проблема трудовой и профессиональной мотивации. 4. Современный мир профессий. 5. Проблема типологии профессий и профессиографирования.</p>	<p>Психологические особенности мира профессий Занятие № 2 Психологическое понимание труда и профессии 1. Труд: сущность понятия, психологическое понимание, «предрассудки» о труде (Климов Е.А.). 2. Психологические признаки (критерии) труда. 3. Психологическая сущность понятия «профессия». 4. Основные характеристики (критерии) профессии. 5. Удовлетворенность трудом: сущность, виды, факторы. Мотивация профессиональной деятельности.</p>	2
3	3.1	<p>1. Значение способностей для профессиональной деятельности. 2. Значение нейродинамичес</p>	<p>Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности Занятие № 3 Индивидуально-психологические особенности в профессиональной деятельности 1. Способности и профессиональная</p>	2

		<p>ких особенностей для профессиональной деятельности. 3. Характер и свойства личности в профессиональной деятельности. 4. Проблема ПВК и профпригодности.</p>	<p>деятельность. 2. Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. 3. Характер и его проявления в профессиональной деятельности. 4. Свойства личности и профессиональная деятельность. 5. Относительность влияния индивидуально-психологических особенностей на профессиональную деятельность.</p>	
4	4.1	<p>1. Сущность профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 2. Проблема профессионального выбора. 3. Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 4. Основные методы профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	<p>Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве Занятие № 4 Основные направления профориентационной работы 1. Направления профориентационной работы: сущность, виды, характеристика. Принципы их реализации. 2. Специфика основных направлений профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 3. Наиболее эффективные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 4. Основные стратегии организации профориентационной работы. 5. Нежелательные стратегии оказания профориентационной помощи.</p>	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии профориента-ционной деятельности</p> <p>Профориентационная деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции.</p> <p>Психологический смысл и значения профориентационной деятельности.</p> <p>Профориентационная деятельность в образовательном пространстве и ее субъекты. Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Этапы развития отечественной профориентации»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Сущностные отличия опыта профориентационной деятельности в России от опыта других стран»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Опыт профориентационной работы в разных странах»; - анализ нормативных документов по профориентационной деятельности; - подготовка для последующего творческого представления одного из направлений профориентации (профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор)</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Особенности профориентационной</p>	14

			<p>работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»; - подбор методик для микроисследований отдельных компонентов профессионального самоопределения, проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p>	
2	2.1	<p>Психологические особенности мира профессий  Психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии. Проблема субъективной значимости, удовлетворенность трудом и трудовой мотивации. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.  Классификация профессий в психологии.  Характеристики профессий.</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме «Обзор современных типологий профессий и их критерии»; - написание сочинения на тему «Зачем мне нужна моя профессия» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по темам: «Типологии профессий», «Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов», - работа над семестровым заданием «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования» (теоретический анализ литературы по проблеме)  Дополнительные: -</p>	14

			<p>подготовка и участие в дискуссии «Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня», «Проблема трудовой мотивации»;</p> <p>-составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины</p>	
3	3.1	<p>Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности</p> <p>Способности и профессиональная успешность. Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. Характер и свойства личности в выборе профессии.</p> <p>Профессионально-важные качества (ПВК): сущность понятия, виды, значение.</p> <p>Профпригодность: сущность понятия, виды, степени выраженности, современный подход к профпригодности.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Темперамент и профессиональная деятельность», «Характер и профессиональная деятельность»; - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Свойства личности и профессиональная деятельность», «Способности и профессиональная деятельность»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические особенности и профессия» с последующим психологическим анализом; - работа над семестровым заданием «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования» (выполнение практической части задания); - подбор и</p>	15

			<p>последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на осознание собственных индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Выбор профессии»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве Цели профориентационной деятельности в образовательном пространстве. Принципы организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве. Основные направления профориентационной работы. Основные методы профориентации.</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений на тему: «Пути повышения уровня профессионального самоопределения»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие профессионально важных качеств различных типов профессионалов; - подготовка к защите профдиагностического портфолио; - творческое представление семестрового задания «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»</p>	15

			Дополнительные: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии профориентационной деятельности в условиях различных учреждений образования»	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449903> - ISBN 978-5-534-04267-2. 2. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2020. - 405 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450256> - ISBN 978-5-534-01541-6. 3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478140> - ISBN 978-5-9916-1964-6. 4. Психология труда : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472017> - ISBN 978-5-534-00294-2. 5. Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Манухиной С.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 485 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450168> - ISBN 978-5-9916-7215-3.

##### **5.2. Дополнительная литература**

##### **5.2.1. Печатные издания**



1. 1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие для студентов. - Москва : Высш. шк., 2005. - 157 с. - ISBN 5-06-005311-3.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Авдулова Т. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 394 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469204> - ISBN 978-5-9916-9438-4. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> - ISBN 978-5-534-08177-0. 3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/468653> - ISBN 978-5-534-08602-7. 4. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN 978-5-534-00817-3.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru/">http://www.e.lanbook.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

### Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная

литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим

представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.



Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Борисовна Симатова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.