

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.06 Психология семьи и семейного воспитания  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о сущности брака и семьи, особенностях структуры, функций, динамики развития семьи, психологических механизмах семейного воспитания, его возможных последствиях, основах профессионального семейного консультирования, а также соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний теоретико-методологических и практических аспектов психологии семьи и семейного воспитания.
2. Развитие соответствующих умений и навыков, понимания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
4. Уяснение нравственно-психологических основ супружества и родительства.
5. Помощь в осознании студентами собственных индивидуально-психологических особенностей, оказывающих влияние на успешность супружеской и родительской ролей.
6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина относится к Б1.О.07.06 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); учебная практика (ознакомительная). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психологическое сопровождение педагогической деятельности (организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве); психосберегающие технологии образования (возрастная психоdiagностика в образовании с практикумом); учебная практика (проектно-технологическая).

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции		Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;	Знать: Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение широкого спектра задач, связанных с жизнью и динамикой развития семьи; основные принципы и психологические механизмы внутрисемейного взаимодействия и семейного консультирования; некоторые этнокультурные, национальные и

	<p>основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>УК-5.2</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</p> <p>Уметь: Умеет: грамотно представлять информацию в рамках широкого спектра проблем психологии семьи и семейного воспитания; соблюдать этические нормы и права человека в процессе педагогической работы с семьей; анализировать некоторые этнокультурные, национальные и конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</p> <p>Владеть: Владеет: навыками эффективного межкультурного взаимодействия в процессе педагогической работы с семьей; идентификации некоторых этнокультурных, национальных, конфессиональных особенностей семьи и внутрисемейного взаимодействия</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы и принципы психологии семьи, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации педагогической работы с семьей в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать и оценивать семейные условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень</p>

	<p>групп</p>	<p>психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической работы с семьей</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной психолого-педагогической работы с семьей, согласующейся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся различных возрастных категорий</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы семинарского консультирования; основные принципы психолого-педагогической работы с обучающимися различных возрастных категорий</p> <p>Уметь: Умеет: грамотно реализовывать работу с семьей в процессе эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводить консультативную работу с участниками образовательных отношений по широкому кругу вопросов обучения и развития обучающихся в контексте психологии семьи и семейного воспитания</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по консультированию участников образовательного процесса в отношении широкого круга вопросов, касающихся проблем обучения, воспитания и развития обучающихся в контексте психологии семьи и семейного воспитания</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС	
					ЛК	ПЗ (СЗ)		
1	1.1	Семья как объект психологического исследования и воздействия	1. Психологическая сущность брака и семьи. 2. Эволюционное развитие семьи и понятие личностной готовности к браку. 3. Структура семьи. 4. Функции семьи. 5. Проблема типологии семьи.	28	2	4	0	22
2	2.1	Динамика развития семьи	1. Динамика развития семьи. 2. Жизненный цикл семьи: сущность понятия, закономерности. 3. Задачи семьи на каждой стадии жизненного цикла. 4. Характеристика различных стадий жизненного цикла семьи.	26	2	2	0	22
3	3.1	Психологические основы воспитания ребенка в семье	1. Теоретико-методологические аспекты проблемы семейного воспитания. 2. Понятие стиля семейного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейного воспитания. 4. Родительские	28	2	4	0	22

			директивы.						
4	4.1	Основы семейного консультирования	1. Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования. 2. Специфика семейного консультирования в сравнении с индивидуальным. 3. Модели семейного консультирования. 4. Основные техники психологического консультирования семьи.	26	2	2	0	22	
Итого					108	8	12	0	88

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Психологическая сущность брака и семьи. 2. Эволюционное развитие семьи и понятие личностной готовности к браку. 3. Структура семьи. 4. Функции семьи. 5. Проблема типологии семьи.	Семья как объект психологического исследования и воздействия Психология семейных отношений: предмет, содержание и специфика данной области психологических знаний. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья». Эволюционное развитие брака и семьи. Стадии промискуитета, группового брака, парного, моногамного брака (общая характеристика и типы отношений, реализуемых на данных стадиях). Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, уровни, значение. Возможности формирования личностной готовности к браку на различных возрастных этапах. Сущность понятия «структура семьи». Особенности структурной организации современной семьи.	2

			<p>Общие тенденции развития структуры современной семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.</p> <p>Многодетные семьи: критерии, проблемы. Сущность понятия «функции семьи»;</p> <p>полифункциональность семейной системы. Анализ семейных функций по И.С.Мацковскому. Социальные и педагогические функции семьи.</p> <p>Типологии семьи: сущность, критерии. I группа типологий, учитывающая различные семейные структуры. II группа типологий, учитывающая особенности функционирования семей и качество семейной жизни.</p>	
2	2.1	<p>1. Динамика развития семьи.</p> <p>2. Жизненный цикл семьи: сущность понятия, закономерности.</p> <p>3. Задачи семьи на каждой стадии жизненного цикла.</p> <p>4. Характеристика различных стадий жизненного цикла семьи.</p>	<p>Динамика развития семьи. Динамика развития семьи. Стабильные периоды развития семьи и ее кризисы (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания, способы оптимизации отношений). Развитие эмоциональных отношений в семье.</p> <p>Преодоление проблем на разных этапах развития семьи. Пути оптимизации семейных отношений.</p> <p>Жизненный цикл семьи: сущность понятия. Стадия жизненного цикла: сущность понятия. Периоды жизненного цикла семьи. Основные задачи развития жизненного цикла семьи. Основные задачи каждого из этапов жизненного цикла семьи.</p> <p>Основные функции и трудности различных периодов, возможности их преодоления. Период добрачного ухаживания: особенности и значение.</p> <p>Функции и задачи периода добрачного ухаживания. Изменения периода добрачного ухаживания на современном этапе. Период молодой семьи без детей: сущность и значение. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. Границы семьи:</p>	2

			<p>сущность понятия, виды. Молодая семья с маленьким ребенком (детьми): функции и задачи семьи. Виды мотивов беременности. Родительская позиция: сущность понятия, источники формирования. Семья с детьми школьниками: специфика периода. Фаза «пустого гнезда»: источники проблем и пути их решения. Супружество в позднем возрасте: проблемы, задачи, пути оптимизации.</p>	
3	3.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты проблемы семейного воспитания. 2. Понятие стиля семейного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейственного воспитания. 4. Родительские директивы.</p>	<p>Психологические основы воспитания ребенка в семье Родительство как социально-культурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Понятие родительского отношения, родительских установок, стратегий, стиля семейного воспитания. Факторы и критерии родительского отношения. Детерминанты родительского отношения. Правовые основы семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей. Критерии для выделения стилей неправильного семейственного воспитания. Следствие воспитания ребенка в детоцентрической семье. Причины возникновения детоцентризма. Типология А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллера: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, повторствующая гиперпротекция, воспитание в условиях высокой моральной ответственности, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения (характеристика и последствия). Альтернирующее воспитание. Влияние стиля семейного воспитания на формирование и развитие определенных типов акцентуаций характера. Родительские директивы: сущность понятия, влияние на формирование развития личности ребенка. содержание и</p>	2

			интерпретация родительских директив В.Лосевой и А.Лунькова. Принципы позитивного воспитания: сущность, значение, последствия их реализации или отсутствия.	
4	4.1	1. Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования . 2. Специфика семейного консультирования в сравнении с индивидуальным. 3. Модели семейного консультирования . 4. Основные техники психологического консультирования семьи.	Основы семейного консультирования Психологическое консультирование: сущность понятия, цель, специфика семейного консультирования. Особенности работы с семьей. Основные модели помощи семье в современном обществе. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет, результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение, беседа. Консультативная беседа как основной метод консультирования. Технология ведения беседы. Этапы работы консультанта. Принципы консультирования в психоаналитической, бихевиористической, системной моделях. Основные положения данных моделей консультирования. Истоки семейных проблем. Сущность психологической помощи при данных моделях консультирования. Субмодели в рамках системного консультирования: структурная модель; гештальт модель; модель, основанная на опыте. Основные принципы и техники работы в рамках данных субмоделей консультирования. Некоторые диагностические техники определения проблемного поля семьи. Основные техники и методики работы в рамках семейного консультирования.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Психологич	Семья как объект психологического	4

		<p>еская сущность брака и семьи. 2.</p> <p>Эволюционное развитие семьи. 2.</p> <p>Эволюционное развитие семьи и понятие личностной готовности к браку (продолжение).</p> <p>3. Структура семьи. 4.</p> <p>Функции семьи. 5.</p> <p>Проблема типологии семьи.</p>	<p>исследования и воздействия Занятие № 1 Эволюция брака и семьи в истории человечества. Социально-психологические изменения, сказавшиеся на стабильности брака 1.</p> <p>Социальная сущность брака и семьи. Обусловленность различных форм организации семьи в соответствии с типом общественно-экономической формации. 2. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Социально-психологические и этические проблемы альтернативных форм брака. 3. Культурно-этические типы семей на территории России и их особенности. Влияние увеличения продолжительности жизни, усиления миграционных процессов на стабильность брака. 4. Влияние освобождения брака от классовых, религиозных ограничений на его стабильность. Урбанизация и стабильность брака. 5.</p> <p>Эгалитаризация внутрисемейных отношений. Занятие № 2 Семья как социальный институт и как малая группа 1. Социальный институт: сущность понятия, направленность деятельности. Основные социальные институты современного общества (характеристика, функции). 2. Роль семьи, как социального института, в обществе. Необходимость поддержания автономии семьи в обществе. 3. Подходы к рассмотрению кризисного состояния института семьи. 4. Малая группа: сущность понятия, границы, первичные и вторичные признаки. Специфика семьи как малой социальной группы. 5. Условия, при которых семья становится референтной группой для ее членов.</p> <p>6. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, проблемы развития.</p>	
2	2.1	1. Динамика	Динамика развития семьи Занятие №	2

		<p>развития семьи.</p> <p>2. Жизненный цикл семьи: сущность понятия, закономерности. 3. Задачи семьи на каждой стадии жизненного цикла. 4. Характеристика различных стадий жизненного цикла семьи.</p> <p>5. Психология супружеских отношений. 6. Психология супружеских отношений (продолжение).</p>	<p>3 Жизненный цикл семьи 1. Жизненный цикл семьи: сущность понятия. 2. Стадия жизненного цикла семьи: сущность понятия. Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. 3. Стадии жизненного цикла семьи (Сорокин П., Антонов А.И., Харт и Хейли). 4. Стабильные и кризисные периоды в жизни семьи (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания). 5. Первичная и вторичная адаптация в браке: сущность понятий, различия, значение, пути оптимизации.</p>	
3	3.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты проблемы семейного воспитания. 2. Понятие стиля семейного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейственного воспитания. 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейственного воспитания.</p>	<p>Психологические основы воспитания ребенка в семье</p> <p>Занятие № 4 Стили семейного воспитания</p> <p>1. Критерии для выделения стилей семейного воспитания.</p> <p>2. Типологии стилей семейного воспитания по разным основаниям.</p> <p>3. Гипопротекция как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды.</p> <p>4. Гипопротекция с холодными эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье.</p> <p>5. Эмоциональное отвержение и жестокое обращение с ребенком.</p> <p>6. Гипопротекция с теплыми эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье.</p> <p>Занятие № 5 Стили семейного воспитания</p>	4

		<p>о семейного воспитания. (продолжение)</p> <p>) 3. Психологическая характеристика различных стилей неправильного семейства. (продолжение ) 4.</p> <p>Родительские директивы.</p>	<p>(продолжение) 1. Гиперпротекция как стиль неправильного семейства: сущность, характеристика, виды. 2.</p> <p>Доминирующая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 3.</p> <p>Повторяющая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 4.</p> <p>Воспитание в условиях высокой моральной ответственности как стиль неправильного семейства: сущность, характеристика, виды. 5.</p> <p>Альтернирующее воспитание: сущность, проявления, последствия.</p>	
4	4.1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования . 2.</p> <p>Специфика семейного консультирования в сравнении с индивидуальным. 3. Модели семейного консультирования . 3. Модели семейного консультирования (продолжение ). 3. Модели семейного консультирования (продолжение ). 4. Основные техники психологического консультирования семьи.</p>	<p>Основы семейного консультирования</p> <p>Занятие № 6 Теоретико-методологические основы семейного консультирования 1.</p> <p>Психологическое консультирование: сущность, цель, принципы. 2.</p> <p>Специфика работы семейного консультанта. 3. Особенности работы с семьей. 4. Основные модели помощи семье. 5. Этапы работы семейного консультанта.</p>	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Семья как объект психологического исследования и воздействия Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья».</p> <p>Эволюционное развитие брака и семьи.</p> <p>Личностная готовность к браку. Особенности структурной организации современной семьи.</p> <p>Общие тенденции развития структуры современной семьи.</p> <p>Полифункциональность семейной системы.</p> <p>Анализ семейных функций. Типологии семьи: сущность, критерии.</p>	<p>Обязательные: - чтение и конспектирование рекомендуемой литературы по темам раздела; - индивидуальные сообщения по темам: «Брачный контракт с Россией», «Движение чайлд-фри», «Проблема рождаемости в современном мире», «Многообразие форм современной семьи: конкубинат»; - темы для самостоятельного изучения: Сущность системного подхода к семье. Современные тенденции развития семьи. Общие тенденции в развитии функций семьи на современном этапе развития.</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологические проблемы современной семьи»; - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках психологии семьи и семейного воспитания; - психологический анализ</p>	22

			кинофильма по тематике раздела	
2	2.1	<p>Динамика развития семьи</p> <p>Динамика развития семьи. Стабильные периоды развития семьи.</p> <p>Развитие эмоциональных отношений в семье.</p> <p>Преодоление проблем на разных этапах развития семьи. Пути оптимизации семейных отношений.</p> <p>Жизненный цикл семьи и его стадии. Основные задачи развития жизненного цикла семьи. их преодоления.</p> <p>Характеристика различных периодов жизненного цикла семьи.</p> <p>Изменения на различных стадиях жизненного цикла семьи на современном этапе.</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме: «Характеристика различных периодов ЖЦС»; - написание сочинения на тему «Основные задачи семьи на различных стадиях ЖЦС» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Характеристика периода добрачного ухаживания»; - работа над семестровым заданием «Психологические проблемы современной семьи» (теоретический анализ литературы по проблеме)</p> <p>Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Отношение общества к альтернативным формам семьи»; -составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам семейной психологии</p>	22
3	3.1	<p>Психологические основы воспитания ребенка в семье</p> <p>Семейное воспитание ребенка и его значение. Стили семейного воспитания.</p> <p>Критерии для выделения стилей неправильного семейного воспитания.</p> <p>Типология стилей неправильного семейного</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: «Стили неправильного семейного воспитания», «Типологии проблемных семей и психологическая работа с ними»; - разработка, подбор и</p>	22

		<p>воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в условиях высокой моральной ответственности, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения (характеристика и последствия). Альтернирующее воспитание. Влияние стиля семейного воспитания на формирование и развитие определенных типов акцентуаций характера. Родительские директивы.</p>	<p>последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических характеристик, выступающих психологическими факторами стабилизации брака; - работа над семестровым заданием «Психологические проблемы современной семьи» (выполнение практической части задания) Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии семьи и семейного воспитания в условиях различных учреждений образования»;</li> <li>- подготовка и участие в межгрупповой дискуссии «Какая форма брака и семьи оптимальна с психологической точки зрения» (с аргументированием собственной позиции)</li> </ul>	
4	4.1	<p>Основы семейного консультирования</p> <p>Психологическое консультирование: сущность понятия, цель, специфика семейного консультирования.</p> <p>Особенности работы консультанта с семьей.</p> <p>Принципы</p>	<p>Обязательные: - творческое представление семестрового задания «Психологические проблемы современной семьи» Дополнительные: - подготовка и последующая демонстрация фрагмента семейной</p>	22

		консультирования в психоаналитической, бихевиористической, системной моделях. Основные положения данных моделей консультирования.	психологической консультации в рамках любой модели	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

#### **Фонд оценочных средств**

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]: научное издание / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-91180-838-9.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А.Векилова. – Москва : Юрайт, 2021. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469594> - ISBN 978-5-534-01445-7. 2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> - ISBN 978-5-534-08198-5. 3. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов / Прохорова О. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472126> - ISBN 978-5-534-08301-9. 4. Якимова, Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов / Якимова Т. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469172> - ISBN 978-5-534-00352-9.

#### **5.2. Дополнительная литература**

##### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7.

##### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : Учебник для вузов / Ганичева А. Н., Зверева О. Л. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470474> - ISBN 978-5-534-13666-1.
2. Григорьева, И.А. Социальная работа с семьей : Учебное пособие для вузов / Григорьева И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471616> - ISBN 978-5-534-09947-8.
3. Детская и подростковая психотерапия : Учебник для вузов / под ред. Филипповой Е.В. - Москва Юрайт, 2021. - 433 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469155> - ISBN 978-5-534-00349-9.
4. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471149> - ISBN 978-5-534-06554-1.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru/">http://www.e.lanbook.ru/</a>

### **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **Общие методические рекомендации по изучению дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помочь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

#### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

#### Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помочь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предложений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия

противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студентам предлагается проект «Психологические проблемы современной семьи»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психологопедагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами практической работы с семьей; владение навыками практической работы с семьей).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Борисовна Симатова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.