

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности
дефектолога
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

выявить сущностно-содержательную и структурно-функциональную характеристики профессиональной деятельности бакалавра - специального психолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы формирования ключевых компетенций дефектологов.

2. Ознакомить с проблемами понятийного аппарата в процессе изучения компетентностного подхода в образовании.

3. Сформировать компетенции, направленные на совершенствование практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию и социальной адаптации лиц с проблемами в развитии.

4. Изучить современное состояние государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования дефектологического профиля в контексте компетентностного подхода.

5. Изучить этические основы профессиональной деятельности дефектолога.

6. Научиться анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями в развитии.

7. Ознакомиться с технологией реализации адекватного с точки зрения деонтологии взаимодействия с другими специалистами, семьей ребенка с нарушениями в развитии, выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.09.01 «Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.09 Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские)	16	16

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;	<p>Знать: способы распределения времени при достижении поставленных целей;</p> <p>Уметь: рационально распределять время на выполнение поставленных целей;</p> <p>Владеть: методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
УК-6	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<p>Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: определять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>

		Владеть: способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<p>Знать: приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>Уметь: подбирать приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
УК-6	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<p>Знать: критерии эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь: определять эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Владеть: способами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

	<p>ОВЗ.</p>	<p>Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками применения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие</p>

		<p>деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: методологические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: применять обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: способами постановки и решения исследовательских задач</p>

		<p>в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: методологические основания используемые при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК</p> <p>Владеть: навыками работы в исследовательской команде, проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований используемых при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании</p>

	образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы профессиональной подготовки дефектологов в русле компетентностного подхода.	Тема 1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования. Тема 2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг. Тема 3. Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие. Тема 4. Компетентностный подход – новая парадигма образования. Тема 5. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов. Тема	35	7	7	0	21

			6. Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога. Тема 7. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.					
2	2.1	Теоретико-методологические основы образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.	Тема 1. Основы воспитания детей с ограниченными возможностями. Тема 2. Основы обучения детей с ограниченными возможностями. Тема 3. Методы психологического изучения, диагностики и коррекции детей с аномалиями развития.	15	4	4	0	7
3	3.1	Этические основы профессиональной деятельности дефектолога	Тема 1. Исторический обзор учений о деонтологии. Деонтология как наука о должном поведении, задающимся этическими ценностями профессии Тема 2. Профессионально значимые качества специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога Тема 3. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Тема 4. Реализация этических принципов в	22	5	5	0	12

			<p>деятельности дефектолога. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста Тема 5. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения</p>					
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.	Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.	1
	1.1	Тема 2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом	Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.	1

		рынке образовательных услуг.		
	1.1	Тема 3. Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие.	Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие. Система специальных образовательных услуг. Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Содержание медико-социальной профилактики. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Перспективы развития специального образования. Состояние системы специального образования на современном этапе. Перспективы реформирования системы специального образования.	1
	1.1	Тема 4. Компетентностный подход – новая парадигма образования.	Компетентностный подход – новая парадигма образования.	1
	1.1	Тема 5. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов.	Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов. Содержание специального образования. Отличие специального образования от образования в массовых образовательных учреждениях. Особые образовательные потребности, принципы обучения, формы обучения, интегрированное обучение. Стандарт специального образования. Принципы специального образования.	1
	1.1	Тема 6. Знания, умения, навыки; общие, личностные и	Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога.	1

		профессиональные компетенции специалиста-дефектолога.		
	1.1	Тема 7. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.	Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.	1
2	2.1	Тема 1. Основы воспитания детей с ограниченными возможностями.	Основы воспитания детей с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Программа единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.	1
	2.1	Тема 2. Основы обучения детей с ограниченными возможностями.	Основы обучения детей с ограниченными возможностями. Формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	1
	2.1	Тема 3. Методы психологического изучения,	Методы психологического изучения, диагностики и коррекции детей с аномалиями развития. Специфика применения психодиагностических	2

		<p>диагностики и коррекции детей с аномалиями развития.</p>	<p>методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Задачи, принципы психолого-педагогического изучения. Методы изучения нарушенного развития: изучение документации ребенка; изучение продуктов деятельности; метод наблюдения; метод беседы; метод эксперимента (обучающий эксперимент). Организация и проведение психолого-педагогического исследования.</p> <p>Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.</p>	
3	3.1	<p>Тема 1. Исторический обзор учений о деонтологии. Деонтология как наука о должном поведении, задающимся этическими ценностями профессии</p>	<p>Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции.</p> <p>Принципы деонтологии.</p> <p>Историческая справка. Исторический обзор учений о деонтологии. Генезис деонтологии специальной педагогики. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали». Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга. Эвтаназия, определение, классификация. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы.</p>	1
	3.1	<p>Тема 2. Профессионально значимые качества специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога</p>	<p>Ценности и цели специального образования. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры.</p> <p>Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Профессионально значимые качества педагога.</p> <p>Качества педагога как педагогическая ценность. Типология личности</p>	1

			педагога. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных	
	3.1	Тема 3. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога.	Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога.	1
	3.1	Тема 4. Реализация этических принципов в деятельности дефектолога. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста	Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога. Понятие о социомических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой.	1
	3.1	Тема 5. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения	Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид». Психологические факторы формирования конфликтных ситуаций, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы. Техники эффективного общения и коммуникаций для урегулирования конфликтных экспертных ситуаций. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения типичных экспертных конфликтов, возникающих при оказании государственной услуги по медико-	1

			социальной экспертизе. Проблема личностной деформации и эмоционального выгорания сотрудников учреждений медико-социальной экспертизы как фактор формирования экспертного конфликтогена. Организационная культура деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы как механизм повышения качества предоставляемой услуги.	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.	Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования. Краткие исторические сведения о развитии специального (коррекционного) образования в России. Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране. Специальности и квалификации в системе высшего дефектологического образования. Особенности профессиональной подготовки учителей-дефектологов различных специальностей. Дифференциация специальностей учителей-дефектологов в зависимости от контингента обучающихся. Специальный психолог и его профессиональная деятельность. Основные характеристики профессиональной деятельности учителей-дефектологов.	1
	1.1	Тема 2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования –	Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования, как базовые условия успешной конкуренции отечественной системы образования на мировом рынке образовательных услуг. История Болонского процесса	1

		как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.	и создания Болонского соглашения. Основные положения Болонского соглашения. Проблемы конкуренции образовательных систем на мировом рынке образовательных услуг, как основной мотив их развития. Россия в Болонском процессе.	
1.1	Тема 3. Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие .	Отличительные особенности компетентностного от знаниевого подхода в образовании. Содержание понятий компетенция, компетентность, компетентностный подход. Компетентностный подход – новая парадигма образования. Основные концептуальные положения модернизации Российского образования в свете компетентностного подхода. Основные группы ключевых компетенций, определенные Советом Европы для молодежи. Качество образования в свете компетентностного подхода. Основные группы ключевых компетенций, принятые Советом Европы. Повышение конкурентоспособности личности при условии использования компетентностного подхода в обучении.	1	
1.1	Тема 4. Компетентностный подход – новая парадигма образования.	Основные характеристики общих, личностных и профессиональных компетенций учителя-дефектолога. возможности практической реализации Общие компетенции. Личностные компетенции. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога и их структурные составляющие. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности. Дифференциация компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Выстраивание	1	

			<p>программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка. Речевая компетенция дефектолога. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Профессионально-личностных компетенций учителя-дефектолога. Формирование и реализация диагностических компетенций учителя-дефектолога. Формирование и реализация компетентностей разработки эффективных коррекционно-развивающих программ специалистами-дефектологами.</p>	
	1.1	<p>Тема 5. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в выпускников-дефектологов.</p>	<p>Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов. Возможности совершенствования ФГОС ВО по дефектологическим специальностям на основе компетентностного подхода. Анализ содержания ФГОС ВО различных дефектологических специальностей и требований к уровню подготовки специалистов. Возможности совершенствования содержания ФГОС ВО в блоках общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Педагогические профиогаммы. Формирование компетенций учителя-дефектолога на основе имеющихся образовательных стандартов. Профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля в свете компетентностного подхода.</p>	1
	1.1	<p>Тема 6. Знания, умения, навыки; общие,</p>	<p>Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога Особенности и критика знаниевой парадигмы в образовании.</p>	1

		личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога.	Структура компетенций общего, личностного и профессионального характера. Сходство и различия в компетенциях педагогов массовой и специальной (коррекционной) школы.	
	1.1	Тема 7. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.	Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога Особенности и критика знаниевой парадигмы в образовании. Структура компетенций общего, личностного и профессионального характера. Сходство и различия в компетенциях педагогов массовой и специальной (коррекционной) школы.	1
2	2.1	Тема 1. Основы воспитания детей с ограниченными возможностями.	Методы психологического изучения детей с аномалиями развития. Методы изучения нарушенного развития. Задачи психологического изучения. Принципы психологического изучения. Методы изучения нарушенного развития: изучение документации ребенка; изучение продуктов деятельности; метод наблюдения; метод беседы; метод эксперимента (обучающий эксперимент); Организация и проведение психологического исследования. Особенности организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Процесс реабилитации. Понятия «реабилитация» и «абилитация». Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.	2
	2.1	Тема 2. Основы обучения детей с ограниченными возможностями.	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.	1

			Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.	
	2.1	Тема 3. Методы психологического изучения, диагностики и коррекции детей с аномалиями развития.	Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Организация работы ПМПК. Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК. Документы ПМПК. Условия приема ребенка на ПМПК. Планирование обследования ребенка на ПМПК. Психологическое заключение и психологический диагноз. Виды психологических диагнозов. Психологический прогноз. Требования к психологическому заключению.	1
3	3.1	Тема 1. Исторический обзор учений о деонтологии. Деонтология как наука о должном поведении, задающим этическими ценностями профессии	Влияние медицинской деонтологии на формирование проф.качеств врача. Основные заповеди врачевания: «Не навреди», «конфиденциальность», «врачебная тайна». Клятва Гиппократова. Профессионализм как нравственная черта личности врача. Деловая мораль. Кодексы профессиональной этики. Деонтология в клинической реаниматологии. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга. Эвтаназия, определение, классификация. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы. Основные международные документы по биомедицинской этике. Женевская Декларация (присяга врача), Международный Кодекс Медицинской Этики (обязанности врача), Хельсинско-Токийская Декларация (проведение	1

			<p>медицинских экспериментов на человеке и животных). Конвенция о защите прав и достоинства человека, Нюрнбергский кодекс (проведение исследований на человеке), Права ребенка. Этико-правовые основы психиатрии». Этическое и правовое регулирование в психиатрии.</p> <p>Исторический аспект взаимоотношения врача и пациента, особенности взаимоотношения в настоящее время.</p> <p>Конфиденциальность психических больных. Права пациентов, ограничение прав, недобровольная госпитализация, мера физического стеснения. Злоупотребления в психиатрии.</p>	
	3.1	Тема 2. Профессионально значимые качества специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога	<p>Ценности и цели специального образования. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры.</p> <p>Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Профессионально значимые качества педагога.</p> <p>Качества педагога как педагогическая ценность. Типология личности педагога. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных.</p> <p>Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-дефектолога.</p> <p>Профиограмма педагога-дефектолога. Этико-аксиологический компонент профиограммы.</p> <p>Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе. Личность специалиста в специальном образовании. Духовно-нравственные качества дефектолога.</p>	1

			Противопоказания к профессии. Проблемы формирования личности. Культура речи. Культуры поведения. Культура внешнего вида педагога-дефектолога. Модель личности дефектолога.	
3.1	Тема 3. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога.	Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Система норм профессионального поведения специального педагога. Социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения. Кодекс норм поведения специального педагога.	1	
3.1	Тема 4. Реализация этических принципов в деятельности дефектолога Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста	Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога. Понятие о социономических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста	1	

	3.1	Тема 5. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения	<p>Культурно-исторические и социально обусловленные факторы формирования конфликтов в медико-социальной экспертизе.</p> <p>Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид».</p> <p>Психологические факторы формирования конфликтных ситуаций, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы.</p> <p>Коммуникативная эффективность специалистов учреждений медико-социальной экспертизы. Специфика взаимодействия с инфекционными больными (включая ВИЧ, туберкулез, гепатиты), а также с больными наркологического профиля.</p> <p>Психологическая совместимость экспертной команды, этические аспекты соблюдения процедуры и межпрофессиональных взаимоотношений в сложных и спорных случаях при осуществлении медико-социальной экспертизы.</p> <p>Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения типичных экспертных конфликтов, возникающих при оказании государственной услуги по медико-социальной экспертизе.</p> <p>Психологические аспекты организационно-бытовых условий создания доступной, эффективной и качественной экспертной среды</p>	1
--	-----	---	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Общие вопросы профессиональной подготовки дефектологов в русле компетентностного подхода.	Доклад, сообщение Конспект Словарь, гlossарий Коллоквиум	10
2	2.1	Теоретико-методологические основы образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.	Конспект Ситуационная задача Доклад, сообщение Собеседование	15
3	3.1	Этические основы профессиональной деятельности дефектолога	Доклад, сообщение Конспект Словарь, гlossарий Ситуационная задача Коллоквиум	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зволейко, Елена Владимировна. Система профессиональной подготовки бакалавров-специальных психологов: дис. / Зволейко Елена Владимировна . - Чита : ЗабГУ, 2013. - 422 с. Экземпляры: Всего: 2

2. Зволейко, Е.В. Теоретико-методологические основы системы профессиональной подготовки бакалавров специального образования по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии": / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 270 с. Экземпляры: Всего: 113

3. Зволейко, Е.В. Становление профессиональной компетентности специального психолога в вузе [Текст] : моногр. / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 161 с. Экземпляры: Всего: 5.

4. Десненко, Светлана Иннокентьевна. Готовность молодого педагога высшей школы к развитию личности студентов : моногр. / Десненко Светлана Иннокентьевна. - Москва: Школа будущего, 2011. - 230 с. Экземпляры: Всего: 13

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие для вузов / Кашапов М. М., Огородова Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 183 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493039>

2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Денисова Р.Р.; Калининченко А.В. - Москва : Флинта, 2017. - 144 с. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>

3. Чернышова, Лидия Ивановна. Этика, культура и этикет делового общения : Учебное пособие для вузов / Чернышова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490073>

4. Этика и психология профессиональной деятельности : Учебное пособие Для СПО / под общ. ред. Рогова Е. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 509 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493890>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе / Битянова Марина Ростиславовна. - Москва : Совершенство, 1997. - 298 с. - (Практическая психология в образовании). Экземпляры: Всего: 5

2. Детская психодиагностика и профориентация : учеб. пособие / сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 384 с. - (Учебники, учебные пособия). Экземпляры: Всего: 1

3. Теория и практика высшего педагогического образования [Текст] : межвузов. сб. науч. сб. / под ред. В.А. Слостенина. - Москва : МГПИ, 1987. - 143 с. Экземпляры: Всего: 3

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ключева, Надежда Владимировна. Этика в психологическом консультировании : Учебник для вузов / Ключева Н. В., Руновская Е. Г., Армашова А. Б. ; под ред. Ключевой Н.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/496628>

2. Золотухина, Елена Всеволодовна. Этика : Учебник Для СПО / Золотухина Е. В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494751>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	https://www.consultant.ru/
Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-	https://pmpkrf.ru/

медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации.	
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	https://www.voi.ru/
Благотворительный Фонд Даунсайд Ап	https://downsideup.org/
Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	https://perspektiva-inva.ru/organization/
Всероссийское общество глухих	https://r25.fss.ru/83191/83307/index.shtml

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по

дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.