

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.05 Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования знаниями теории дифференциальной диагностики нарушений в развитии и практическими навыками использования различных методов психолого-педагогической диагностики в дифференциальной диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

изучить теоретические основания и методы дифференциальной диагностики нарушений развития;

формировать навыки практического применения методов дифференциальной диагностики нарушений развития;

формировать навыки формулирования психолого-педагогического диагноза, подготовки психологического заключения по результатам дифференциально-диагностического обследования и участия в формулировании комплексного дифференцированного диагноза.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями развития» входит в состав модуля Б1.О.09 "Интегративные области профессиональной деятельности" базовой части учебного плана по профилю подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	<p>Знать: теории, концепции, идеи в области психолого-педагогических наук для определения цели и задач, планирования содержания дифференциально-диагностической деятельности</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, планировать содержание дифференциально-диагностической деятельности</p> <p>Владеть: дифференциально-диагностическими средствами и умением осуществлять их целесообразный отбор при определении содержания дифференциально-диагностической деятельности</p>
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особенности дифференциальной диагностики при различных вариантах психического дизонтогенеза</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы дифференциальной диагностики с</p>

		<p>учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами адаптации дифференциально-диагностических процедур в соответствии с особыми потребностями и индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание специальных диагностических материалов, используемых в дифференциальной диагностике лиц с ОВЗ разного возраста и различной нозологической принадлежности</p> <p>Уметь: осуществлять аргументированный отбор и использование специальных диагностических материалов, используемых в дифференциальной диагностике лиц с ОВЗ разного возраста и различной нозологической принадлежности</p> <p>Владеть: навыками аргументированного использования специальных диагностических материалов, используемых в дифференциальной диагностике лиц с ОВЗ разного возраста и различной нозологической принадлежности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: требования к фиксации и оформлению результатов дифференциально-диагностической деятельности</p>

		<p>Уметь: фиксировать диагностические данные и оформлять соответствующую документацию</p> <p>Владеть: навыками фиксации диагностических данных</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов ПМПк и ПМПК при осуществлении дифференциально-диагностической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия участников образовательного процессе в целях определения индивидуального образовательного маршрута обучающихся и воспитанников</p> <p>Владеть: технологией деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в части определения и комплексного сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся и воспитанников</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.</p>	<p>Знать: необходимую для осуществления дифференциальной диагностики документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления дифференциальной диагностики документацию лиц с ОВЗ</p>

		<p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления дифференциальной диагностики документации лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Знать: методы дифференциальной диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать методы дифференциальной диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: навыками применения методов дифференциальной диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p>	<p>Знать: теоретические основания дифференциальной диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением дифференциально-диагностического инструментария</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления диагностического процесса</p>
ПК-6	<p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки</p>

	оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>диагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением использовать диагностические данные для выделения особых образовательных потребностей ,</p>

		индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.
ПК-6	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<p>Знать: способы оценки образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основания дифференциальной диагностики нарушений развития	<p>Тема 1. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии как наука и практика квалификации сходных состояний.</p> <p>Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к</p>	34	2	2	0	30

			дифференциальной диагностике нарушенного развития. Тема 3. Теоретические основания дифференциальной диагностики интеллектуальных, сенсорных, речевых и эмоциональных нарушений развития. Тема 4. Современное состояние дифференциальной диагностики в науке и практике.					
2	2.1	Средства дифференциальной диагностики нарушенного развития	Тема 5. Средства дифференциальной диагностики нарушенного развития. Тема 6. Методики психолого-педагогической диагностики и специфика их применения в дифференциально-диагностическом обследовании различных категорий детей с нарушениями развития. Тема 7. Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения сходных состояний. Тема 8. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.	38	2	6	0	30
3	3.1	Технология проведения дифференциальной	Тема 9. Организация дифференциально-диагностического	36	4	2	0	30

		о-диагностическое обследования	обследования. Тема 10. Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации Тема 11. Технология деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.					
Итого				108	8	10	0	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии как наука и практика квалификации сходных состояний. Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к дифференциальной диагностике нарушенного развития.	Понятие «дифференциальная диагностика». Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и принципы дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Значение ранней дифференциальной диагностики нарушений умственного развития в коррекционно-педагогической работе. Общие закономерности нормативного психического развития и общие закономерности нарушенного развития как теоретическая основа дифференциальной диагностики. Положения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, о структуре дефекта, о компенсации и их учет в дифференциальной диагностике.	1
	1.1	Тема 3. Теоретические основания д	Специфические закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.	1

		<p>дифференциальной диагностики и интеллектуальных, сенсорных, речевых и эмоциональных нарушений развития.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Современное состояние дифференциальной диагностики в науке и практике.</p>	<p>Современные исследования и перспективные направления в области дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии на современном этапе.</p>	
2	2.1	<p>Тема 5.</p> <p>Средства дифференциальной диагностики нарушенного развития.</p>	<p>Клинико-психологические и педагогические классификации нарушений развития. Описание типичных нарушений развития и их признаков. Психолого-педагогические диагностические методы и методики. Надежность, валидность, достоверность.</p> <p>Универсальные психодиагностические методики.</p> <p>Диагностические таблицы.</p>	1
	2.1	<p>Тема 7.</p> <p>Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения сходных состояний.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных</p>	<p>Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения умственной отсталости и задержки психического развития.</p> <p>Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения нарушений интеллектуального развития и общего недоразвития речи.</p> <p>Дифференциально-диагностических критерии и их использование при диагностике эмоциональных нарушений. Дифференциально-диагностические критерии и их использование при диагностике речевых нарушений. Учет возрастных особенностей, специфических</p>	1

		(комплексных) дефектах.	<p>закономерностей развития при различных вариантах дизонтогенеза, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обследуемых при организации дифференциально-диагностического обследования.</p> <p>Адаптация диагностических материалов с учетом индивидуальных возможностей обследуемых. Понятия «психологический диагноз», «психологический прогноз», «психологическое заключение».</p> <p>Виды психологических диагнозов.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <p>Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>Требования к психологическому заключению.</p>	
3	3.1	Тема 9. Организация дифференциально-диагностического обследования.	Организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению дифференциально-диагностического обследования ребенка. Этапы дифференциально-диагностического обследования.	2
	3.1	Тема 10. Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	<p>Диагностические задачи деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Роль ППк в дифференциально-диагностической деятельности.</p> <p>Организация диагностической деятельности ППк.</p>	1
	3.1	Тема 11. Технология деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	<p>Диагностические задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Организация дифференциально-диагностической деятельности ПМПк. Проблемы диагностической деятельности ПМПк. Оптимизация</p>	1

			путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии как наука и практика квалификации сходных состояний. Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к дифференциальной диагностике нарушенного развития.	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Понятие «норма» в психолого-педагогической диагностике нарушений развития. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная. Основные психометрические показатели: надежность, валидность, репрезентативность психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методик. Общие закономерности нормативного психического развития и общие закономерности нарушенного развития как теоретическая основа дифференциальной диагностики. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к дифференциальной диагностике нарушенного развития.	1
	1.1	Тема 3. Теоретические основания дифференциальной диагностики и интеллектуальных, сенсорных, речевых и эмоциональных нарушений	Специфические закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Синдромный подход к диагностике нарушенного развития. Современные исследования и перспективные направления в области дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии на современном этапе.	1

		развития. Тема 4. Современное состояние дифференциальной диагностики в науке и практике.		
2	2.1	Тема 5. Средства дифференциальной диагностики нарушенного развития.	Клинико-психологические и педагогические классификации нарушений развития. Описание типичных нарушений развития и их признаков.	1
	2.1	Тема 6. Методики психолого-педагогической диагностики и специфика их применения в дифференциально-диагностическом обследовании различных категорий детей с нарушениями развития.	Методики психолого-педагогической диагностики и специфика их применения в дифференциально-диагностическом обследовании различных категорий детей с нарушениями развития. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушений развития	2
	2.1	Тема 7. Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения сходных состояний.	Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.	2
	2.1	Тема 8. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых,	Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.	1

		сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.		
3	3.1	Тема 9. Организация дифференциально-диагностического обследования.	Организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению дифференциально-диагностического обследования ребенка. Этапы дифференциально-диагностического обследования. Специфика психодиагностического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями речи, ЗПР и умственной отсталостью, с эмоциональными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Понятие «психологический диагноз». Типы психологического диагноза. Психологический прогноз. Его значение в диагностике нарушенного развития. Психологическое заключение. Требования к психологическому заключению. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.	1
	3.1	Тема 10. Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Тема 11. Технология деятельности психолого-медико-педагогической	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.	1

		комиссии.	
--	--	-----------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Значение ранней дифференциальной диагностики нарушений умственного развития в коррекционно-педагогической работе.	Подготовка сообщений	6
	1.1	Общие закономерности нормативного психического развития и общие закономерности нарушенного развития как теоретическая основа дифференциальной диагностики.	Составление конспекта	8
	1.1	Специфические закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.	Подготовка сообщений	8
	1.1	Современные исследования и перспективные направления в области дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии на современном этапе.	Подготовка сообщений	8

2	2.1	Клинико-психологические и педагогические классификации нарушений развития. Описание типичных нарушений развития и их признаков.	Составление сравнительных таблиц Подготовка сообщений	6
	2.1	Методики психолого-педагогической диагностики и специфика их применения в дифференциально-диагностическом обследовании различных категорий детей с нарушениями развития.	Подготовка индивидуальных папок с диагностическими материалами	14
	2.1	Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения сходных состояний.	Подготовка сообщений	5
	2.1	Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.	Подготовка сообщений Решение ситуационных задач	5
3	3.1	Организация дифференциально-диагностического обследования.	Подготовка ролевой игры	10
	3.1	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Разработка технологической карты	10
	3.1	Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-	Составление рекомендаций	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва : Владос, 2008. - 32 с. : 115 карт. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00913-6 : 330 с. (8)
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (8)
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. (1)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Наталия Львовна. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. (1)
2. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. - Москва : Просвещение, 1991. - 96 с. (4)
3. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. В. Соколова. - Москва : Творч. центр "Сфера", 2009. - 320 с. (4)
4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей

раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. (1)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	http://edu-open.ru/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Альманах Института коррекционной педагогики	https://alldef.ru/ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями развития» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов по теме, заполнение диагностических и дифференциально-диагностических таблиц, составление рекомендаций и диагностических программ, подборка форм протоколов и заключений по результатам диагностического обследования.

Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает составление конспекта по теме, заполнение диагностической таблицы, составление рекомендаций.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют

возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.