

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 Философские основы науки и профессиональной деятельности  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 42.04.01 - Реклама и связи с общественностью

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Коммуникативные технологии в связях с общественностью и рекламе (для  
набора 2022)

Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами философии науки, парадигмы развития современной науки и места медиа в системе этих парадигм.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с современными основными научными течениями и направлениями мировой науки, с историей их возникновения, ключевыми терминами и понятиями, а также со спецификой коммуникационных технологий в связях с общественностью и рекламе;

Дать представление учащимся о периодах развития научного знания (периоды классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира), о сделанных в каждый из указанных периодов основных научных открытиях и ученых, которые их совершили;

Проанализировать основные проблемы современной мировой науки;

Знать конкретно-историческое развитие научной мысли, формирование научных парадигм, сформировавших важнейшие отрасли современной науки, в том числе – и гуманитарной;

Понимать специфику научного подхода к изучению различных сфер деятельности средств массовой коммуникации и массовой информации;

Обучить студентов правилам самостоятельной подготовки научно-популярного материала, рассказывающего о достижениях ученых

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философские основы науки и профессиональной деятельности» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, т.к. философия науки как методология лежит в основе изучения любой другой науки. Дисциплина принадлежит части обязательных дисциплин блока Б1 (Б1.О.04). Изучается на первом курсе в первом семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	2	2
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления; парадигмы развития современной науки и место рекламы и связи с общественностью в системе этих парадигм	<p>Знать: особенности системного и критического мышления; парадигмы развития современной науки и место медиа в системе этих парадигм</p> <p>Уметь: анализировать и исследовать различные направления деятельности и контента современных СМИ в социокультурном аспекте, использовать эти знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций философии</p>
УК-1	УК-1.3. Владеет основами методологии научного познания и изложения материала; навыками применения на практике последовательного и грамотного, устного и письменного изложения своих мыслей.	<p>Знать: фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области</p> <p>Уметь: использовать технологию проблематизации</p>

		<p>действительности; анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни</p> <p>Владеть: основами методологии научного познания и изложения материала; навыками применения на практике последовательного и грамотного, устного и письменного изложения своих мыслей</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Умеет обосновывать и планировать свободное время и проектирование траектории профессионального и личностного роста; реализовывать на практике принципы самоорганизации.</p>	<p>Знать: особенности применения полученных знаний в общественной деятельности и умения их свободно излагать</p> <p>Уметь: излагать основные философские и научные концепции, формулировать и представлять собственную точку зрения по исследуемым проблемам</p> <p>Владеть: умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. (общий по УГСН) Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса</p>	<p>Знать: онтологические, эпистемологические, методологические, аксиологические основания современного познания и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения</p> <p>Владеть: умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства</p>

		естественнонаучного и гуманитарного культурного компонентов
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	14	2	0	0	12
	1.2	Характеристика современного научного познания и современной науки. Методы научного и философского познания	Характеристика современного научного познания и современной науки. Методы научного и философского познания	14	0	2	0	12
2	2.1	Герменевтический метод и его роль в познании и профессиональной деятельности	Герменевтический метод и его роль в познании и профессиональной деятельности	14	0	2	0	12

	2.2	Вера и знание в социогуманитарном познании	Вера и знание в социогуманитарном познании	12	0	0	0	12
3	3.1	Философская концептуализация профессиональной деятельности	Философская концептуализация профессиональной деятельности	14	0	2	0	12
	3.2	Философские концепции информационного общества	Философские концепции информационного общества	12	0	0	0	12
4	4.1	Философские и научные теории массового общества	Философские и научные теории массового общества	14	0	0	0	14
	4.2	Роль связей с общественностью и рекламы в популяризации и науки. Роль средств массовой информации и коммуникации в распространении достижений науки и техники	Роль связей с общественностью и рекламы в популяризации науки. Роль средств массовой информации и коммуникации в распространении достижений науки и техники	14	0	0	0	14
Итого				108	2	6	0	100

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные этапы развития	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи	2

		науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	и с современностью	
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	2
2	2.1	Герменевтический метод и интерпретация в профессиональной деятельности	Герменевтический метод и интерпретация в профессиональной деятельности	2
3	3.1	Философская концептуализация профессиональной деятельности	Философская концептуализация профессиональной деятельности	2
4				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука и связи с общественностью. Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Связь научного познания и коммуникативных технологий.	подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного списка литературы	12
	1.2	Этапы развития научных представлений о мире. Основные направления, концепции, характерные черты современной науки. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX вв.	подготовка сообщений и докладов, составление списка литературы к теме	12
2	2.1	Научные открытия XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку	подготовка сообщений и докладов	12
	2.2	Учение о биосфере и ноосфере. Современные экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы. Роль коммуникативных технологий в освещении проблем экологии.	подготовка сообщений и докладов, составление списка литературы к теме	12
3	3.1	Вера и знание.	подготовка сообщений и	12



		Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Рост научного знания.	докладов	
	3.2	Научные революции и смены типов. Общество и его структура. Различные подходы к периодизации истории. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Футурология и исследование будущего	подготовка сообщений и докладов, составление рецензий, структурно-логических схем	12
4	4.1	Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ. Уровни научной популяризации.	подготовка сообщений и докладов	14
	4.2	Источники информации для PR-специалиста, занимающегося популяризацией науки. Наука, массовые коммуникации, личность. Авторские теле- и радиопрограммы и рубрики, выступления в печати.	составление списка литературы к теме, подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного списка литературы	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. Абызов В.Е. Введение в философию: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2012. 239 с.
2. Гаврилова Ю.В. Философия. Чита: ЗабГУ, 2013. 166 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста. М.: Аспект Пресс, 2013. 400 с.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. 350 с.
3. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 358 с.
4. Бобров А.А. Основы журналистской деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 343 с.
5. Корконосенко С.Г. Основы журналистской деятельности: учебник. М.: Юрайт, 2016. 332 с.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Ленкова Т.А. Медиатекст в свете текстообразующих стратегий. М.: ЛИБРОКОМ, 2011. 136 с.
2. Мисонжников. Б.Я. Журналистика. Введение в профессию: учеб. пособие СПб.: Питер, 2014. 272 с.
3. Свитич Л.Г. Введение в специальность: профессия: журналист: учеб. пособие. М.: Аспект-пресс, 2012. 255 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Типология периодической печати / М.Е. Аникина, Л.Л. Реснянская, М.В. Шкондин; М.Е. Аникина [и др.]; под ред. М.В. Шкондина, Л.Л. Реснянской. М.: Аспект Пресс, 2009. 234 с.
2. Бакшин В.В. Основы журналистики. М.: Флинта, 2009.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Написание конспекта лекций.

Кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать

все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины, последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Проведение терминологического диктанта по третьему модулю. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Письменная контрольная работа. Письменная контрольная работа выполняется во внеучебное время. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Сергеевна Зимина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.