

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших
школьников
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций студентов в области обучения младших школьников основам обучения финансовой грамотности в рамках реализации основных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы, посвященные формированию финансовой грамотности младших школьников, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - формировать способность проектировать и организовывать образовательный процесс, в частности уроки и внеурочные занятия в начальной школе, касающиеся формирования финансовой грамотности младших школьников, в соответствии с ФГОС начального общего образования; - формировать способность организовать проведение педагогического мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников и оценить его качество в соответствии с ФГОС начального общего образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, содержание отдельных структурных компонентов ОП, касающихся формирования финансовой грамотности младших школьников; технологии формирования финансовой грамотности младших школьников. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики сформированности финансовой грамотности младших школьников; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, связанные с

		формированием финансовой грамотности младших школьников. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, методами диагностики уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, программ обучения финансовой грамотности младших школьников.
ПК-1	Умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	Знать: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов, в частности уроков и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования, в частности технологии и методики обучения финансовой грамотности младших школьников. Уметь: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, в частности планировать образовательную деятельность (урочную и внеурочную) по обучению финансовой грамотности младших школьников, планировать

		содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе, в частности на уроках и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников. Владеть: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, в частности на уроках и во внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; обеспечивать повышение его качества, в частности образовательного процесса по обучению финансовой грамотности младших школьников.
ПК-2	Умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Знать: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования, в частности особенности организации мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников. Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса, в частности для повышения уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

		школьников. Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе, в частности в мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; корректировать его на основе данных мониторинга
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности младших школьников	Нормативно-правовые документы регламентирующие обучение финансовой грамотности младших школьников	17	0	2	0	15
2	2.1	Учебно-методическое обеспечение обучения финансовой грамотности	Особенности существующих программ по обучению финансовой грамотности младших школьников, учебники	17	0	2	0	15

		младших школьников	по обучению финансовой грамотности младших школьников, электронные образовательные ресурсы по обучению финансовой грамотности младших школьников, разработка электронных образовательных ресурсов по обучению финансовой грамотности младших школьников.					
3	3.1	Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников	Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников, разработка программ обучения финансовой грамотности младших школьников в рамках ООП НОО.	17	0	2	0	15
4	4.1	Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников, диагностика, методы и приемы диагностики уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников	21	0	4	0	17
Итого				72	0	10	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности младших школьников	Содержание понятия "финансовая грамотность", нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности младших школьников.	2
2	2.1	Учебно-методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников	Особенности существующих программ по обучению финансовой грамотности младших школьников, учебники по обучению финансовой грамотности младших школьников, электронные образовательные ресурсы по обучению финансовой грамотности младших школьников, разработка электронных образовательных ресурсов по обучению финансовой грамотности младших школьников.	2
3	3.1	Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников	Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников, разработка программ обучения финансовой грамотности младших школьников в рамках ООП НОО.	2
4	4.1	Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников, диагностика, методы и приемы диагностики уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности младших школьников	Подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме раздела, подготовка аннотированного списка литературы, анализ программ по обучению финансовой грамотности младших школьников	15
2	2.1	Учебно-методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников	Подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме раздела, подготовка аннотированного списка литературы, анализ учебников, электронных образовательных ресурсов по обучению финансовой грамотности младших школьников; разработка электронных образовательных ресурсов по обучению финансовой грамотности младших школьников	15
3	3.1	Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников	Подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме раздела, подготовка аннотированного списка литературы, анализ учебников, электронных образовательных ресурсов по обучению финансовой грамотности младших школьников; разработка электронных образовательных ресурсов по обучению финансовой грамотности младших	15

			школьников	
4	4.1	Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	Подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме раздела, подготовка аннотированного списка литературы, разработка программ и программ внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников	17

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бежбармакова Э. В., Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе // Воспитание школьников. — 2013 — № 6 — С. 49-51. 2. Горяев А., Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012 — 121 с. 3. Романова М. Ю., Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы: сколько стоят деньги? // Начальное образование. — 2017 — № 5 — С. 20-25. 4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. орг. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 271 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Попова А.Д. Методы оценки уровня финансовой грамотности в школе // Карельский научный журнал. - 2017. - Т.6. - № 4 (21). - С. 49-51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-urovnya-finansovoy-gramotnosti-v-shkole/viewer> 2. Змиева С.И. Учебно-методические материалы по финансовой грамотности для младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т. 1. - № 2 (37). - С. 134-141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskie-materialy-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-mladshih-shkolnikov/viewer>. 3. Сулейманова С., Кухар С.А. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1. Психологические и педагогические науки. - 2019. - С. 245-248. URL:

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018. 2. Зеленцова А. В., Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. — Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2012 — 106 с. 3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для родителей: 2-4 кл. общеобразоват. орг. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. - 64 с. 4. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гусева Т.В., Богданова Е.Н. Социальное и финансовое образование младших школьников: внедрение проблемного подхода // Перспективы науки и образования. - 2014. - № 4 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-i-finansovoe-obrazovanie-mladshih-shkolnikov-vnedrenie-problemnogo-podhoda/viewer> 2. Новикова О.Н., Плотникова Е.Г., Худякова М.А. Инструментарий формирования экономической грамотности младших школьников посредством занятий на основе ситуации // Кант. - 2019. - № 4 (33). - С. 303-306. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-formirovaniya-ekonomicheskoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-posredstvom-zanyatiy-na-osnove-situatsii/viewer>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Борисовна Петросян

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.