

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04.01 Обеспечение качества начального языкового образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить овладение студентами основами теории и методики языкового образования младших школьников, способами научного исследования технологий языкового образования младших школьников, способами оценки качества начального языкового образования; формировать готовность обеспечивать приобретение младшими школьниками знаний и умений, опыта деятельности в сфере владения русским языком в объеме, предусмотренном стандартом; формировать умения развивать, воспитывать младших школьников средствами учебного предмета.

Задачи изучения дисциплины:

обеспечить освоение магистрантами основ лингвистики и речеведения;
формировать у обучающихся знания о технологиях, методиках начального языкового образования;
формировать умения использовать технологии, методики начального языкового образования в учебном процессе;
формировать знания и умения, необходимые для оценки качества начального языкового образования;
обеспечить овладение основами преподавания лингводидактики в системе СПО и ВО.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.04.01

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами

	проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-3	ПК 3.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими ПК 3.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими ПК 3.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими	Знать: особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими Уметь: оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими Владеть: способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими
ПК-4	ПК-4.1. Знает: особенности разработки научно-методических и учебно-методических	Знать: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов,

	материалов, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования. ПК-4.3. Владеет: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования.	обеспечивающих реализацию программы начального общего образования. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования. Владеть: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования.
ПК-5	ПК-5.1. Знает теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования. ПК-5.2. Умеет: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования. ПК-5.3. Владеет: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.	Знать: теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования. Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования. Владеть: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Теоретическ е основы языкового образования	Язык и речь. Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование. Лексикология. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	22	4	8	0	10
2	2.1	Методики обучения русскому языку и развития речи	Методика обучения грамоте в начальной школе. Методики обучения фонетике, графике, словообразованию в начальной школе. Методики обучения лексикологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации в начальной школе. Методика развития речи младших школьников.	16	2	4	0	10
3	3.1	Оценка качества начального языкового образования	Технологии оценки качества начального языкового образования. Государственная оценка качества образования в начальной школе.	16	2	4	0	10
4	4.1	Основы преподавания лингводидакт ики в системе СПО и ВО	Основы преподавания лингводидактики в системе СПО. Основы преподавания лингводидактики в системе ВО.	18	2	4	0	12
Итого				72	10	20	0	42

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Язык и речь. Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование. Лексикология.	Различие языка и речи (Ф. де Соссюр, М.В. Панов и др.). Фонетика, графика, морфемика, словообразование как разделы лингвистики. Фонема, звук и буква, морфема. Особенности звуко-буквенного и морфемного анализа языковых единиц. Лексикология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация как разделы языкознания. Лексема и семема. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	2
	1.1	Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	Принципы деления слов на грамматические классы. Части речи, их признаки. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса. Строение предложения с точки зрения формального синтаксиса. Принципы орфографии и пунктуации. Орфограмма, пунктограмма.	2
2	2.1	Методика обучения грамоте в начальной школе. Методики обучения фонетике, графике, словообразованию в начальной школе.	Методика обучения грамоте в начальной школе: принципы, этапы обучения. Причины трудностей и ошибок учеников при обучении грамоте, пути их коррекции. Основы методики обучения фонетике и графике в послебукварный период. Изучение морфемики в начальной школе. Пропедевтика изучения словообразования.	1
	2.1	Методики обучения лексикологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации в начальной школе. Методика	Принципы, этапы обучения лексикологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации в начальной школе. Развитие речи обучающихся как методическая проблема.	1

		развития речи младших школьников.		
3	3.1	Технологии оценки качества начального языкового образования. Государственная оценка качества образования в начальной школе.	Традиционные и инновационные технологии оценки качества начального языкового образования в отечественной науке. Мониторинг качества начального языкового образования. ВПР по русскому языку как инструмент оценки качества образования.	2
4	4.1	Основы преподавания лингводидактики в системе СПО. Основы преподавания лингводидактики в системе ВО	ФГОС СПО. Технологии обучения методике преподавания русского языка как родного для будущих педагогов начальной школы (уровень СПО). От ФГОС ВПО к ФГОС ВО 3++: тенденции развития. Технологии обучения методике преподавания русского языка как родного для будущих педагогов начальной школы (уровень ВО).	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Язык и речь. Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование. Лексикология. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	Единицы языка и речи. Фонема с позиции московской и петербургской фонологических школ. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонетический, графический, морфемный анализ слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, союз, предлог, частица. Морфологический разбор. Грамматическая основа предложения. Способы выражения	4

			подлежащего и сказуемого. Типы сказуемых. Синтаксический разбор.	
	1.1	Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, союз, предлог, частица. Морфологический разбор. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемых. Синтаксический разбор.	4
2	2.1	Методика обучения грамоте в начальной школе. Методики обучения фонетике, графике, слов ообразованию в начальной школе.	Методы и приёмы обучения грамоте в начальной школе. Методы и приёмы обучения фонетике, графике, словообразованию в начальной школе.	2
	2.1	Методики обучения лексикологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации в начальной школе. Методика развития речи младших школьников.	Методы и приёмы обучения лексикологии, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации в начальной школе. Методы и приёмы развития речи младших школьников.	2
3	3.1	Технологии оценки качества начального языкового образования.	Оценка диктантов, сочинений, изложений, устных ответов на лингвистическую тему. Оценка решения лингвистических задач. Методы и приёмы оценки качества начального языкового образования.	2
	3.1	Государственн ая оценка качества образования в	ВПР с 1 по 4 классы: сущность, особенности системы оценивания.	2

		начальной школе.		
4	4.1	Основы преподавания лингводидактики в системе СПО.	Технологии, методы и приёмы преподавания лингводидактики в системе СПО.	2
	4.1	Основы преподавания лингводидактики в системе ВО.	Технологии, методы и приёмы преподавания лингводидактики в системе ВО.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Редукция, фонетические чередования. Графема. Различные подходы к вычленению отдельных морфем (-ть в глаголах, интерференция и др.)	1. Анализ упражнений из учебника по русскому языку с точки зрения отражения в них лингвистического материала по фонетике, графике, морфемике, словообразованию.	10
2	2.1	Особенности различных УМК по русскому языку для начальной школы.	1. Анализ страниц учебника русского языка, азбуки (по следующему плану): 1) тема соответствующего урока и его тип (знакомства с новым, закрепления...) 2) с какими предыдущими и последующими темами у данного урока есть	10

			преимущества, в чем они? 3) какова главная задача урока и предлагаемая авторами логика ее решения? Реализуются ли современные требования развивающего обучения? (С аргументацией и раскрытием ответа.) 4) для решения каких дополнительных задач обучения языку и речи материал учебника предоставляет возможности? Какие виды заданий, способы работы предлагаются? 5) какова Ваша оценка предлагаемого для урока материала (его лингвистического уровня, логики и способов подачи на странице, качества формулировок теоретических сведений и заданий, отбора дидактического материала и т.д.)? 6) есть ли предложения по иному построению работы на уроке? 2. Подготовка материалов к дискуссии «Проблемы обучения орфографии младших школьников». 3. Подбор материала к составлению банка презентаций по методике обучения орфографии. 4. Подготовка электронных презентаций по темам раздела.	
3	3.1	Анализ передового педагогического опыта в сфере оценки качества начального языкового образования.	1. Составление аннотированного каталога статей по теме. 2. Подготовка электронных презентаций по темам	10

			раздела. 3. Подготовка деловой игры	
4	4.1	Анализ видеолекций по лингводидактике.	1. Подготовка материалов для проведения круглого стола. 2. Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций статей из журналов по теме. 3. Составление аннотированного списка литературы. 4. Подготовка электронных презентаций по темам раздела.	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Антонова, Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: (начальные классы) : учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - Москва : Академия, 2010. - 448 с.. - ISBN 9785-7695-5812-2 : 455-40. 2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81. 3. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Вадимовна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 5-7695-1933-9 : 168-30. 4. Русский язык и культура речи: теория и практика : учеб. пособие / Ю. В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой, Ю.В. Щуриной. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-9293-0905-2 : 287-00. 5. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учеб. пособие / под ред. М.С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 1998. - 384 с. - (Педагогическое образование). - *. - ISBN 5-7695-0281-9 : 42-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С. В. Юртаев; Юртаев С.В. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1660-1. 2. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 468. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00224-9 : 172.81. 3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Теоретические основы и технологии начального языкового образования: рабочие тетради № 1,2 : учеб. метод. пособие / авт. сост. И.А. Шкабура. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 77 с. - 63-00. 2. Ахметова, Мария Николаевна. Ученик во взаимодействии с миром, знанием, самим собой: новая стратегия, новые решения [Текст] : учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Е. Ю. Хан. - Казань : Бук, 2017. - 62 с. - ISBN 978-5-906873-71-2 : 100-00. 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04. 4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85. 5. Мандель, Борис Рувимович. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Мандель Борис Рувимович. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 267 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0079-0 : 269-94.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. 2. Титов, Олег Анатольевич. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : Учебное пособие / Титов Олег Анатольевич; Титов О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 166. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04484-3 : 1000.00. 3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06131-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36992A67-8C4D-4DC2-B82A-1910646677F3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Владимировна Васильева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.