

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.02 Обеспечение качества начального литературного образования  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)

Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- научить проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - формировать умения оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими; - научить разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования; - формировать умения преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе по литературному чтению, разрабатывать научно-методическое обеспечение литературного образования младших школьников; - формировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов литературного образования младших школьников, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению; - формировать умения оценивать и анализировать занятия по литературному чтению, проведенные одноклассниками и учителями начальных классов, методические материалы к этим занятиям; - формировать умения разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по литературному чтению, обеспечивающие реализацию программ начального общего образования; - формировать умения преподавать учебные курсы, в частности уроки литературного чтения, проводить отдельные виды занятий и уроков по программам начального общего образования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Обеспечение качества начального литературного образования" занимает следующее место в структуре ОП: Блок 1 (Б1) - Дисциплины (модули) Б1.О - Обязательная часть Б1.О.04 - Модуль "Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе" Б1.О.04.02 - Обеспечение качества начального литературного образования.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий       | Семестр 4 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость |           | 144         |

|                                               |         |    |
|-----------------------------------------------|---------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 24      | 24 |
| Лекционные (ЛК)                               | 12      | 12 |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 12      | 12 |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 84      | 84 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2                                                     | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | Знать: содержание основных нормативных документов, в частности Закон "Об образовании в РФ", ФГОС НОО и др., необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, в том числе диагностики результатов литературного образования младших школьников; сущность педагогического проектирования, в частности учебной программы дисциплины; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | <p>процесса.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательных программ, в частности по литературному чтению, при диагностике результатов литературного образования.</p> <p>Владеть: владеть умениями использовать теоретические знания при проектировании образовательных программ, в частности по литературному чтению, при диагностике результатов литературного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-5 | <p>Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов литературного образования, разработки программ мониторинга, в частности мониторинга уровня литературного образования; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе уровня литературного образования младших школьников; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями применения</p> |

|      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                            | методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в том числе результатов литературного образования, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3 | Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими.               | <p>Знать: особенности проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по литературному чтению, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать уроки и внеурочные занятия по литературному чтению, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими.</p> <p>Владеть: способами проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по литературному чтению, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими.</p> |
| ПК-4 | Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования | <p>Знать: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в частности по методике начального литературного образования, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по методике</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                           | <p>начального литературного образования, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по методике начального литературного образования, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.</p>                                                                                                                |
| ПК-5 | Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программы начального общего образования | <p>Знать: теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Владеть: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по литературному чтению в начальной школе.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СР |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|----|
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|----|

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | Л<br>К | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р | С  |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------------------|--------|----|
| 1 | 1.1 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка на учно-методическом обеспечения их реализации/<br>Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению. | Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программы мониторинга. Технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | 27 | 3      | 3                  | 0      | 21 |
| 2 | 2.1 | Разработка на учно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы                                                                                                                                                                                    | Учебно-методические материалы, их понятие, структура и виды. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в начальной школе. Учебно-методические и научно-методические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 27 | 3      | 3                  | 0      | 21 |

|       |     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |    |   |    |
|-------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
|       |     | начального<br>общего<br>образования, в<br>частности по<br>литературном<br>у чтению.                                                                                    | материалы по<br>литературному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |    |   |    |
| 3     | 3.1 | Учебные<br>курсы,<br>дисциплины<br>(модули) и их<br>проведение по<br>образовательн<br>ой программе<br>начального<br>общего<br>образования                              | Учебный план<br>начального общего<br>образования.<br>Особенности<br>составления и<br>нормативные<br>документы, по которым<br>составляется учебный<br>план. Учебные курсы,<br>дисциплины (модули)<br>как составные части<br>учебного плана<br>образовательной<br>программы начального<br>общего образования.<br>Особенности<br>преподавания учебных<br>курсов, дисциплин<br>(модулей), в частности<br>литературного чтения в<br>начальной школе | 27  | 3  | 3  | 0 | 21 |
| 4     | 4.1 | Оценка и<br>анализ уроков<br>и внеурочных<br>занятий,<br>проведенных<br>учителями<br>начальных<br>классов,<br>методических<br>материалов, п<br>одготовленны<br>х к ним | Оценка и анализ урока и<br>занятия, проведенного в<br>начальной школе.<br>Структура анализа и<br>самоанализа урока и<br>внеурочного занятия.<br>Оценка и анализ<br>методических<br>материалов к урокам и<br>занятиям. Особенности<br>проведения оценки и<br>анализа уроков и<br>внеурочных занятий по<br>литературному чтению,<br>проведенных учителями<br>начальных классов,<br>методических<br>материалов.                                   | 27  | 3  | 3  | 0 | 21 |
| Итого |     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 108 | 12 | 12 | 0 | 84 |



### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка на научно-методического обеспечения их реализации/<br>Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению. | Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | 3                      |
| 2      | 2.1           | Разработка на научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования, в частности по литературному                                                                                                                         | Учебно-методические материалы, их понятие, структура и виды. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в начальной школе. Учебно-методические и научно-методические материалы по литературному чтению.                                                                                                         | 3                      |

|   |     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | у чтению.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 3 | 3.1 | Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования                       | Учебный план начального общего образования. Особенности составления и нормативные документы, по которым составляется учебный план. Учебные курсы, дисциплины (модули) как составные части учебного плана образовательной программы начального общего образования. | 3 |
| 4 | 4.1 | Оценка и анализ уроков и внеурочных занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных к ним | Оценка и анализ урока и занятия, проведенного в начальной школе. Структура анализа и самоанализа урока и внеурочного занятия.                                                                                                                                     | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации/<br>Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, | Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Структура образовательной программы и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Проектирование основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование рабочей программы дисциплины "Литературное образование" Принципы организации контроля и оценивания образовательных | 3                      |

|   |     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению.                                                                                              | результатов обучающихся, разработки программы мониторинга. Технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                                                                 |   |
| 2 | 2.1 | Разработка на учно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования, в частности по литературному чтению. | Учебно-методические материалы, их понятие, структура и виды. Научно-методические материалы. Особенности научно-методических материалов в начальной школе. Учебно-методические и научно-методические материалы по литературному чтению. | 3 |
| 3 | 3.1 | Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования                                                                             | Особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), в частности литературного чтения в начальной школе                                                                                                                       | 3 |
| 4 | 4.1 | Оценка и анализ уроков и внеурочных занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных к ним                                                       | Оценка и анализ методических материалов к урокам и занятиям. Особенности проведения оценки и анализа уроков и внеурочных занятий по литературному чтению, проведенных учителями начальных классов, методических материалов.            | 3 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                         | Виды самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации/ Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению. | Конспектирование теоретического материала по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка аннотированного списка литературы по теме. Разработка структуры основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование основной и дополнительной образовательной программы, в частности программы по литературному чтению. Разработка программы мониторинга по литературному образованию. Разработка программы преодоления трудностей в обучении по литературному чтению. Конспектирование теоретического материала по теме. Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка аннотированного списка литературы по теме. Разработка программы мониторинга по литературному | 21                     |

|   |     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     |                                                                                                                                                                                          | образованию. Разработка программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 2 | 2.1 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования, в частности по литературному чтению. | Подготовка докладов, сообщений по теме.<br>Подготовка электронных презентаций по теме.<br>Подготовка статьи по теме литературного образования младших школьников. Разработка методических материалов по литературному чтению для начальной школы.                                     | 21 |
| 3 | 3.1 | Учебные курсы, дисциплины (модули) и их проведение по образовательной программе начального общего образования                                                                            | Конспектирование теоретического материала.<br>Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме.<br>Проектирование рабочей программы учебной дисциплины по литературному чтению для начальной школы.<br>Проектирование фонда оценочных средств по литературному чтению. | 21 |
| 4 | 4.1 | Оценка и анализ уроков и внеурочных занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных к ним                                                      | Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме.<br>Составление аннотированного списка литературы.<br>Проектирование уроков, занятий по литературному чтению в начальной школе, их анализ и самоанализ.                                                               | 21 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие. - 5-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. 2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : Учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 315. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D3FDF93-0DFC-4AAC-82F9-679BCBD29391>. 2. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/56754594-A46E-4DBE-8A23-8A2198722C5D>. 3. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению : Учебное пособие / Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 293. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9E29E747-B61A-44C2-BD94-376E1FB2B2D9>. 4. Сластенин В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Сластенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 271. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>. 5. Ядровская Е.Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : Учебное пособие / Ядровская Е.Р. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 236. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D7904FB-A5ED-47A3-896A-0F07CBB9FF5D>.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : в 2 ч. Ч.1 / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. - Москва : ВЛАДОС, 1994. - 288 с. 2. Курганская А.В. Регионализация литературного образования младших школьников в Забайкальском крае [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 219 с. 3. Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы : пособ. для методистов, завучей и директоров школ. - Москва : Центр "Педагогический поиск", 2001. - 160 с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Сластенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.biblioonline.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>. 2. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : Монография / Симановский А.Э. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 188. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E>. 4. Слизова Е.В. Виды оценочных средств. подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизова Е.В. - под ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 138. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Юрайт                 | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                                                 |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                                       |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

#### Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

#### Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.



Разработчик/группа разработчиков:  
Алла Викторовна Курганская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.