

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04.04 Обеспечение качества начального естественнонаучного образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов систему профессиональных знаний и практических умений по обеспечению качества начального естественнонаучного образования при реализации выполнений требований ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование готовности к проектированию и осуществлению образовательного процесса с использованием современных технологий начального образования, а также готовность формировать личностные, метапредметные и предметные результаты образования, заданные ФГОС НОО;

2. освоение ключевых компетенций в современных методах обеспечения качества начального естественнонаучного образования;

3. формирование системы профессиональных знаний о теоретико-методологических, технологических аспектах обеспечения качества образовательных процессов начального естественнонаучного образования;

4. ознакомление с практическим опытом обеспечения качества начального естественнонаучного образования и формирование практических умений по его обеспечению при реализации выполнений требований ФГОС НОО.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Начальное образование, дисциплина «Обеспечение качества начального естественнонаучного образования» (Б1.О.04.04) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе» (Б1.О.04) изучается по очной и заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре, форма текущего контроля в семестре – экзамен.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские)	12	12

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом	Знать: содержание основных нормативных документов НОО, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся младших классов; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы НОО и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области начального естественнонаучного образования. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста при проектировании ООП в области начального естественнонаучного образования; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную

	выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП НОО. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в области начального естественнонаучного образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области начального естественнонаучного образования, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении начальному естественнонаучному образованию. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в области начального естественнонаучного образования; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в области начального естественнонаучного образования, программ

		мониторинга образовательных результатов обучающихся в области начального естественнонаучного образования, оценки результатов их применения.
ПК-3	ПК 3.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими ПК 3.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими ПК 3.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Знать: особенности проведения оценки и анализа занятий в области начального естественнонаучного образования, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими. Уметь: оценивать и анализировать занятия в области начального естественнонаучного образования, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими. Владеть: способами проведения оценки и анализа занятий в области начального естественнонаучного образования, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО. ПК-4.3. Владеет: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО.	Знать: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов в области начального естественнонаучного образования, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы в области начального естественнонаучного образования, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО. Владеть: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-

		методические материалы в области начального естественнонаучного образования, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО.
ПК-5	ПК-5.1. Знает теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО. ПК-5.2. Умеет: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО. ПК-5.3. Владеет: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО.	Знать: теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО в области начального естественнонаучного образования. Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО в области начального естественнонаучного образования. Владеть: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО в области начального естественнонаучного образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Сущность методической системы начального ес	Компоненты методической системы начального естественнонаучного	14	1	2	0	11

		тественнонаучного образования в начальной школе.	образования в начальной школе, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Планируемые результаты начального естественнонаучного образования (предметные, личностные и метапредметные). Требования ФГОС НОО к результатам освоения Основной образовательной программы по предметам естественнонаучного цикла.					
	1.2	Сущность методической системы начального естественнонаучного образования в начальной школе.	Основные предметные умения, формируемые в курсе «Окружающий мир». Виды личностных результатов, достижение которых возможно при изучении курса «Окружающий мир». Общеучебные (надпредметные) умения (интеллектуальные, оценочные, коммуникативные, организационные), формируемые при изучении курса «Окружающий мир».	13	2	1	0	10
2	2.1	Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественнонаучного образования	Учебно-познавательная, практическая, проектная, исследовательская, творческая деятельность учащихся при изучении курса «Окружающий мир».	14	1	2	0	11

	2.2	Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественного образования.	Проблемно-диалогическая технология, технология исследовательского обучения, проектная технология.	13	2	1	0	10
3	3.1	Контроль и оценка качества начального естественного образования младших школьников.	Сущность, содержание и способы оценки качества естественного образования в начальной школе. Формы, виды, условия организации контроля. Отбор диагностических средств.	14	1	2	0	11
	3.2	Контроль и оценка качества начального естественного образования младших школьников.	Обработка и анализ результатов диагностических исследований. Критерии оценки качества естественного образования младших школьников.	13	2	1	0	10
4	4.1	Проектирование системы обеспечения качества естественного образования младших школьников	Современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественного образования в начальной школе. Проблемы начального естественного образования	14	1	2	0	11
	4.2	Проектирование системы обеспечения качества естественного образования младших	Проектирование системы диагностики качества управления процессом естественного образования в начальной школе.	13	2	1	0	10

		школьников	Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.					
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность методической системы начального естественнонаучного образования в начальной школе.	Компоненты методической системы начального естественнонаучного образования в начальной школе, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Планируемые результаты начального естественнонаучного образования (предметные, личностные и метапредметные).	1
	1.2	Сущность методической системы начального естественнонаучного образования в начальной школе.	Основные предметные умения, формируемые в курсе «Окружающий мир». Виды личностных результатов, достижение которых возможно при изучении курса «Окружающий мир». Общеучебные (надпредметные) умения (интеллектуальные, оценочные, коммуникативные, организационные), формируемые при изучении курса «Окружающий мир».	2
2	2.1	Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественнонаучного образования	Учебно-познавательная, практическая, проектная, исследовательская деятельность учащихся при изучении курса «Окружающий мир».	1
	2.2	Современные	Проблемно-диалогическая	2

		образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественнонаучного образования.	технология, технология исследовательского обучения, проектная технология.	
3	3.1	Контроль и оценка качества начального естественнонаучного образования младших школьников.	Сущность, содержание и способы оценки качества естественнонаучного образования в начальной школе. Формы, виды, условия организации контроля.	1
	3.2	Контроль и оценка качества начального естественнонаучного образования младших школьников.	Обработка и анализ результатов диагностических исследований. Критерии оценки качества естественнонаучного образования младших школьников.	2
4	4.1	Проектирование системы обеспечения качества естественнонаучного образования младших школьников	Современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественнонаучного образования в начальной школе.	1
	4.2	Проектирование системы обеспечения качества естественнонаучного образования младших школьников	Проектирование системы диагностики качества управления процессом естественнонаучного образования в начальной школе. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность методической системы начального естественного образования в начальной школе.	Планируемые результаты начального естественнонаучного образования (предметные, личностные и метапредметные)	2
	1.2	Сущность методической системы начального естественного образования в начальной школе.	Основные предметные умения, формируемые в курсе «Окружающий мир». Виды личностных результатов, достижение которых возможно при изучении курса «Окружающий мир».	1
2	2.1	Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественного образования	Учебно-познавательная, практическая, проектная, исследовательская, творческая деятельность учащихся при изучении курса «Окружающий мир».	2
	2.2	Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественного образования.	Технология исследовательского обучения, проектная технология.	1
3	3.1	Контроль и оценка качества начального ес	Критерии оценки качества естественнонаучного образования младших школьников.	2

		тественнонаучного образования младших школьников.		
	3.2	Контроль и оценка качества начального естественнонаучного образования младших школьников.	Сущность, содержание и способы оценки качества естественнонаучного образования в начальной школе. Формы, виды, условия организации контроля. Критерии оценки качества естественнонаучного образования младших школьников.	1
4	4.1	Проектирование системы обеспечения качества естественнонаучного образования младших школьников	Современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественнонаучного образования в начальной школе.	2
	4.2	Проектирование системы обеспечения качества естественнонаучного образования младших школьников	Проектирование системы диагностики качества управления процессом естественнонаучного образования в начальной школе.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Требования ФГОС НОО	Составление конспекта	11

		к результатам освоения Основной образовательной программы по предметам естественнонаучного цикла.	(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	
	1.2	Общеучебные (надпредметные) умения (интеллектуальные, оценочные, коммуникативные, организационные), формируемые при изучении курса «Окружающий мир».	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
2	2.1	Творческая деятельность обучающихся при изучении курса «Окружающий мир».	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	11
	2.2	Проблемно- диалогическая технология.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
3	3.1	Отбор диагностических средств оценки качества начального естественнонаучного образования младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	11

			подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	
	3.2	Обработка и анализ результатов диагностических исследований оценки качества начального естественнонаучного образования младших школьников.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	10
4	4.1	Проблемы начального естественнонаучного образования	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	11
	4.2	Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в система образования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. – 364 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5: 182-82.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 152 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025478-6: 68-03.

3. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. технологии внутришкольного управления: Учебник и практикум / Слизкова Е.В., Воронина Е.В. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-04831-5: 389.00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Курзаева Л.В., Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

2. Курзаева Л.В., Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ануфриев А.Ф. Психологические методики изучения личности: практикум. - Москва: Ось-89, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-9957-0010-4: 214-70.

2. Подоляк Д.О. Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования: учебно- метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-1317-2: 114-00.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва: Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4: 47-53.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / под ред. И.А. Шкабура, А.В. Курганской. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 245 с. - ISBN 978-5-9293-1541-1: 245-00. Ссылка на ресурс: <http://impro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/671>

2. Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум / Смирнова М.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00760-2: 118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Викторовна Копылова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.