

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование практико-ориентированной системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида как интегральном явлении, развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования, в том числе инвалидам и членам их семей.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения реабилитантов и их семей; видах работы специалиста в области педагогической психологии в такой области.
4. Развитие ценностно-смысловых представлений о профессии психолога образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «технологии профессиональной деятельности». Код дисциплины Б1.О.05.05. Дисциплина изучается во 7 (9) семестре соответствующего учебного плана, опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии и других дисциплин, изученных ранее. Ее содержание формирует практико-ориентированную систему знаний о психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида как интегральном явлении, обеспечивает развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2.</p> <p>Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать</p>	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели: психологопедагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с обучающимися инвалидами и членами их семей</p> <p>Уметь: развивать свою</p>

	<p>проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3.</p> <p>Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	<p>квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе обучения и воспитания реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов</p>
ОПК-6	ОПК-6.1.Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

числе с особыми образовательными потребностями.  
ОПК-6.2. Умеет: применять психологопедагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  
ОПК-6.3.  
Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

реабилитантовинвалидов, психологопедагогического сопровождения их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов

Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания реабилитантовинвалидов, психологопедагогического сопровождения их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов

Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

		образовательными потребностями инвалидов
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знать: знать сущность и технику консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития реабилитантов инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов</p> <p>Уметь: проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития реабилитантов инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в проведении консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и</p>

		<p>развития реабилитантов инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов</p>
ПК-13	<p>ПК-13.1 Знает: основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации</p> <p>ПК-13.2 Умеет: владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети</p> <p>ПК-13.3 Владеет: основами консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего</p>	<p>Знать: основы консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего инвалида</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных проектов</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных</p>

	проектов
--	----------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Структурные и функциональные особенности семьи реабилитанта-инвалида	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы и динамические механизмы семьи реабилитанта-инвалида. Динамика брачно-семейных и детско-родительских отношений в семье реабилитанта-инвалида. Инвалидность и реабилитация как факторы развития семьи.	17	2	2	0	13
2	2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как научно-практический феномен	Теоретические положения психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Направления, виды, формы психолого-педагогического	17	2	2	0	13

			сопровождения особой семьи					
3	3.1	Психологические особенности воспитания ребенка инвалида в семье	Особенности реабилитантов-инвалидов с различными нарушениями в развитии, специфика семейного взаимодействия с ними. Психологические типы родителей реабилитантов-инвалидов. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии.	18	2	2	0	14
4	4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида по типовым запросам	Эмпирические методы исследования психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей реабилитанта-инвалида. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.	20	2	2	0	16
Итого				72	8	8	0	56

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Структурные и функциональные особенности семьи реабилитанта	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы и динамические механизмы семьи реабилитанта-инвалида.	2

		танта-инвалида		
2	2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как на учено-практический феномен	Теоретические положения психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов.	2
3	3.1	Психологические особенности воспитания ребенка инвалида в семье	Особенности реабилитантов-инвалидов с различными нарушениями в развитии, специфика семейного взаимодействия с ними	2
4	4.1	Эмпирические методы исследования психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов.	Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями	1
	4.1	Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей реабилитанта-инвалида.	Схема психологического консультирования семьи реабилитанта-инвалида. Особенности проведения процедуры. Составление гипотезы и проведение коррекционного воздействия. Образовательно-просветительская работа, информационная с семьями	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Структурные и функциональные особенности семьи реабилитанта-инвалида	Динамика брачно-семейных и детско-родительских отношений в семье реабилитанта-инвалида. Инвалидность и реабилитация как факторы развития семьи.	2
2	2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как научно-практический феномен	Направления, виды, формы психолого-педагогического сопровождения особой семьи	2
3	3.1	Психологические особенности воспитания ребенка инвалида в семье	Психологические типы родителей реабилитантов-инвалидов. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии.	2
4	4.1	Эмпирические методы исследования психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями	1
	4.1	Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей	Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери	1

(лица ее заменяющего).

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы семьи реабилитанта-инвалида. Динамика брачно-семейных и детско-родительских отношений в семье реабилитанта-инвалида. Инвалидность и реабилитация как факторы развития семьи	составление конспекта; составление аннотаций (на статью) составление аннотированного каталога по теме, по проблеме Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации	13
2	2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как научно-практический феномен	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью) составление аннотированного каталога по теме, по проблеме Организация терминологической работы на основе словарей и справочников. Подготовка сообщений и докладов; составление портфолио. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач.	13
3	3.1	Особенности	подготовка сообщений и	4

		<p>реабилитантов-инвалидов (умственно отсталых детей, детей с детским церебральным параличом, детей с нарушениями речи, аутичных детей, детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детей с сенсорными нарушениями) и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Общая характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>докладов; составление портфолио</p>	
	3.1	<p>Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач</p>	4
	3.1	<p>Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность,</p>	<p>составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской,</p>	6

		агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.	творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач	
4	4.1	Эмпирические методы и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.	Решение психологических задач Выполнение тестового задания по диагностике	4
	4.1	Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей реабилитанта-инвалида. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры	выполнение индив.проекта консультирования симулированной семьи реабилитанта инвалида	6

		психологического изучения семьи. Составление психологического заключения. Образовательно-просветительская работа с семьями		
	4.1	<p>Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).</p> <p>Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.</p> <p>Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).</p>	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации; выполнение индив.проекта консультирования симулированной семьи реабилитанта инвалида	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / Карабанова Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2008. - 320с. - ISBN 5-8297-0189-5 : 255-00. 21шт., 207 студ., К 0,1 Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикста, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90. 17 шт., 130студ., К 0,13

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / Прохорова Оксана Германовна; Прохорова О.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02931-4 : 73.71. <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>  
Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>  
Коряковцева, Ольга Алексеевна. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04571-0 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4>  
Векилова, С.А. Психология семьи : Учебник и практикум / Векилова Севиль Афрасьябовна; Векилова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01445-7 : 120.39. <http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст] : научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 176 с. (55 шт.) Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с. (12 шт.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Токарская, Людмила Валерьевна. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9905-1 : 49.96. <http://www.biblio-online.ru/book/2AA3A999-4C3B-476B-B4D7-FB43D74FB8F5>  
Якимова, Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум / Якимова Татьяна Владимировна; Якимова Т.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 345. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 131.86. <https://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B>  
Дополнительные Интернет – ресурсы свободного доступа: 1.Косарецкий С.Г. Направления психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanities/edu.ru>. 2. Косарецкий С.Г.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. – URL: [http:// humanities/ edu.ru](http://humanities/edu.ru). 3.Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www. Lipsky. ru/ statii/ soprov.htm](http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm) 4.Селиванова О. А., Фалько В. В. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» [Электронный документ] / О. А. Селиванова, В. В. Фалько // – URL: [www.portalus.ru](http://www.portalus.ru).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием

формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право

подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на

помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле

набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию

необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в

соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля

(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и

т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии,

ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные

вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их

источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли;

адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать

на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с

такowymi у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и

возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих

работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары

представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической.

Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий

с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков

серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь

преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие

этапы,

каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она

предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения

(формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод

активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая

беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или

несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также

обсуждаться и

выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать

детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия

будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей

дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему,

порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в

том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить

ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным

тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов,

которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с

обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе

проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского

поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели,

гипотезы,

задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих

критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в

проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на

конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.