

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.04 Психология развития младшего школьника  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии развития, как дисциплине, раскрывающей принципы и закономерности развития психики и психических явлений в младшем школьном возрасте.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте, его специфику, механизмы.
2. Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе.
3. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни.
4. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология младшего школьника» в плане 44.04.01. Педагогическое образование, Магистерская программа «Начальное образование» относится к вариативной части, обязательным дисциплинам, Б1.В.02,04

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеть: навыками составления характеристик, с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем	<p>Знать: о способах взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды</p>

	уровне образования.	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<p>Знать: о методах (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: находить информацию о особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>

ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>Знать: о выборе методов в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>Знать: о методах, формах и средствах педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-6	ПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Уметь: применить психолого-педагогические технологии</p> <p>Владеть: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
ПК-6	ПК-6.2. Умеет: применить	Знать: психолого-педагогические

	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>технологии</p> <p>Уметь: применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеть: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии</p> <p>Уметь: применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеть: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Знать: особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Уметь: разработать программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ индивидуального развития ребенка.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Умеет: разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать</p>	<p>Знать: особенности разработки программ индивидуального развития ребенка</p>

	совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.	<p>Уметь: разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ индивидуального развития ребенка.</p>
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	<p>Знать: особенности разработки программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Уметь: разработать программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Владеть: умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Кризис семи лет и проблема готовности к школе	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к	19	1	2	0	16

			школе.					
2	2.1	Ведущая деятельность возраста	Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	18	1	1	0	16
3	3.1	Эмоциональная сфера личности в МШВ	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников.	16	1	1	0	14
4	4.1	Социальное развитие в МШВ	Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предпубертативный кризис. Готовность к переходу в основную школу.	19	1	2	0	16
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие.	Кризис семи лет. Причины кризиса. Кризис семи лет. Симптомы кризиса. Кризис семи лет. Новообразования кризиса. Готовность ребенка к школьному обучению, компоненты. Показатели интеллектуальной	1

		Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассника к школе.	готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность - ядро психологической готовности к школе. Предпосылки изменения социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Перестройка системы отношений в начале младшего школьного возраста. Личность первого учителя.	
2	2.1	Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	Содержание учебной деятельности. Ведущая роль учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Сущность концепции развивающего обучения. Мотивация учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация учебной деятельности. Мотивы избегания неприятностей, мотивы получения поощрения. Типы отношения к учению (по А.К. Марковой). Универсальные учебные действия, их виды. Мышление младшего школьника. Внимание в младшем школьном возрасте. Память младших школьников. Воображение в младшем школьном возрасте. Речь в младшем школьном возрасте. Овладение навыком чтения. Фонематический слух и правильное письмо. Восприятие младшего школьника.	1
3	3.1	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы	Поведенческие проявления эмоций в младшем школьном возрасте. Эмоциональный стресс младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Экологическая культура младших школьников. Развитие эстетических чувств младших школьников. Нравственные и моральные чувства младших школьников. Страхи младших школьников. Страхи, связанные со школой. Тревожность младших школьников, ее причины. Влияние внеучебной деятельности на тревожность. Влияние кризиса семи лет на развитие мотивационной	1

		младших школьников.	сферы. Характеристика мотивационной сферы младшего школьника по Е.П. Ильину. Приемы для выработки мотивации. Ведущие мотивы в младшем школьном возрасте. Интересы младшего школьника. Игровая деятельность младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника.	
4	4.1	Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предпубертальный кризис. Готовность к переходу в основную школу.	Взаимоотношения младшего школьника с учителем. роль учителя во взаимодействии первоклассника с одноклассниками. Взаимоотношения младшего школьника с родителями. Негативные воздействия семейной обстановки и младший школьник. Эмоциональная зависимость ребенка от родителей и капризы. Размытость возрастных границ. Симптомы и причины предпубертального кризиса. Функция и новообразования предпубертального кризиса.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассника к школе.	Созревание мозга в младшем школьном возрасте. Второй физиологический криз. Режим дня младшего школьника. Рабочее место младшего школьника. Режим сна и бодрствования в младшем школьном возрасте. Дополнительное образование младших школьников. Течение адаптации к школе. Трудности школьной жизни по В.С. Мухиной. Причины трудностей в учебе, описанные И.В. Шаповаленко. Трудности первоклассников (по В.В. Давыдову). Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе по Г.М. Чуткиной. Школьная дезадаптация, ее проявления. Типы	2

			дезаптационных стилей поведения по Т.В. Дорожовец. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь при психогенной школьной дезадаптации.	
2	2.1	Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	Школьные трудности. Неуспеваемость. Причины неуспеваемости по И.В. Дубровиной. Трудности в обучении и их причины по А.Ф. Ануфриеву и С.Н. Костроминой. Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (по В.П. Талонову и Ю.З. Гильбуху). Возможности диагностики: Объемы внимания младшего школьника, Устойчивости внимания младшего школьника, Переключения внимания младшего школьника, Кратковременной памяти в МШВ, Вербально-логического мышления в МШВ, Образного мышления, Интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса.	1
3	3.1	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников.	Чувство личности. Самооценка младших школьников. Роль успеваемости в формировании самооценки. Я-концепция младшего школьника. Уровни сформированности когнитивного компонента и их соотношение с уровнями эмоционального компонента самооценки младших школьников (по А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной). Влияние стиля семейного воспитания на самооценку. возможности диагностики: Диагностики психического развития и отношения ребенка к роли школьника, Составление профиля интересов ребенка, Диагностики Самооценки в МШВ, Применение многофакторного личностного опросника, Диагностики уровня притязаний в МШВ, Диагностики школьной тревожности, Определения мотивов учения в	1

			МШВ.	
4	4.1	Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.	Роль общения со сверстниками в развитии младшего школьника. Отношение младшего школьника к сверстникам. Первый и второй круг общения. Появление дружбы. Отношение к друзьям. Стремление «быть лучше, чем все» и «быть как все». виды общения у младших школьников по Л.Ю. Сироткину, А.Н. Хузиахметову. Феномен лидерства у младших школьников. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Структура психологической готовности к обучению в основной школе по Т.Н. Князевой. Мотивационный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Ориентировочный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Регулирующий компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Социальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интегративно-личностный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Рекомендации родителям в период кризиса семи лет у ребенка	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Кризис семи лет./ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с. (стр.197-211)	16
2	2.1	Неуспевающие младшие школьники. Профилактика неуспеваемости.	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Работа с трудными школьниками / Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 384с.)	16
3	3.1	Школьные страхи и тревожность у младших школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование Причины школьных неврозов /Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмнина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160с. (стр.88-99)	14
4	4.1	Общение в жизни современных младших школьников.	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Матвеева О.Н. О	16

			<p>социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №16. С. 151-157. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah">https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah</a></p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Леснянская, Ж. А. Психология младшего школьника : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9293-1762-0 : 120-00. 2. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1410-0 : 145-00. 3. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / Мухина, Валерия Сергеевна. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 640 с. - ISBN 978-5-7695-6497-0 : 521-40.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : Учебник / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 110.57. 2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум / Кулагина Ирина Юрьевна; Кулагина И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00582-0 : 91.73. 3. Айгумова, З. И. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум / Айгумова Заграт Идрисовна; Обухов А.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 424. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6980-1 : 158.89. 4. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Головей Лариса Арсеньевна; Головей Л.А. -

отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 413. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-9633-3 : 153.97. 5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 1000.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие / Кулагина Ирина Юрьевна, Колюцкий Владимир Николаевич. - Москва : Сфера, 2006. - 463 с. - ISBN 5-89144-162-4 : 121-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84. 2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии : (Отсутствует) / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 199. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02351-0 : 67.16. 3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 302. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02390-9 : 94.19. 4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : Учебное пособие / Подольский Андрей Ильич; Подольский А.И., Идобаева О.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04237-5 : 1000.00. 5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 412. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7356-3. - ISBN 978-5-9916-7416-4 : 125.31.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books">http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект

пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Жанна Александровна Леснянская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.