

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.02 Психология  
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. 2. Изучить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. 3. Рассмотреть психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль "Образование в области иностранного языка". Блок 1, Обязательная часть. Модуль "Психолого-педагогический".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10	10	30
Лекционные (ЛК)	4	4	4	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	6	18

Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	98	222
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать: Опсихологопедагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: Быть руководителем, эффективно взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Владеть: Навыками работы в коллективе, руководить им.</p>
УК-3	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>Знать: Правила речевого взаимодействия, основы социальной психологии.</p> <p>Уметь: Грамотно выстраивать свою устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного общения.</p>

УК-3	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>Знать: Требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с психологом, родителями, коллегами, представителями других организаций.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного общения.</p>
УК-3		Знать:
УК-6	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<p>Знать: Об эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности.</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности, рефлексировать.</p> <p>Владеть: Навыками планирования, тайм-менеджмента.</p>
УК-6	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<p>Знать: Суть личностного развития и возможности профессионального роста.</p> <p>Уметь: Планировать траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: Способами эффективного планирования для достижения результатов.</p>
УК-6	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<p>Знать: Приемы саморегуляции, виды личностных ресурсов.</p> <p>Уметь: Применять приемы и техники психической саморегуляции.</p> <p>Владеть: Навыками непрерывного самообразования.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психология как наука.	История психологии. Методы психологии. Психика. Сознание.	10	1	1	0	8
	1.2	Личность как базовая категория психологии.	Познавательная сфера личности. Мотивационно-потребностная, смысловая и эмоционально-волевая сферы личности.	20	1	1	0	18
	1.3	Характеристика личности.	Темперамент и характер. Способности. Жизненный путь личности.	21	1	2	0	18
	1.4	Основы социальной психологии.	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	21	1	2	0	18
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии (возраст, развитие, созревание...).	10	1	1	0	8
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития	20	1	1	0	18

			<p>психики Э.Эриксона.          Концепция Ж.Пиаже.          Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.          Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.</p>					
	2.3	Характеристика развития ребенка.	<p>Закономерности психического развития в перинатальном периоде.          Кризис новорожденности.          Младенческий возраст.          Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет.          Ранняя юность.</p>	21	1	2	0	18
	2.4	Актуальные проблемы возрастной психологии.	<p>Особенности современного ребенка (по Д. И. Фельдштейну и др.). Теория поколений.          Взгляды современных психологов на проблемы.</p>	21	1	2	0	18
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.          Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки.          Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической</p>	25	1	1	0	23

			психологии. Методы педагогической психологии.					
	3.2	Психология труда и личности учителя.	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно- воспитательного процесса. Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя.</p> <p>Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>Психологические аспекты и проблемы профессионально- педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования.</p> <p>Преподавание как общение и взаимодействие.</p> <p>Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя.</p> <p>Проблемы профессионально- педагогической направленности.</p> <p>Специфика и структура педагогических способностей.</p> <p>Психологические вопросы педагогического такта.</p>	27	1	1	0	25

			<p>Психологические аспекты профессионального-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив.</p> <p>Учитель как руководитель.</p> <p>Особенности труда и личности современного российского учителя.</p>					
	3.3	Психология обучения.	<p>Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебновоспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Обучение и развитие.</p> <p>Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</p> <p>Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации.</p> <p>Средства преодоления неуспеваемости.</p> <p>«Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления</p>	28	1	2	0	25



			у школьников. Типы неуспевающих учащихся. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация.					
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Проблема активности воспитуемого. Психологические принципы воспитания. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив. Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	28	1	2	0	25
Итого				252	12	18	0	222

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	История психологии как науки.	Предмет и история психологии.	1
	1.2	Личность как базовая категория психологии.	Структура личности. Мотивационнопотребностная сфера человека. Деятельность.	1
	1.3	Характеристика личности.	Жизненный путь личности.	1
	1.4	Основы социальной психологии.	Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	1
2	2.1	Введение в возрастную психологию.	Возрастные особенности человека как предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен.	1
	2.2	Основные теории детского развития.	Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.	1
	2.3	Характеристика развития ребенка.	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.	1
	2.4	Современная возрастная психология.	Взгляды современных психологов на проблемы.	1
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	1
	3.2	Психология труда учителя.	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные	1

			компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно- воспитательного процесса.	
	3.3	Психология обучения.	Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность программированного обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.	1
	3.4	Психология воспитания.	Воспитанность как социальнопсихологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Психологические принципы воспитания.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология как наука.	Методология психологии.	1
	1.2	Личность как базовая категория психологии.	Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.	1
	1.3	Характеристика личности.	Темперамент и характер. Способности.	2
	1.4	Основы социальной психологии и этнопсихологии.	Психология малых и больших социальных групп. Основы этнопсихологии.	2
2	2.1	Введение в возрастную	Проблема возраста, развития, созревания.	1

		психологию.		
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже.	1
	2.3	Характеристика ребенка во время обучения в школе.	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения.	2
	2.4	Современная возрастная психология.	Теория поколений.	2
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии.	1
	3.2	Психология личности учителя.	Психологические требования к личности учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Особенности труда и личности современного российского учителя.	1
	3.3	Психология обучения.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Основные функции и организация процесса оценивания знаний. Проблема объективности отметки. Психологические виды оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.	2
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания.	2

			Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная психология.	Составить таблицу современных психологов, указать достижения, основные работы.	8
	1.2	Познавательная сфера личности.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Х. Гейвин. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.). Составить логические схемы по познавательным процессам: представление, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи.	18
	1.3	Характеристика личности.	Представить материал о практическом применении психологических знаний в профессиональной сфере.	2

	1.4	Основы социальной психологии.	Законспектировать вопрос: виды и характеристика групп. Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). Средства общения.	18
2	2.1	Введению в возрастную психологию.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития.	8
	2.2	Основные теории детского развития.	Психоаналитические теории детского развития. Основание теории развития психики З.Фрейда. Теория развития психики Э.Эриксона. Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Законспектировать эти теории.	18
	2.3	Характеристика развития ребенка.	Готовность к школьному обучению: понятие, структура, диагностика. Школьная адаптация и дезадаптация, ее профилактика.	18
	2.4	Современная возрастная психология.	Особенности современного ребенка (по	18

			Д. И. Фельдштейну и др.). Геронтология. Акмеология.	
3	3.1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	23
	3.2	Психология труда и личности учителя.	Психологические механизмы формирования личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Психологопедагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионал	25

			<p>ьнопедагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования. Преподавание как общение и взаимодействие. Психологические аспекты профессиональноличностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель.</p>	
	3.3	Психология обучения.	<p>Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Импринтинг как вид научения. Условно- рефлексорное научение. Оперантное научение. Бихевиоральные законы научения. Викарное и вербальное научение. Трактовки понятия «учебная деятельность». Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебно- воспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Виды и уровни мотивов учения. Формы проявления мотивов учения.</p>	25



Мотивация учебной деятельности в школе.  
Мотивация учебной деятельности студентов.  
Мотивация трудовой и профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности.  
Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Основные теоретические положения гипотезы П. Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Состав всякого действия и возможные типы его ООД.  
Параметры, характеризующие действие.  
Этапы формирования умственных действий.  
Уровни усвоения учебной информации. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.  
Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. «Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии . их проявления у школьников. Типы неуспевающих учащихся.  
Причины отставания в учении. Школьная

			дезадаптация.	
	3.4	Психология воспитания.	Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив. Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. Типы акцентуации личности, их значение в воспитании личности.	25

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2010. - 811 с. 2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с. 3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с. ISBN 978-5-496-00314-8 : 707-00. 4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс).  
 — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа:

[www.biblioonline.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD](http://www.biblioonline.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD). 2. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: [www.biblio18online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio18online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550). 3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblioonline.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия для студентов педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2008. - 367 с. 2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 351 с. 3. Хьелл Л.А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 606 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> 2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF). 3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Пси-фактор	<a href="https://psyfactor.org">https://psyfactor.org</a>
юрайт электронно-библиотечная система	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии.

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения. Студенту необходимо выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы. Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные

методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Алгоритм и рекомендации по созданию презентации.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы.

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы.

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Борисовна Ганина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.