

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Психология и педагогика высшей школы  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 11.04.02 - Инфокоммуникационные  
технологии и системы связи

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Оптические системы локации, связи и обработки информации (для набора  
2022)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов общекультурной компетентности; формирование готовности к саморазвитию, самореализации, к развитию абстрактного мышления, анализа и синтеза; формирование способности к педагогическому анализу, обобщению информации; способности применять методы и средства познания педагогической действительности и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы 2. овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития; 3. освоить психологические и педагогические знания, которыми целесообразно руководствоваться при анализе, планировании и оценке учебных действий и поступков обучающихся высшей школы.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Психология и педагогика высшей школы». Учебный цикл: относится к дисциплинам базовой части, индекс дисциплины Б1.В.06 Семестр:1 очное обучение. Количество зачетных единиц: 2. Количество часов:72. Курс является дисциплиной базовой части и выполняет следующие функции при подготовке магистранта: - пропедевтическую функцию в изучении психологии и педагогики высшей школы; - воспитывающую (воспитывает у магистранта ценностное отношение к педагогической деятельности и другим видам деятельности гуманитарного характера); - ориентационную (ориентирует магистранта в методах и средствах направленных научно-исследовательскую деятельность); - мотивационную (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание курса явлений); - рефлексивную (побуждает видеть своё соответствие или несоответствие социокультурным и профессиональным требованиям к рассматриваемой деятельности; определять возможности самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к данному виду деятельности).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	17	17
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	55	55
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа	Знать: значимость развития профессиональной компетентности в деятельности, мышлении, анализе магистра
УК-1	УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о деятельности различных точек зрения в педагогике и психологии;
УК-1	УК-1.3 Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;	Владеть: основными приемами и средствами в решении вопросов построения

		учебного процесса
УК-6	УК-6.1. Знает - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности в педагогике и психологии, самооценки
УК-6	УК-6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;	Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению эффективности профессиональной деятельности
УК-6	УК-6.3 Владеет - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Владеть: основами эффективного педагогического общения, направленного на самоорганизацию

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Современная уровневая система высшего образования	Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистатура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Аспирантура как третий уровень ВО. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Докторантура.	6	2	0	0	4
	1.2		Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.	4	0	0	0	4

			<p>Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.</p> <p>Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.</p> <p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.</p>					
	1.3	Основы психологии высшей школы	<p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.</p> <p>Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.</p> <p>Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.</p> <p>Формирование психологической</p>	4	0	0	0	4

			<p>системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств</p>					
2	2.1	<p>Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники.</p>	6	2	0	0	4

			Анкетирование и опросы. Социометрия.					
	2.2	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	<p>Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.</p> <p>Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность.</p> <p>Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе.</p> <p>Психология воспитания в высшей школе.</p> <p>Биологические и психологические основы развития и обучения.</p> <p>Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.</p> <p>Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.</p> <p>Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.</p> <p>Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология</p>	4	2	0	0	2

			<p>научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>					
3	3.1	Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	<p>Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема</p>	6	2	0	0	4

			диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.					
	3.2	Образование в современном мире	<p>Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци).</p> <p>Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс.</p> <p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними.</p> <p>Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.</p> <p>Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.</p> <p>Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.</p> <p>Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция,</p>	4	0	0	0	4

			компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.					
	3.3	Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие цели в образовании. Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения. Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические,	6	2	0	0	4

			<p>академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.</p> <p>Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура.</p> <p>Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы. Кафедра – центр образовательной, научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы</p>					
4	4.1	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика:</p>	4	2	0	0	2

познавательная,  
развивающая,  
воспитательная,  
коррекционная.  
Закономерности и  
принципы обучения в  
вузе. Единство целевого,  
содержательного,  
организационного и  
контрольного  
компонентов  
дидактической системы  
обучения.  
Репродуктивная и  
творческая  
познавательная  
деятельность. Усвоение  
и исследование как две  
формы организации  
познавательной  
деятельности студентов  
в вузе. Мотивация  
учебной деятельности,  
ее роль в развитии  
личности.  
Познавательный  
интерес, его виды и  
уровни. Пути и средства  
развития  
познавательного  
интереса студентов.  
Культурологическая  
теория содержания  
образования (И.Я.  
Лернер, М.Н. Скаткин,  
В.В. Краевский) как  
теоретический ориентир  
для формирования  
содержания вузовского  
образования. ФГОС ВО  
как нормативно-  
правовая основа  
проектирования и  
реализации  
образовательных  
программ высшего  
образования. Принципы  
формирования основной  
профессиональной

			образовательной программы (ОПОП) высшего образования, реализующей ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника					
	4.2	Организационные формы обучения в высшей школе	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и</p>	6	2	0	0	4

			лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно ориентированных образовательных программ					
	4.3	Методы и технологии современного вузовского обучения	<p>Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе.</p> <p>Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса.</p> <p>Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Признаки и критерии технологического подхода. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.</p> <p>Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение</p>	6	2	0	0	4

			(А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).					
4.4	Основы педагогического контроля и оценки в вузе	Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического	4	0	0	0	4	

контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения.

Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика.

Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности.

Нормативные и критериально-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем.

Педагогические возможности эссе в оценке качества подготовки студентов.

Портфолио как альтернативная форма оценки, основанная на самооценке обучающихся. Виды и структура портфолио обучающегося.

Требования к использованию портфолио в

			<p>образовательном процессе вуза.</p> <p>Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования, качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы вуза.</p> <p>Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.</p>					
	4.5	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе</p>	<p>Понятие самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.</p> <p>Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов.</p> <p>Самостоятельная работа под руководством преподавателя как один из видов учебных занятий в высшей школе. Связь самостоятельной работы студентов с другими видами учебных занятий. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе.</p> <p>Организационно-педагогические принципы разработки программ и календарных планов самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.</p> <p>Особенности подготовки</p>	12	1	0	0	11

			<p>преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися.</p> <p>Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих увеличение доли самостоятельной работы студентов и повышение ее эффективности.</p> <p>Профессионально-ориентированные задания как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода к обучению.</p> <p>Основные требования к профессионализации содержания заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Консультация как одна из форм руководства самостоятельной работой студентов.</p> <p>Основные формы проведения консультаций.</p> <p>Обязательные консультации и их педагогические возможности.</p> <p>Специфика проведения различных видов консультаций: текущих по теоретической части курса, по курсовому проектированию, по подготовке выпускных квалификационных работ, предэкзаменационное консультирование</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Итого	72	17	0	0	55
-------	----	----	---	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная уровневая система высшего образования	<p>Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Современные тенденции развития высшего образования.</p> <p>Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Аспирантура как третий уровень ВО.</p> <p>Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Докторантура.</p>	2
2	2.1	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	<p>Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты</p>	2

			<p>способностей. Личностные тесты.          Проективные техники.          Анкетирование и опросы.          Социометрия.</p>	
	2.2	<p>Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты</p>	<p>Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>	2

		<p>способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия</p>		
3	3.1	<p>Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания</p>	<p>Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы</p>	2
	3.3	<p>Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы</p>	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие цели в образовании. Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического,</p>	2

			<p>авторитарного и либерального стилей педагогического общения.</p> <p>Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура.</p> <p>Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы.</p> <p>Кафедра – центр образовательной, научно- исследовательской и научно-методической работы в вузе. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы.</p>	
4	4.1	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности.</p> <p>Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная.</p> <p>Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения.</p> <p>Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.</p> <p>Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, ее</p>	2

			<p>роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов.</p> <p>Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования. ФГОС ВО как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, реализующей ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника</p>	
	4.2	Организационные формы обучения в высшей школе	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарских, практических и лабораторных занятий. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации</p>	2

			компетентностноориентированных образовательных программ.	
	4.3	Методы и технологии современного вузовского обучения	<p>Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе. Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Признаки и критерии технологического подхода. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).</p>	2
	4.5	Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе	<p>Понятие самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов. Самостоятельная работа под руководством преподавателя как один из видов учебных занятий в высшей школе. Связь самостоятельной работы студентов с другими видами учебных занятий.</p>	2

			<p>Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Организационно-педагогические принципы разработки программ и календарных планов самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.</p> <p>Особенности подготовки преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися. Характеристика организационно- педагогических условий, обеспечивающих увеличение доли самостоятельной работы студентов и повышение ее эффективности. Профессионально-ориентированные задания как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях компетентного подхода к обучению. Основные требования к профессионализации содержания заданий для самостоятельной работы студентов. Консультация как одна из форм руководства самостоятельной работой студентов. Основные формы проведения консультаций.</p> <p>Обязательные консультации и их педагогические возможности. Специфика проведения различных видов консультаций: текущих по теоретической части курса, по курсовому проектированию, по подготовке выпускных квалификационных работ, предэкзаменационное консультирование</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость

	раздела			(в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Аспирантура как третий уровень ВО. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Докторантура.	Составление конспекта (опорный конспект)	4
	1.3	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа	Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов; Составление обобщающих таблиц.	4
2	2.1	Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических	Выступление с презентацией; Проведение терминологической работы; Разработка творческого проекта; Организация работы с	4

		исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики.	текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации; Решение кейс задач.	
	2.2	Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Выступление с презентацией; Проведение терминологической работы; Разработка творческого проекта; Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации; Решение кейс задач	2
3	3.1	Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной	Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов	4

		<p>педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика.</p> <p>Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.</p> <p>Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.</p> <p>Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.</p>		
	3.2	<p>Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци).</p> <p>Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними.</p> <p>Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме; Устное сообщение с предоставлением тезисов</p>	4

		<p>характеристики современной образовательной ситуации.</p> <p>Инновационность как механизм развития современного образования.</p>		
	3.3	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.</p> <p>Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие цели в образовании.</p> <p>Педагогические цели и ФГОС высшего образования.</p> <p>Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.</p> <p>Педагогическое общение и его стили.</p> <p>Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения.</p> <p>Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме; Устное сообщение с предоставлением тезисов</p>	4

		<p>школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития.</p>		
4	4.1	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации</p>	<p>Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов</p>	2

		<p>познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов.</p>		
	4.2	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические функции. Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе. Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий.</p>	<p>Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы</p>	4
	4.3	<p>Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ</p>	<p>Выступление с презентацией/ Устное сообщение Проведение терминологической работы оставлением</p>	4

		<p>инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).</p>	тезисов	
	4.4	<p>Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтинг-контроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности</p>	<p>Выступление с презентацией Проведение терминологической работы</p>	4

		<p>педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения.</p> <p>Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика.</p> <p>Тестирование как стандартизированное средство педагогической диагностики и его педагогические возможности.</p> <p>Нормативные и критерияльно-ориентированные тесты. Условия использования тестов в образовательном процессе вуза. Основные требования к самостоятельной разработке тестов преподавателем</p>		
	4.5	<p>Понятие самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.</p> <p>Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов.</p> <p>Самостоятельная работа под руководством преподавателя как один из видов учебных занятий в высшей школе.</p>	<p>Проведение терминологической работы</p> <p>Написание итоговой работы в форме эссе</p>	11

		<p>Связь самостоятельной работы студентов с другими видами учебных занятий. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Организационно-педагогические принципы разработки программ и календарных планов самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза. Особенности подготовки преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися. Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих увеличение доли самостоятельной работы студентов и повышение ее эффективности. Профессионально-ориентированные задания как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях компетентного подхода к обучению. Основные требования к профессионализации содержания заданий для самостоятельной работы студентов. Консультация как одна из форм руководства самостоятельной работой студентов.</p>		
--	--	--	--	--

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6: 1000.00. 2. Розов, НиколайХристович. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1: 55.69. 3. Кашапов, МергалисМергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 269. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04917-6: 1000.00. 4. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4: 1000.00. 5. Немов, Роберт Семенович. Психология в 2 ч. Часть 1: Учебник / Немов Роберт Семенович; Немов Р.С. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 243. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-02366-4. - ISBN 978-5-534-02367-1: 97.46.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Кимова, С.З. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1424-7 : 201-00. 2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 636 с. - (Серия "Высшее образование"). - ISBN 978-5-222-21846-4 : 640-00

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 3. Дудина, МаргаритаНиколаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05. 4. Образцов,

Павел Иванович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Сластенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 271. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04203-0 : 107.29. 5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики : Учебное пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 134. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03271-0 : 49.96.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</a>
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a>
ООО "Электронное издательство Юрайт"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Система ГАРАНТ

2) СПС "Консультант Плюс"

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их

развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций,

ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:
- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов. Методика работы над проектом:
- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
  
- формулирование выводов. Общие критерии оценки проекта:
- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников .

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Юрьевна Полковникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.