

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 Психология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование умений практического и теоретического применения знаний по психологии; освоение методов организации и проведения психологического исследования; осмысление методов психологического анализа различных форм поведения и деятельности личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

2. Структурировать основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

3. Сформировать умения практического и теоретического применения знаний по психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.06 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль " Прикладная филология (русский язык)"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене</p> | <p>Знать: эффективные способы взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом</p> <p>Уметь: определять психологические особенности поведения людей, с которыми работает</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | |
| УК-6 | <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Знать: основные цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</p> <p>Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации</p> <p>Владеть: навыками планирования стратегии образования в течение всей жизни</p> |
| УК-9 | <p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в</p> | <p>Знать: основные понятия дефектологической психологии</p> <p>Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями</p> <p>Владеть: практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | социальной и профессиональной сферах | |
|--|--------------------------------------|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|-----------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Общая психология | Основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Психология личности | Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Социальная психология | Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности, социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия, общение и | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------|--|----|----|----|---|----|
| | | | взаимодействие. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Возрастная психология | Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные психические процессы. | Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и сознание. Структура психики. | 2 |
| | 1.1 | Познавательные процессы | Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. Психическая регуляция поведения и деятельности. | 2 |
| 2 | 2.1 | Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. | Структура личности по К.К. Платонову. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация | 4 |
| 3 | 3.1 | Социальная психология групп | Общение. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально- психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социальнопсихологические | 4 |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | | механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии | |
| 4 | 4.1 | Стадиальность психического развития | Периодизация возрастного развития. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Теория рекапитуляции. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов развития | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет и структура психологии. Методы психологии. | Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания.</p> <p>Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.</p> <p>Применение психологических тестов для изучения развития психики.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания.</p> | <p>Понятие психического развития и основные проблемы темы. Психическое развитие и умственное развитие. Онтогенез, филогенез. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития. Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития. Сущность понятия «психологический возраст».</p> <p>Значение понятий возраст, развитие, созревание. Соотношение созревания и развития.</p> | 4 |
| 3 | 3.1 | <p>Социальная психология групп</p> | <p>Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | <p>Закономерности психического развития</p> | <p>Общая характеристика психического развития (по возрастам). Социальные ситуации развития. Возрастные задачи. Проблемы акмеологии.</p> | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна Методы психологии | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии | 10 |
| 2 | 2.1 | Личность в группе. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Психология межличностного взаимодействия. | Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. | 10 |
| 3 | 3.1 | Психология межличностного взаимодействия. Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы. Структура группы. Статус, групповая роль, позиция участника группы. Руководство и лидерство в малых группах. Стили лидерства. Психологическая теория коллектива. Социально-психологический климат | Организация терминологической работы. Подготовка презентаций. | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | группы. Конфликты и стили управления ими. Эффективность групповой деятельности. | | |
| 4 | 4.1 | Личность в онтогенезе. Проблема периодизации развития Стадиальность психического развития. | Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Маклаков А.Г. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-1062-9 : 993-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599> 2.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744> (дата обращения: 07.04.2022). 3.Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496271> (дата обращения: 07.04.2022).
 4.Столяренко, Людмила Дмитриевна. Общая психология : Учебник для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00094-8 : 979.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Коваленко, С.В. Политология в схемах : учебное пособие / Коваленко С.В.; Ермолаева Л.К. - Москва : Флинта, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1992-3. 2.Социальная психология : Учебник и практикум для вузов / под ред. Клециной И. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 348 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469595> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01175-3 : 959.00. 3.Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; под ред. Хухлаевой О.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00672-8 : 809.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---------------------|---|
| Психология | https://www.grandars.ru/college/psihologiya/ |
| Психология человека | https://4brain.ru/psy/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов)

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.