

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 54.03.01 - Дизайн

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дизайн среды (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование умений теоретического и практического применения знаний по психологии; освоение методов организации и проведения психологического исследования; осмысление методов психологического анализа различных форм поведения и деятельности личности

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений;

сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике;

развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.12 Психология относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Учебного плана бакалавров направления 54.03.01 Дизайн, профиля "Дизайн среды"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основы социально-психологических особенностей коллектива, закономерности его развития, национальном характере, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях</p> <p>Уметь: описывать психологические особенности собственной личности и других людей самостоятельно, в процессе самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками просветительской работы с коллективом (воспроизведения полученных знаний в области психологии)</p>
УК-3	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p>Знать: общие основы о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, о социализации личности</p> <p>Уметь: описывать социально-психологические особенности коллектива, национальный характер, устанавливать</p>

		<p>взаимосвязи между явлениями, делать прогноз</p> <p>Владеть: навыками построения командного взаимодействия с учетом интересов других участников</p>
УК-3	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<p>Знать: основы изучения потребностей человека с целью дальнейшего конструирования предметов и создания доступной среды</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценивания социального взаимодействия в командной работе</p>
УК-3	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат, теоретические и практические основы психологического взаимодействия</p> <p>Уметь: применять инструментарий психологического анализа и самоанализа состояния и деятельности</p> <p>Владеть: способами ориентации в источниках информации и обмена полученным опытом с другими людьми</p>
УК-3	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<p>Знать: собственные коммуникативные способности; основы конструктивного общения с участниками команды и особенности выработки оптимального стиля общения; необходимость построения продуктивного пути достижения общего результата</p> <p>Уметь: осуществлять</p>

		<p>самодиагностику коммуникативных способностей; интерпретировать и соотносить с реальной действительностью полученные результаты; планировать пути их развития и совершенствования при организации конструктивного общения с участниками отношений</p> <p>Владеть: навыками развития и совершенствования собственных коммуникативных способностей, осуществления продуктивного взаимодействия с участниками командного взаимодействия</p>
УК-6	УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время, используя инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: собственные возможности, ограничения, способности и затраты времени для выполнения поставленных задач и проектов; основы формулирования целей выполнения задач, планирования способов их достижения</p> <p>Уметь: подбирать адекватные диагностические методики для выявления собственных способностей и выявления потенциальных возможностей и ограничений, планировать затраты времени при выполнении работы; выбирать способы достижения цели, на основе анализа собственной деятельности формулировать самостоятельные выводы</p> <p>Владеть: навыками построения собственного пути достижения цели выполнения задачи или проекта при оптимальных затратах времени с учетом собственных способностей, ограничений и потенциальных возможностей; навыками фиксации новых суждений и объективных умозаключений, полученных в</p>

		процессе работы над поставленной задачей
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста методы самостоятельной творческой работы; оперативно фиксирует творческие идеи различными доступными средствами	<p>Знать: основы самостоятельного планирования направлений личностного и профессионального развития с учетом требований рынка труда, основы использования доступных средств в разных видах творческой деятельности</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития в разных видах творческой деятельности; навыками определения направлений профессионального роста, навыками критического анализа собственной деятельности</p>
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, владеет приемами и технологиями самостоятельной организации своей деятельности, по собственной инициативе может заниматься самообразованием	<p>Знать: о видах целей для личностного и профессионального саморазвития, о собственных способностях, возможностях и трудностях самообразования, об особенностях построения индивидуальной траектории самостоятельной организации своей деятельности в образовании</p> <p>Уметь: выявлять собственные ресурсы, ставить перспективные цели, проектировать индивидуальную траекторию своего развития в области профессиональной деятельности</p>

		<p>Владеть: различными способами достижения поставленной цели, навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда. Составляет планы распределения личного времени для выполнения задач</p>	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности, потенциальные возможности собственной личности, особенности планирования и организации личного времени для выполнения задач</p> <p>Уметь: на основе самоанализа учитывать требование заказчика – потребителя услуг</p> <p>Владеть: методами изучения потребностей и мнения человека-потребителя с учетом распределения времени</p>
УК-6	<p>УК-6.5. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные составляющие портфолио как папки достижений во всех видах образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: составлять портфолио для анализа собственных достижений во всех видах образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками составления портфолио, позволяющего планировать перспективы образовательной и профессиональной деятельности</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия</p>

		<p>при коммуникации в различных сферах жизни с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками комфортного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
УК-9	<p>УК-9.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах, имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: теоретические основы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, о способах взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность</p> <p>Уметь: планировать взаимодействие с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками организации поддержки и взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью</p>
УК-9	<p>УК-9.3. Выбор нормативно-технического документа по дефектологии в социальной и профессиональной сфере в проектной деятельности, обеспечение высокого качества комплексных услуг при разработке дизайн-проекта</p>	<p>Знать: нормативные основы проектирования дизайна в социальной и профессиональной сфере, основы качественного обеспечения комплексных услуг с учетом требований нормативно-технических документов по дефектологии</p>

		<p>Уметь: выбирать нормативно-технические документы по дефектологии для проектирования качественного дизайна в социальной и профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками разработки качественного дизайна и обеспечения комплексных услуг в социальной и профессиональной сфере с учетом требований нормативно-технических документов по дефектологии</p>
УК-9	УК-9.4. Выбор планировочной схемы, габаритов и типа строительных конструкций предметно пространственного наполнения среды, оценка преимуществ и недостатков базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>Уметь: применять основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды</p> <p>Владеть: методами проектирования инклюзивных объектов и систем, безбарьерной среды</p>
УК-9	УК-9.5. Применяет знания эргономики в проектной практике при моделировании среды и предметного наполнения, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма</p> <p>Уметь: проектировать и моделировать среду и её предметное наполнение, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками проектной практики в социальной и</p>

	профессиональной сферах с учетом эргономического содержания среды
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.	17	4	4	0	9
2	2.1	Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	17	4	4	0	9
3	3.1	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	19	5	5	0	9
4	4.1	Психология межличностного взаимодействия.	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология	19	5	5	0	9

		Социальная психология групп. Личность в группе. Большие социальные группы. Возрастная и педагогическая психология.	групп. Личность в группе. Большие социальные группы. Возрастная и педагогическая психология.					
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объема и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека.	4
2	2.1	Потребности и мотивы. Деятельность.	Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность.	4

		<p>Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.</p>	<p>Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.</p>	
3	3.1	<p>Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.</p>	<p>Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития</p>	5

			речи.	
4	4.1	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. Большие социальные группы. Возрастная и педагогическая психология.	Предмет и задачи современной социальной психологии. Понятие, виды общения. Основные характеристики общения. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп. Виды групп в социальной психологии. Понятие лидерства и руководства малой группы. Динамика развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности. Возрастная и педагогическая психология.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая	4

			<p>характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.</p>	
2	2.1	<p>Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.</p>	<p>Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических</p>	4

			<p>функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.</p>	
3	3.1	<p>Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.</p>	<p>Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства</p>	5

восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, нагляднообразное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции

			<p>Л.С.Выготского. Понятие воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения. Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения. Роль воображения в жизни человека, творчество.</p>	
4	4.1	<p>Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. Большие социальные группы. Возрастная и педагогическая психология.</p>	<p>Социальная психология в системе научного знания. Общение: функции, структура общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Особенности</p>	5

			<p>психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Понятие класса. Структура класса. Массовидные явления психики. Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 вв. Теория Н.А. Бернштейна.	Терминологическая работа. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии).	9
2	2.1	Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	Терминологическая работа. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии).	4
3	3.1	Модальность ощущений как критерий их	Терминологическая работа. Конспектирование	9

		специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	(Стефаненко Т.Г. Зрительные иллюзии).	
4	4.1	Становление отечественной социальной психологии.	Терминологическая работа. Конспектирование (Залюбовская Е.В. Национальные различия в невербальной коммуникации).	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.

2. Мохова, Светлана Юрьевна. Практикум по решению профессиональных задач: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 135 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493490> (дата обращения: 07.02.2022).

2. Иванников, Вячеслав Андреевич. Введение в психологию: Учебник для вузов / Иванников В. А. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490008> (дата обращения: 07.02.2022).

3. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология: Учебное пособие Для СПО / Хилько М. Е., Ткачева М. С. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492440> (дата обращения: 07.02.2022).

4. Лавриненко, Владимир Николаевич. Деловая этика и этикет: Учебник и практикум для вузов / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. - Москва: Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489964> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 352 с.
2. Петрушин, А.В. Родители vs Дети: советы психиатра [Текст] / А.В. Петрушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 254 с.
3. Фопель, К. Групповая сплоченность [Текст]: психологические игры и упражнения / К. Фопель. - Москва: Генезис, 2011.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Москва: Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 07.02.2022).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=lf18iussfk761523563
Библиотека - Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_&ysclid=lf18gg9vpe162776143
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/?ysclid=lf18jiwpec819893984
PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»	http://psylib.kiev.ua/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии.

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.

Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения. Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы. Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации.

Алгоритм создания презентации: 1 этап – определение цели презентации 2 этап – подробное раскрытие информации, 3 этап - основные тезисы, выводы. Следует использовать 10-15 слайдов. При этом: - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, 14 -

имени докладчика и его контактной информации; - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; - все

оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Рекомендации по составлению терминологического словаря. Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме: - тема; - словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы.

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы.

Рекомендации по составлению логической опорной схемы.

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется

особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Мария Владимировна Бояркина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.