

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.02 Организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональных и специальных компетенций магистра физкультурного образования на основе создания чёткого представления об организации обучения одаренных детей.

Задачи изучения дисциплины:

овладение современными методами обучения физической культурой одарённых детей;
приобретение умений в области проектирования содержания физкультурно-оздоровительных дисциплин при работе с одарёнными детьми;
овладение навыками научно-исследовательской работы , связанной с проблемами организации физической культуры одарённых детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми» Б2.В.02.ДВ.02.02 относится к дисциплинам Модуля "Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: основы межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.</p> <p>Владеть: приемами профессиональной коммуникации, учитывая культурные различия в решении профессиональных задач</p>
ОПК-3	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: специфику технологий сотрудничества, командообразования.</p> <p>Уметь: выявлять личностный потенциал каждого из участников командной работы</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества в решении профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, на основе реализации личностного потенциала каждого из его участников</p>
ОПК-6	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	Знать: специфику индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в педагогическом процессе, в том

	<p>образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p>Знает: основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>	<p>Знать: основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p> <p>Уметь: реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение</p> <p>Владеть: основными моделями построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>
ПК-2	<p>Умение: - обучающихся, осуществлять контроль и оценку</p>	<p>Знать: учебные курсы ,дисциплины (модулей) по физической культуре</p>

	<p>освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С;</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С</p>	<p>и спорту программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С;</p> <p>Владеть: Умением обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ основного и дополнительного профессионального образования в области ФК и С</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные цели и задачи с обучающимися образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в	Приоритетные направления работы с одаренными детьми	18	4	4	0	10

		области ФКиС						
2	2.1	Технологии и индивидуализации. Элементы тьюторства.	Технологии индивидуализации	18	4	4	0	10
3	3.1	Сопровождение спортивно-одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	Сопровождение спортивно-одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	22	2	0	0	20
4	4.1	Система работы с одаренными детьми	Уровни развития спортивных способностей. Критерии спортивной одаренности	26	0	2	0	24
Итого				84	10	10	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные цели и задачи с обучающимися образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области ФКиС	Основные цели и задачи с обучающимися образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области ФКиС	4
2	2.1	Технологии и индивидуализации. Элементы	Технологии индивидуализации. Элементы тьюторства.	4

		тьюторства.		
3	3.1	Сопровождение спортивно-одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	Сопровождение спортивно-одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	формирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей	образовательные программы физкультурно-спортивной направленности. Формы и методы работы	4
4	4.1	Критерии спортивной одаренности.	Создание условий для развития	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные модули работы	практикум	10

		одаренными детьми по развитию спортивных способностей. Индивидуальные образовательные траектории.		
3	3.1	Сопровождение спортивно-одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности Общая характеристика спортивной одаренности	практикум	10
	3.1	Стратегия работы с одаренными детьми	Практикум	10
4	4.1	Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала одаренных детей	Практикум	20
	4.1	Спортивная одаренность и модельные характеристики спортсменов	Проект	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491204> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-08577-8 : 1069.00.

2. 2. Золотарева Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491000> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-08737-6 : 799.00.

3. 3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00.

4. 4. Савенков Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для спо / А. И. Савенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495186> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-10212-3 : 1319.00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7> 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

2. 2. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

3. 3. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

4. 4. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство: Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56DB039-4A39-A437-C6448D354E73>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : Учебное пособие для вузов / отв. ред. Лекомцева Е. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471111> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08577-8 : 749.00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа:

<http://www.biblioonline.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

2. 2. Персидская, А.Е. Психолого-педагогические основы подготовки культурной элиты в системе непрерывного образования : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-1522-0 : 125-00.

3. 3. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751ED142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

4. 4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

5. 5. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html

3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.	
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
3. Представленная электроннобиблиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	https://e.lanbook.com/about
4. ООО "Электронное издательство Юрайт	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми» отводится 108 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Евгеньевна Клименко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.