

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 География рекреационных систем мира
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основ теоретических, методологических и прикладных знаний о территориальной организации рекреационных систем мира.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений о рекреации и туризме как социальных, экономических и культурных феноменах;

углубление знаний о географии туристско-рекреационных ресурсов, международного и российского туризма;

формирование представлений о территориальной организации туристско-рекреационных систем мира;

развитие готовности к конструированию и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин на примере содержания рекреационной географии и географии туризма;

выявление роли рекреационной географии в реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «География рекреационных систем мира» в системе подготовки студентов находится в блоке Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса географии, дисциплин Мировоззренческого ("История", "Философия"), Коммуникативного ("Информатика и информационно-коммуникационные технологии"), Предметно-содержательного ("Сервисология"), Психолого-педагогического ("Введение в профессиональную деятельность") модулей ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области рекреационной географии и географии туризма и с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; сущность и основные принципы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области рекреационной географии и географии туризма, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач,</p>

	<p>подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками (действиями) по исследованию научных проблем в области рекреационной географии и географии туризма с целью решения профессиональных; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным</p>	<p>Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в том числе с использованием знаний из области рекреационной географии; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов)</p> <p>Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием материалов из области рекреационной географии и географии туризма, использовать их воспитательные и образовательные возможности при разработке учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, в планировании занятия по преподаваемым учебным предметам, организации самостоятельной работы обучающихся.</p>

	<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Владеть: методикой работы с учебно-программной документацией; методами отбора, описания и анализа материалов в области рекреационной географии для учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению и положения географии рекреационных систем, образовательный и воспитательный потенциал рекреационной географии, возможности организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и иных нормативных документов, требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике возможности применения материалов из области географии рекреационных систем мира в образовательных организациях СПО и ДПО, в подготовке рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>Уметь: использовать образовательный и воспитательный потенциал рекреационной географии и географии туризма в организации деятельности обучающихся по</p>

<p>рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>освоению учебного предмета, курса, дисциплины</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием знаний о географии рекреационных систем мира в планировании и организации теоретического и практического обучения</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм	20	4	6	0	10
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма.	Специфика и состав индустрии туризма. Индустрия гостеприимства, транспортное обслуживание, Питание в туризме, индустрия	30	4	10	0	16

			развлечений,					
3	3.1	География различных видов рекреации и туризма.	География различных видов рекреации и туризма.	33	7	10	0	16
4	4.1	География российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	География российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	25	2	8	0	15
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм. Виды туризма.	Путешествия и туризм, значение туризма в современном мире, современные общенаучные подходы к исследованию туризма; понятие, цели и задачи туризма, турист как субъект туризма, туристические ресурсы, пространственная организация туризма Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма	4
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма. Индустрия гостеприимства, транспортное обслуживание, Питание в туризме, индустрия развлечений,	Специфика и состав индустрии туризма, туристическая инфраструктура, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, создание и продвижение турпродукта, безопасность в туризме, регулирование туризма	4

3	3.1	.	Пространственные модели организации различных видов туризма. Туристическое страноведение как наука. Рекреационные системы регионов мира	7
4	4.1	География российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	Особенности развития рекреации и туризма в России. Экономическая функция внутреннего туризма, география туристических ресурсов и различных видов туризма. Туризм в Забайкальском крае: особенности развития, туристические ресурсы, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм	Классификация, виды и формы туризма, турист как субъект туризма, туристические ресурсы.	6
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма. Транспортное обслуживание, Питание и размещение в туризме, индустрия развлечений,	Специфика и состав индустрии туризма. Транспортное обслуживание, Питание и размещение в туризме, индустрия развлечений,	10
3	3.1	География различных видов туризма.	География различных видов туризма: туризм с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм.	10
4	4.1	География	Особенности развития рекреации и	8

		российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	туризма в России, география туристических ресурсов и различных видов туризма, особые зоны туристско-рекреационного типа. Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.	
--	--	---	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия терминологической системы "Рекреация и туризм", туризм и рекреация: проблема понятийных рамок понятий, значение рекреации и туризма в современном мире, виды и формы рекреации и туризма, туристско-рекреационные ресурсы	Составление терминологического словаря Составление конспектов Подготовка презентации Подготовка к тестированию Выполнение практических работ	10
2	2.1	Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, турагентская и туроператорская деятельность	Составление терминологического словаря, подготовка сообщений, выполнение практических заданий, составление конспекта, подготовка к тестированию	16
3	3.1	Пространственные	Подготовка сообщений	16

		<p>модели организации различных видов туризма. География различных видов туризма и рекреации (с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм), виды международного туризма по ЮНВТО, туристско-рекреационное страноведение.</p>	<p>Выполнение практических работ Подготовка к тестированию</p>	
4	4.1	<p>Особенности развития рекреации и туризма в России, география различных видов туризма в России, особые зоны туристско-рекреационного типа, рекреационное районирование России Туризм и рекреация в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, роль в экономике региона, проблемы и перспективы развития</p>	<p>Составление картосхемы Выполнение практических работ Составление конспекта. Подготовка к тестированию</p>	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лиханова В.В. Туристское рекреационное проектирование: учеб. пособие / В. В. Лиханова. Чита: ЗабГУ, 2014. 235 с.

2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. Чита :ЗабГУ, 2016. 110 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434705>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Николаенко, Д.В. Рекреационная география : учеб. пособие / Д. В. Николаенко. - Москва : Владос, 2001. - 288 с. - (Учебное пособия для вузов). - ISBN 5-691-00683-5 : 95-40.

2. Царфис, П.Г. Рекреационная география СССР: (курортологические аспекты) / Царфис Петр Григорьевич. - Москва : Мысль, 1979. - 311 с. : ил. - 1-30.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434199>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	https://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о рекреации и рекреационной географии. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепление навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам. Наиболее целесообразными формами контроля являются тестирования, оценка

практические работ, что позволяет оценить степень владения студентами знаниями, методикой организации научно-исследовательской деятельности, готовность к отбору материалов и конструированию содержания.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.