

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 География рекреационных систем мира  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по  
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Сервис (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основ теоретических, методологических и прикладных знаний о территориальной организации рекреационных систем мира.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений о рекреации и туризме как социальных, экономических и культурных феноменах;

углубление знаний о географии туристско-рекреационных ресурсов, международного и российского туризма;

формирование представлений о территориальной организации туристско-рекреационных систем мира;

развитие готовности к конструированию и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин на примере содержания рекреационной географии и географии туризма;

выявление роли рекреационной географии в реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «География рекреационных систем мира» в системе подготовки студентов находится в блоке Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса географии, дисциплин Мировоззренческого ("История", "Философия"), Коммуникативного ("Информатика и информационно-коммуникационные технологии"), Предметно-содержательного ("Сервисология"), Психолого-педагогического ("Введение в профессиональную деятельность") модулей ОП.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области рекреационной географии и географии туризма и с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; сущность и основные принципы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области рекреационной географии и географии туризма, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач,</p>

	<p>подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками (действиями) по исследованию научных проблем в области рекреационной географии и географии туризма с целью решения профессиональных; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным</p>	<p>Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в том числе с использованием знаний из области рекреационной географии; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов)</p> <p>Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием материалов из области рекреационной географии и географии туризма, использовать их воспитательные и образовательные возможности при разработке учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, в планировании занятия по преподаваемым учебным предметам, организации самостоятельной работы обучающихся.</p>

	<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Владеть: методикой работы с учебно-программной документацией; методами отбора, описания и анализа материалов в области рекреационной географии для учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению и положения географии рекреационных систем, образовательный и воспитательный потенциал рекреационной географии, возможности организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и иных нормативных документов, требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике возможности применения материалов из области географии рекреационных систем мира в образовательных организациях СПО и ДПО, в подготовке рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>Уметь: использовать образовательный и воспитательный потенциал рекреационной географии и географии туризма в организации деятельности обучающихся по</p>

<p>рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>освоению учебного предмета, курса, дисциплины</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием знаний о географии рекреационных систем мира в планировании и организации теоретического и практического обучения</p>
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм	20	4	6	0	10
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма.	Специфика и состав индустрии туризма. Индустрия гостеприимства, транспортное обслуживание, Питание в туризме, индустрия	30	4	10	0	16

			развлечений,					
3	3.1	География различных видов рекреации и туризма.	География различных видов рекреации и туризма.	33	7	10	0	16
4	4.1	География российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	География российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	25	2	8	0	15
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм. Виды туризма.	Путешествия и туризм, значение туризма в современном мире, современные общенаучные подходы к исследованию туризма; понятие, цели и задачи туризма, турист как субъект туризма, туристические ресурсы, пространственная организация туризма Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма	4
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма. Индустрия гостеприимства, транспортное обслуживание, Питание в туризме, индустрия развлечений,	Специфика и состав индустрии туризма, туристическая инфраструктура, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, создание и продвижение турпродукта, безопасность в туризме, регулирование туризма	4

3	3.1	.	Пространственные модели организации различных видов туризма. Туристическое страноведение как наука. Рекреационные системы регионов мира	7
4	4.1	География российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	Особенности развития рекреации и туризма в России. Экономическая функция внутреннего туризма, география туристических ресурсов и различных видов туризма. Туризм в Забайкальском крае: особенности развития, туристические ресурсы, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм	Классификация, виды и формы туризма, турист как субъект туризма, туристические ресурсы.	6
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма. Транспортное обслуживание, Питание и размещение в туризме, индустрия развлечений,	Специфика и состав индустрии туризма. Транспортное обслуживание, Питание и размещение в туризме, индустрия развлечений,	10
3	3.1	География различных видов туризма.	География различных видов туризма: туризм с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм.	10
4	4.1	География	Особенности развития рекреации и	8



		российского внутреннего туризма Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	туризма в России, география туристических ресурсов и различных видов туризма, особые зоны туристско-рекреационного типа. Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.	
--	--	---	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия терминологической системы "Рекреация и туризм", туризм и рекреация: проблема понятийных рамок понятий, значение рекреации и туризма в современном мире, виды и формы рекреации и туризма, туристско-рекреационные ресурсы	Составление терминологического словаря Составление конспектов Подготовка презентации Подготовка к тестированию Выполнение практических работ	10
2	2.1	Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, турагентская и туроператорская деятельность	Составление терминологического словаря, подготовка сообщений, выполнение практических заданий, составление конспекта, подготовка к тестированию	16
3	3.1	Пространственные	Подготовка сообщений	16

		<p>модели организации различных видов туризма. География различных видов туризма и рекреации (с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм), виды международного туризма по ЮНВТО, туристско-рекреационное страноведение.</p>	<p>Выполнение практических работ Подготовка к тестированию</p>	
4	4.1	<p>Особенности развития рекреации и туризма в России, география различных видов туризма в России, особые зоны туристско-рекреационного типа, рекреационное районирование России Туризм и рекреация в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, роль в экономике региона, проблемы и перспективы развития</p>	<p>Составление картосхемы Выполнение практических работ Составление конспекта. Подготовка к тестированию</p>	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лиханова В.В. Туристское рекреационное проектирование: учеб. пособие / В. В. Лиханова. Чита: ЗабГУ, 2014. 235 с.

2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. Чита :ЗабГУ, 2016. 110 с

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434705>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Николаенко, Д.В. Рекреационная география : учеб. пособие / Д. В. Николаенко. - Москва : Владос, 2001. - 288 с. - (Учебное пособия для вузов). - ISBN 5-691-00683-5 : 95-40.

2. Царфис, П.Г. Рекреационная география СССР: (курортологические аспекты) / Царфис Петр Григорьевич. - Москва : Мысль, 1979. - 311 с. : ил. - 1-30.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434199>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="https://www.trmost.com">https://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о рекреации и рекреационной географии. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепление навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам. Наиболее целесообразными формами контроля являются тестирования, оценка

практические работ, что позволяет оценить степень владения студентами знаниями, методикой организации научно-исследовательской деятельности, готовность к отбору материалов и конструированию содержания.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ксения Сергеевна Козырева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.