МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Научно-познавательные объекты географической среды
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды как основе учебно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды;
развитие готовности к конструированию и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин на примере содержания научно-образовательных экскурсий и научных туров;
выявление роли научно-познавательных объектов в реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Научно-познавательные объекты географической среды» в системе подготовки студентов находится в блоке Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса географии, дисциплин Мировоззренческого ("История"), Коммуникативного ("Информатика и информационно-коммуникационные технологии"), Психолого-педагогического ("Введение в профессиональную деятельность") модулей ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области научного туризма и с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; сущность и основные принципы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений. Уметь: Собирать информацию в области научного туризма и научно-познавательных объектов , используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач, применять методы системного подхода при решении поставленных задач Владеть: навыками (действиями)

		по исследованию научных проблем современного научно-познавательного туризма с целью решения профессиональных; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;
ПК-1	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионально- го образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам,	Знать: основные научно-познавательные объекты географической среды, их образовательный и воспитательный потенциал, возможности организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и иных нормативных документов, требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике возможности применения научно-познавательных объектов географической среды в образовательных организациях СПО и ДПО, в подготовке рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона Уметь: использовать образовательный и воспитательныйпотенциалнаучно-познавательных объектов географической среды в организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием знаний о научно-познавательных объектах географической среды в планировании и организации теоретического и практического

	дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	обучения
ПК-2	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) про- грамм; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы	Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) про- грамм; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в том числе с использованием научно-познавательных объектов географической среды; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов) Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использование научно-познавательных объектов географической среды; использовать воспитательные и образовательные возможности научно-познавательных объектов географической среды при разработке учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, в планировании занятия по преподаваемым учебным предметам, организации самостоятельной работы обучающихся Владеть: методикой работы с учебно-программной

	обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	документацией; методами отбора, описания и анализа научно-познавательных объектов географической среды для учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм. Виды туризма.	28	5	8	0	15
2	2.1	Научный туризм: особенности организации и географии.	Научный туризм: понятие, специфические черты, история развития. Научный туризм и географические открытия. Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма.	24	4	10	0	10

3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие.	Научный туризм и устойчивое развитие. ООПТ как ресурс научного туризма	25	4	4	0	17
4	4.1	География сервиса Забайкальского края	География российского научного туризма. Рекреация и туризм в Забайкальском крае. Научный туризм в Забайкальском крае	31	4	12	0	15
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Туризм как отрасль экономики. Виды туризма.	Путешествия и туризм, значение туризма в современном мире, научны туризм как один из перспективных видов туризма; цели и задачи научного туризма, ресурсы научного туризма.	5
2	2.1	Научный туризм: понятие, специфические черты, история развития. Научный туризм и географические открытия. Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма.	Современное состояние научного туризма. Факторы, влияющие на развитие научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.	4
3	3.1	Научный	Научный туризм и охрана	4

		туризм и устойчивое развитие. ООПТ как ресурс научного туризма	окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ как ресурс научного туризма.	
4	4.1	География российского научного туризма. Рекреация и туризм в Забайкальском крае. Научный туризм в Забайкальском крае	Научный туризм в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, проблемы и перспективы развития; комплексные научные туристские маршруты Забайкалья.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Туризм как отрасль экономики. Виды туризма.	Туризм в системе научного знания, науки о туризме, классификация туризма, турист как субъект туризма, ресурсы научного туризма в мире, России и Восточном Забайкалье.	8
2	2.1	Научный туризм: понятие, специфические черты, история развития. Научный туризм и географические открытия. Современное состояние научного туризма. Прос	Исторические этапы развития мирового научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.	10

		транственная организация научного туризма.		
3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие. ООПТ как ресурс научного туризма	Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ как ресурс научного туризма. ООПТ туристских макрорегионов.	4
4	4.1	География российского научного туризма. Рекреация и туризм в Забайкальском крае. Научный туризм в Забайкальском крае	География ресурсов научного туризма в России, перспективы развития научного туризма, роль российских объектов всемирного наследия в организации данного вида туризма. Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе, комплексные научные туристские маршруты Забайкалья	12

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	цели и задачи научного туризма, ресурсы научного туризма. классификация туризма, турист как субъект туризма, ресурсы научного туризма в мире, России и Восточном	Составление терминологического словаря Составление контурной карты Подготовка индивидуальных сообщений Выполнение заданий практических	15

		Забайкалье.	работ Тестирование	
2	2.1	Исторические этапы развития мирового научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.	Составление конспекта Подготовка индивидуальных сообщений Выполнение заданий практических работ	10
3	3.1	Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие,	Составление конспектов Выполнение проектного задания «Разработка научной тропы» Подготовка картосхемы	17
4	4.1	Научный туризм в Забайкальском крае Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе, комплексные научные туристские маршруты Забайкалья	Составление конспекта Выполнение заданий практических работ Выполнение проектного задания «Разработка научного тура по территории края» Подготовка картосхемы Тестирование	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. Чита: ЗабГУ, 2016. 110 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4385043
2. Золотовский В. А.Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. М. : Издательство Юрайт, 2019. 247 с. http://www.biblio-online.ru/book/F4E2499C-C9BC-4664-9824-CFBDE61F7239
3. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425154
4. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434705

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лиханова В.В. Туристское рекреационное проектирование: учеб. пособие / В. В. Лиханова. Чита: ЗабГУ, 2014. 235 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08449-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434064
2. Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04473-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438659
3. Сущинская М. Д.Культурный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 136 с. http://www.biblio-online.ru/book/C1409C3E-886D-46D6-80EA-E02A1AD1968E
4. Колодий Н. А. Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте: учебное пособие для магистратуры / Н. А. Колодий. М.: Издательство Юрайт, 2019. 326 с. https://biblio-online.ru/book/B043DFBD-A143-49A1-ACCE-A03C7A8B6D14
5.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	https://www.trmost.com

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о научном туризме как одной из перспективных видов, имеющих тесные взаимосвязи с образованием и широких возможностях применения научно-познавательных объектов географической среды в образовательных и воспитательных и научных целях. Практические занятия проводятся в целях

систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного преставления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение ,представление и обсуждение результатов проектной деятельности. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирование и закрепление навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов.

Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Наиболее целесообразными формами контроля являются проектные работы, практические и тестирование, что позволяет оценить степень владения студентами знаниями, методикой организации научно-исследовательской деятельности, готовность к отбору материалов и конструированию содержания проектов, представлению и защите выполненных работ.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.