

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Менеджмента и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Эволюция экономической и управленческой мысли  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 38.03.03 - Управление персоналом

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Документационное обеспечение и учет персонала (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

понимание будущим выпускником роли исторических сил в развитии практики управления , основных достижений в теории менеджмента и для решения ряда профессиональных задач и приобретение необходимой квалификации для анализа различных экономических процессов и задач, решаемых в процессе управления

Задачи изучения дисциплины:

Задачей дисциплины является формирование у будущих специалистов комплексного системного научного представления об управлении и практических навыков в области менеджмента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Эволюция экономической и управленческой мысли " относится к основной части дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.00 "Экономика и управление " Дисциплина «Эволюция экономической и управленческой мысли» основывается на ранее изучаемых студентами курсах: «История», «Социология», может рассматриваться в блоке с учебными дисциплинами: «Экономическая теория», «Теория менеджмента: теория организации» (их преподавание может осуществляться параллельно или последовательно). В результате освоения дисциплины формируются знания , умения и владения , необходимые для изучения последующих управленческих дисциплин : "Управленческие решения", "Деловые коммуникации ", "Менеджмент организации"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, закономерности политического и экономического развития государства и общества, основы управленческого и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: Основные закономерности политического и экономического развития и этапы исторического процесса управления</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать исторические процессы и события</p> <p>Владеть: Навыками оценки эффективности различных моделей государственного регулирования на разных этапах развития экономики России и развитых стран мира</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного и политического многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм в сфере политики и управленческой деятельности	<p>Знать: Основные этапы эволюции управленческой мысли</p> <p>Уметь: Применять на практике опыт управления разных периодов развития</p> <p>Владеть: Способностью эффективно выполнять функции управления в межкультурной среде</p>
УК-5	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов,	Знать: Экономические основы, классификацию и критерии управленческих целей, специальную терминологию

<p>политических и социально-экономических процессов; рациональной оценки явлений общественной жизни и управленческой практики; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурном взаимодействии в управленческой и политической деятельности</p>	<p>общего менеджмента</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы</p> <p>Владеть: владеть современными технологиями управления, различными способами разрешения конфликтных ситуаций</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в учебный курс	Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия	6	2	0	0	4
	1.2	Введение в учебный курс	Тема 2. Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли	8	2	0	0	6
2	2.1	Этапы развития	Управленческие идеи в античности	8	2	0	0	6
	2.2	Этапы развития	Управленческая мысль в Средневековье	10	2	0	0	8
	2.3	Этапы развития	Управленческая мысль в эпоху Нового времени	10	2	0	0	8
3	3.1	Формирование научных школ	Школа научного управления (1855 – 1920 гг.)	10	2	0	0	8

	3.2	Формирование научных школ	Административная теория управления.	10	2	0	0	8
	3.3	Формирование научных школ	Теория человеческих отношений	10	2	0	0	8
Итого				72	16	0	0	56

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение	Предмет и подходы к анализу управления как научной дисциплины Предмет и структура курса, его связь с другими дисциплинами. Организация как форма деятельности моделей	2
	1.2	Введение	Зарождение мировой управленческой мысли Менеджмент доиндустриального периода. Первобытное общество. Управление в древних цивилизациях. Развитие управленческой мысли в Древнем Египте и Вавилонской империи. Кодекс законов Хаммурапи. Управления в древне китайской цивилизации. Концепция «гуманного управления» Конфуция. «Артхашастра» Каутильи – учение о индийском государстве. Кибернетика древних греков. Государственная система и управление сельским хозяйством в древнем Риме.	2
2	2.2	Управленческая мысль в Средневековье	Содержание понятий «Средние века» и «феодализм». Теоцентризм. Причины угасания греко-римской цивилизации. Превращение христианства в государственную религию. Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой	2

социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарства. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Появление в V–VI вв. после распада Римской империи варварских королевств: вестготов, франков, вандалов, остготов и др. Особенности организации управления в варварских государствах. Примерная структура управления у варваров. «Варварские правды». Истоки управления имуществом, инструменты методов поощрения и наказания. Королевство франков: управление при Меровингах, особенности управления при Каролингах. Система управления в империи Карла Великого. Раздел империи Карла Великого и его последствия. Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах раннего Средневековья. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Пути возникновения городов. Организация городского ремесла и торговли. Цеховая система как производственная и общественная организация. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе. Политическая раздробленность в Западной Европе в X–XIII вв. Ислам и подходы к управлению. Роль ислама в возникновении мусульманских государств в Средние века. Мусульманская община и особенности ее управления. Особенности преобразования общины в город-государство. Принципы и особенности модели управления, созданной Мухаммедом.

			Арабский Халифат (VII–XIII вв.).	
	2.3	Управленческая мысль в эпоху Нового времени	Принципы Никколо Макиавелли. Концепция циклического развития государственных форм. Особенности экономического развития Османской империи. Государственная система. Борьба европейских народов против турецкой агрессии. Социально - экономические предпосылки возникновения менеджмента. Финансовый контроль и принцип планирования.	2
3	3.1	Школа научного управления	Возникновение и развитие школы научного управления Пять управленческих революций. Переход классического капитализма в высшую монополистическую стадию. Социально - экономические предпосылки возникновения научного менеджмента. Общество инженеров- механиков. Законы и принципы научной организации труда. Дифференциальная система оплаты труда. Программа «достигающего рабочего». Философия менеджмента Ф. Тейлора.	2
	3.2	Административная теория управления	Необходимость теории менеджмента и сущность административной школы. Качества которые необходимы менеджеру. Функции менеджмента. Принципы менеджмента «Элементы администрирования» Л. Урвика. Функции управления Л. Гьюлика	2
	3.3	Теория человеческих отношений	Современные теории менеджмента. Ситуационный менеджмент М.-П. Фоллет. Научный подход к мотивации поведения рабочих. Теория мотивации А. Маслоу. Двухфакторная теория Ф. Херцберга. Теория стилей руководства Д. Макгрегора. Концепция подбора кадров П. Богданова. Научная организация труда и плановость Ф.Дзержинского. Модели управления как форма эволюции управленческой	2

			мысли. Административная модель управления. Экономическая модель управления. Демократическая модель управления. Важность человеческого фактора в управлении. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение мировой управленческой мысли	Составление и заполнения хронологической таблицы по изученному материалу	4
	1.2	Возникновение и развитие теории научного управления	Сообщение	8
2	2.1	Рабовладельческий способ производства. Управленческие и экономические взгляды Ксенофонта. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве. Идеи Платона об управлении. Идеи Аристотеля о государстве. Учения	самостоятельное изучение	6



		<p>Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах.</p> <p>Управленческая мысль в Древнем Риме.</p> <p>Особенности управления государством в Древнем Риме. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.</p> <p>Рим в период Республики. Реформы Октавиана Августа.</p> <p>Принципат и его суть.</p> <p>Римская империя.</p> <p>Реформа в управлении государством императора Диоклетиана.</p> <p>Государственное управление при Константине I Великом.</p> <p>Черты кризиса рабовладельческого способа производства.</p> <p>Управленческие представления раннего христианства</p>		
	2.3	<p>Становление мануфактурного производства.</p> <p>Экономические региональные особенности в XVII в.</p> <p>Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе.</p> <p>Предпосылки возникновения меркантилизма. Две стадии развития меркантилизма.</p> <p>Особенности меркантилизма в различных странах. У.</p>	<p>Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени.</p>	8

		<p>Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.-Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло. Сущность протекционизма. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества».</p> <p>Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. У. Петти и становление английской классической политической экономии. Идеи У. Петти об управлении.</p>		
3	3.1	<p>Развитие системы научного управления и вклад Гаррингтона Эмерсона в теорию и практику управления («Производительность как основание для управления и оплаты труда», «Двенадцать принципов производительности»). Взгляды Г. Эмерсона на рационализацию производства. «Деловая теория» Г. Форда. Сущность и принципы «фордизма». Организационно-технические принципы управления Форда: конвейерные линии для сборки продукции, организация поточного производства, пооперационная специализация и разделение труда рабочих.</p>	опрос	8

	3.2	<p>Последователи и сторонники взглядов А. Файоля: Л. Урвик, Л. Гьюлик (Гулик), Д.Д. Муни, А.К. Рейли. А.П. Слоун. Их вклад в создание «универсальных принципов управления». Труды Муни и Рейли («Прогрессирующая индустрия», «Принципы организации»). Общее определение понятия организации. Муни и Рейли и взаимосвязь принципа координации, скалярного процесса и функционального результата.</p> <p>Необходимость делегирования полномочий. Л. Урвик и Л. Гьюлик как систематизаторы и популяризаторы классической школы управления. Урвик («Значение рационализации», «Элементы администрации») и разработка основных функций администрирования (планирование, организация, комплектование штата, руководство, координация, отчетность и составление бюджета). Принципы формальной организации Л. Урвика.</p> <p>Л. Гьюлик и работа с кадрами. Альфред Слоун и его вклад в развитие менеджмента. Разработка Слоуном технологии и принципов управления крупной корпорацией.</p>	самостоятельное изучение	8
--	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---

		Принцип управления по центрам ответственности.		
	3.3	<p>Появление промышленной психологии. Теоретические и методологические предпосылки формирования школы. Первые эмпирические исследования поведения работников. Взгляды Э. Дюркгейма («Разделение труда в обществе», «Правила социологического метода»). Гуго Мюнстерберг и становление школы человеческих отношений («Психология и промышленная эффективность», «Психология и экономическая жизнь», «Основы психотехники»). Психотехника (кола индустриальной организационной психологии). Фриц Ротлисбергер и исследования в области социологии производственных отношений («Управление и рабочий»). Формирование доктрины человеческих отношений. Индустриальная социология. Э. Мэйо и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент Мэйо (1926 - 1933 гг.) и исследование чувств рабочих, их настроения, убеждений, поведения. Выявление</p>	самостоятельное изучение	8

		<p>Мэйо факторов, влияющих на выработку рабочих, и изыскание новых методов повышения производительности труда. Труды Мэйо («Человеческие проблемы индустриальной цивилизации», «Социальные проблемы индустриальной цивилизации»). Мэйо и формулирование принципа индивидуальных различий. Практический опыт выдающихся хозяйственных организаторов</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. История управленческой мысли [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-9293-1037-9 : 228-00.
2. Александрова, И.А. Менеджмент организации : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 259 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1219-9 : 259-00.
3. Чудновская, С.Н. История менеджмента : учеб. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 239 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-800-4 : 132-00.
- 4.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Одинцов Андрей Алексеевич. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/491931> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-04814-8 : 719.00.

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489686> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-00609-4 : 1019.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Дункан, Д.У. Основопологающие идеи в менеджменте : уроки основоположников менеджмента и управленческой практики / пер. с англ. - Москва : Дело, 1996. - 272 с. - ISBN 5-7749-0016-9 : 45900-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Консультант плюс	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
Литература для студента	<a href="http://www.libsib.ru">http://www.libsib.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Эволюция экономической и управленческой мысли» предполагает овладение материалами лекций, учебников, а также систематическое изучение домашних заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к зачету. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций.

При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах. На завершающем этапе изучения каждого модуля необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на контрольные вопросы по пройденной теме с целью закрепления и оценивания знаний.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Юрьевич Лавров

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.