

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Менеджмента и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Эволюция экономической и управленческой мысли
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 38.03.04 - Государственное и муниципальное
управление

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Государственное и муниципальное управление (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

понимание будущим выпускником роли исторических сил в развитии практики управления , основных достижений в теории менеджмента и для решения ряда профессиональных задач и приобретение необходимой квалификации для анализа различных экономических процессов и задач, решаемых в процессе управления

Задачи изучения дисциплины:

Задачей дисциплины является формирование у будущих специалистов комплексного системного научного представления об управлении и практических навыков в области менеджмента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Эволюция экономической и управленческой мысли " относится к основной части дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.00 "Экономика и управление " Дисциплина «Эволюция экономической и управленческой мысли» основывается на ранее изучаемых студентами курсах: «История», «Социология», может рассматриваться в блоке с учебными дисциплинами: «Экономическая теория», «Теория менеджмента: теория организации» (их преподавание может осуществляться параллельно или последовательно). В результате освоения дисциплины формируются знания , умения и владения , необходимые для изучения последующих управленческих дисциплин : "Управленческие решения", "Деловые коммуникации ", "Менеджмент организации"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 17 | 17 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 55 | 55 |

| | | |
|--|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, закономерности политического и экономического развития государства и общества, основы управленческого и межкультурного взаимодействия. | <p>Знать: Основные закономерности политического и экономического развития и этапы исторического процесса управления</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать исторические процессы и события</p> <p>Владеть: Навыками оценки эффективности различных моделей государственного регулирования на разных этапах развития экономики России и развитых стран мира</p> |
| УК-5 | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного и политического многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм в сфере политики и управленческой деятельности | <p>Знать: Основные этапы эволюции управленческой мысли</p> <p>Уметь: Применять на практике опыт управления разных периодов развития</p> <p>Владеть: Способностью эффективно выполнять функции управления в межкультурной среде</p> |
| УК-5 | УК-5.3. Владеет практическими | Знать: Экономические основы , |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>навыками анализа философских и исторических фактов, политических и социально-экономических процессов; рациональной оценки явлений общественной жизни и управленческой практики; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурном взаимодействии в управленческой и политической деятельности</p> | <p>классификацию и критерии управленческих целей, специальную терминологию общего менеджмента</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы</p> <p>Владеть: владеть современными технологиями управления, различными способами разрешения конфликтных ситуаций</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|-------------------------|--|-------------|--------------------|------------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Введение в учебный курс | Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия | 6 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | 1.2 | Введение в учебный курс | Тема 2. Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | 2.1 | Этапы развития | Истоки и источники управленческой мысли | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | 2.2 | Этапы развития | Управленческая мысль в Средневековье | 10 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-------------------------------|---|----|----|---|---|----|
| | 2.3 | Этапы развития | Управленческая мысль в эпоху Нового времени | 10 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| | 2.4 | Формирование научных школ | Школа научного управления (1855 - 1920 гг.) | 10 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| | 2.5 | Формирование научных школ | Административная теория управления | 10 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| | 2.6 | Формирование научных школ | Теория человеческих отношений | 9 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| | 2.7 | Современные модели управления | Ситуационная теория управления как объединяющая концепция разных школ и направлений в современном менеджменте | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 0 | 0 | 55 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Введение в учебный курс. Важнейшие категории и понятия | Предмет и подходы к анализу управления как научной дисциплины Предмет и структура курса, его связь с другими дисциплинами. Организация как форма деятельности моделей | 2 |
| | 1.2 | Введение в учебный курс | Зарождение мировой управленческой мысли Менеджмент доиндустриального периода. Первобытное общество. Управление в древних цивилизациях. Развитие управленческой мысли в Древнем Египте и Вавилонской империи. Кодекс законов Хаммурапи. Управления в древне китайской цивилизации. Концепция «гуманного управления» Конфуция. «Артхашастра» Каутильи - учение о | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--------------------------------------|---|---|
| | | | индийском государстве. Кибернетика древних греков. Государственная система и управление сельским хозяйством в древнем Риме. | |
| 2 | 2.1 | Источники управленческой мысли | Организационная структура органов управления в древних государствах . Разработка проблем управления в Древнем Китае . Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим) | 2 |
| | 2.2 | Управленческая мысль в Средневековье | Содержание понятий «Средние века» и «феодализм». Теоцентризм. Причины угасания греко-римской цивилизации. Превращение христианства в государственную религию. Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарства. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Появление в V-VI вв. после распада Римской империи варварских королевств: вестготов, франков, вандалов, остготов и др. Особенности организации управления в варварских государствах. Примерная структура управления у варваров .«Варварские правды». Истоки управления имуществом, инструменты методов поощрения и наказания. Королевство франков: управление при Меровингах, особенности управления при Каролингах. Система управления в империи Карла Великого. Раздел империи Карла Великого и его последствия. Варианты и формы взаимодействия античных и | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | | <p>варварских элементов в общественных институтах раннего Средневековья. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Пути возникновения городов. Организация городского ремесла и торговли. Цеховая система как производственная и общественная организация. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе. Политическая раздробленность в Западной Европе в X-XIII вв. Ислам и подходы к управлению. Роль ислама в возникновении мусульманских государств в Средние века. Мусульманская община и особенности ее управления. Особенности преобразования общины в город-государство. Принципы и особенности модели управления, созданной Мухаммедом.</p> | |
| | 2.3 | Управленческая мысль в эпоху Нового времени | <p>Принципы Никколо Макиавелли. Концепция циклического развития государственных форм. Особенности экономического развития Османской империи. Государственная система. Борьба европейских народов против турецкой агрессии. Социально - экономические предпосылки возникновения менеджмента. Финансовый контроль и принцип планирования.</p> | 2 |
| | 2.4 | Школа научного управления | <p>Возникновение и развитие школы научного управления Пять управленческих революций. Переход классического капитализма в высшую монополистическую стадию. Социально - экономические предпосылки возникновения научного менеджмента. Общество инженеров- механиков. Законы и принципы научной организации труда. Дифференциальная система оплаты труда. Программа «достигающего рабочего». Философия менеджмента Ф. Тейлора</p> | 2 |

| | | | | |
|--|-----|------------------------------------|--|---|
| | 2.5 | Административная теория управления | Необходимость теории менеджмента и сущность административной школы. Качества которые необходимы менеджеру. Функции менеджмента. Принципы менеджмента «Элементы администрирования» Л. Урвика. Функции управления Л. Гьюлика | 2 |
| | 2.6 | Теория человеческих отношений | Современные теории менеджмента. Ситуационный менеджмент М.-П. Фоллет. Научный подход к мотивации поведения рабочих. Теория мотивации А. Маслоу. Двухфакторная теория Ф. Херцберга. Теория стилей руководства Д. Макгрегора. Концепция подбора кадров П. Богданова. Научная организация труда и плановость Ф.Дзержинского. Модели управления как форма эволюции управленческой мысли. Административная модель управления. Экономическая модель управления. Демократическая модель управления. Важность человеческого фактора в управлении. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. | 2 |
| | 2.7 | Ситуационная теория управления | Вклад П.Друкера , Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Зарождение мировой управленческой мысли | Составление и заполнения хронологической таблицы по изученному материалу | 4 |
| | 1.2 | Возникновение и развитие теории научного управления | Сообщение | 8 |
| 2 | 2.1 | <p>2.2.1 Рабовладельческий способ производства. Управленческие и экономические взгляды Ксенофонта. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве. Идеи Платона об управлении. Идеи Аристотеля о государстве. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах.</p> <p>Управленческая мысль в Древнем Риме. Особенности управления государством в Древнем Риме. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.</p> <p>Рим в период Республики. Реформы Октавиана Августа. Принципат и его суть. Римская империя. Реформа в управлении государством императора Диоклетиана.</p> <p>Государственное управление при Константине I Великом.</p> | самостоятельное изучение | 6 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | <p>Черты кризиса рабовладельческого способа производства.</p> <p>Управленческие представления раннего христианства</p> | | |
| | 2.2 | <p>2.3 Становление мануфактурного производства.</p> <p>Экономические региональные особенности в XVII в.</p> <p>Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе.</p> <p>Предпосылки возникновения меркантилизма. Две стадии развития меркантилизма.</p> <p>Особенности меркантилизма в различных странах. У. Дискусии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.-Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло. Сущность протекционизма. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества».</p> <p>Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. У. Петти и становление английской классической политической экономии.</p> <p>Идеи У. Петти об управлении. Развитие</p> | <p>Дискусии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени</p> | 8 |

| | | | | |
|--|-----|---|--------------------------|---|
| | | <p>системы научного управления и вклад Гаррингтона Эмерсона в теорию и практику управления («Производительность как основание для управления и оплаты труда», «Двенадцать принципов производительности»). Взгляды Г. Эмерсона на рационализацию производства. «Деловая теория» Г. Форда. Сущность и принципы «фордизма». Организационно-технические принципы управления Форда: конвейерные линии для сборки продукции, организация поточного производства, пооперационная специализация и разделение труда рабочих.</p> | | |
| | 2.3 | <p>Развитие системы научного управления и вклад Гаррингтона Эмерсона в теорию и практику управления («Производительность как основание для управления и оплаты труда», «Двенадцать принципов производительности»). Взгляды Г. Эмерсона на рационализацию производства. «Деловая теория» Г. Форда. Сущность и принципы «фордизма». Организационно-технические принципы управления Форда: конвейерные линии для сборки</p> | Самостоятельное изучение | 8 |

| | | | | |
|--|-----|--|-------|---|
| | | <p>продукции, организация поточного производства, пооперационная специализация и разделение труда рабочих. Последователи и сторонники взглядов А.Файоля: Л. Урвик, Л.Гьюлик (Гулик), Д.Д. Муни, А.К. Рейли. А.П.Слоун. Их вклад в создание «универсальных принципов управления». Труды Муни и Рейли («Прогрессирующая индустрия», «Принципы организации»). Общее определение понятия организации. Муни и Рейли и взаимосвязь принципа координации, скалярного процесса и функционального результата. Необходимость делегирования полномочий. Л. Урвик и Л. Гьюлик как систематизаторы и популяризаторы классической школы управления. Урвик («Значение рационализации», «Элементы администрации») и разработка основных функций администрирования (планирование, организация, комплектование штата, руководство, координация, отчетность и составление бюджета).</p> | | |
| | 2.4 | <p>Развитие системы научного управления и вклад Гаррингтона Эмерсона в теорию и</p> | опрос | 8 |

| | | | | |
|--|-----|---|----------------------------|---|
| | | <p>практику управления («Производительность как основание для управления и оплаты труда», «Двенадцать принципов производительности»). Взгляды Г. Эмерсона на рационализацию производства. «Деловая теория» Г. Форда. Сущность и принципы «фордизма». Организационно-технические принципы управления Форда: конвейерные линии для сборки продукции, организация поточного производства, пооперационная специализация и разделение труда рабочих.</p> | | |
| | 2.5 | <p>Административная школа менеджмента . Теоретические воззрения А.Файоля . Принципы "теории администрации". Принципы эффективности Х. Эмерсона . Основные положения фордизма . Рациональная бюрократия М.Вебера</p> | сообщения | 8 |
| | 2.6 | <p>Подходы в менеджменте с ориентацией на человека . роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента . Э.Мэйо и его школа человеческих отношений . "Хоторнские эксперименты , их значение " для развития управленческой теории и практики . Сущность поведенческих концепций А.Маслоу, Д.</p> | самостоятельная подготовка | 8 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. История управленческой мысли [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-9293-1037-9 : 228-00.
2. Александрова, И.А. Менеджмент организации : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 259 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1219-9 : 259-00.
3. Чудновская, С.Н. История менеджмента : учеб. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 239 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-800-4 : 132-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Одинцов Андрей Алексеевич. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491931> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-04814-8 : 719.00.
2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489686> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-00609-4 : 1019.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дункан, Д.У. Основопологающие идеи в менеджменте : уроки основоположников менеджмента и управленческой практики / пер. с англ. - Москва : Дело, 1996. - 272 с. - ISBN 5-7749-0016-9 : 45900-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|-------------------------|---|
| Консультант плюс | https://www.consultant.ru |
| Литература для студента | http://www.libsib.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Эволюция экономической и управленческой мысли» предполагает овладение материалами лекций, учебников, а также систематическое изучение домашних заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения

изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к зачету. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций.

При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах. На завершающем

этапе изучения каждого модуля необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный

материал.

После изучения каждой темы дисциплины необходимо ответить на контрольные вопросы по пройденной теме с целью закрепления и оценивания знаний .

Разработчик/группа разработчиков:
Александр Юрьевич Лавров

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.