

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 Инновационные процессы в начальном общем образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогического образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности знаниями и способами деятельности в сфере развития начального общего образования, различных направлений инновационной деятельности начальной школы, учителя начальных классов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; - формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели; - формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - формирование способности организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС начального общего образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 (Б1) Дисциплины (модули) Б1.О - Обязательная часть Б1.О.03 - Модуль "Актуальные проблемы начального общего образования" Б1.О.03.03 - Инновационные процессы в начальном общем образовании

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: теоретические основы выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

УК-3	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: теоретические основы выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде. Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеть: умениями демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия.
ОПК-1	Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской

	проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-2	Способен разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Знать: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования. Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.

		Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Инновации в образовании: структура, функции, виды.	Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.	17	2	2	0	13
2	2.1	Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.	Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании.	21	4	4	0	13

			Современные тенденции модернизации региональной системы образования.					
3	3.1	Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального общего образования.	Характеристика направлений инновационного развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования: от проекта к реальности. Учитель начальных классов - субъект инновационной деятельности. Педагогический коллектив начальной школы - субъект инновационной деятельности. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога начального общего образования. Личностные качества педагога-новатора.	17	2	2	0	13
4	4.1	Проектирование инноваций: от замысла к воплощению.	Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя	17	2	2	0	13

			начальных классов.					
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании: структура, функции, виды.	Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.	10
2	2.1	Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края	Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.	4
3	3.1	Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального	Основные методологические подходы и концепции инновационной деятельности в НОО.	2

		общего образования.		
4	4.1	Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы.	Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя начальных классов.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.	Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. Понятие и сущность педагогических инноваций. Источники и детерминанты инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. Педагогическая инновация как феномен современного образования.	2
2	2.1	Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России. Актуальные тенденции и перспективы	Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.	4

		развития системы образования Забайкальского края		
3	3.1	Характеристика направлений и инновационного развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Профессиональный стандарт педагога начального общего образования: от проекта к реальности. Учитель начальных классов - субъект инновационной деятельности. Педагогический коллектив начальной школы - субъект инновационной деятельности. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога начального общего образования. Личностные качества педагога-новатора.	2
4	4.1	Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования.	Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя начальных классов	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. Понятие и сущность педагогических	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций по теме, аннотированного списка литературы, вопросов по	13

		инноваций. Источники и детерминанты инноваций в образовании. Функции инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. Педагогическая инновация как феномен современного образования	теме	
2	2.1	Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.	Подготовить мини-исследование по проблемам инновационного развития НОО.	13
3	3.1	Профессиональный стандарт педагога начального общего образования: от проекта к реальности. Учитель начальных классов - субъект инновационной деятельности.	Разработать и презентовать свой вариант инновации в НОО.	13
4	4.1	Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проектирование	Выбрать тему инновационного проекта, разработать паспорт инновационного проекта.	13

		инноваций: от замысла к воплощению. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя начальных классов.		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. - М.: УЦ "Перспектива", 2012. - 182 с. 2. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению: учебное пособие / Д.Ц. Дугарова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 108 с. 3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. - 256 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горшков М.К. Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 224. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>. 2. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 198. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>. 3. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 403. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D1CA0E-E4C1-46D5-803C74E95CEE85E7>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
2. Улзытуева А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования: учебно-методическое пособие / А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова, Н.А. Моторина. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 144 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеева М.Б. Анализ инновационной деятельности : Учебник и практикум / Алексеева М.Б., Ветренко П.П. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 303. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2>.
2. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 90. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Валерьевна Безродных

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.