

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 05.03.06 - Экология и природопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Экология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • формирование иноязычной коммуникативной компетенции; • формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка. Личностные: • расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений; • развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков; - формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно; - овладение знаниями культурологического характера; - формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом; - формирование готовности и способности к межкультурному общению; - развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; - формирование общекультурных компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	34	100
Лекционные (ЛК)	0	0	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	32	34	100
Лабораторные	0	0	0	0

(ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	38	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1	<p>Знать: 1) лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.</p> <p>Уметь: 1) демонстрировать хорошее владение иностранным языком в аспектах говорения, понимания и письма в рамках изучаемых тем курса.</p> <p>2) понимать содержание различного типа текстов на</p>

		<p>иностранным языке.</p> <p>3) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.).</p> <p>4) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</p> <p>5) понимать на слух не только тему, но и детали разговора; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.</p> <p>Владеть: 1) на среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения.</p> <p>2) навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Student Life. My study.	Фонетика. Артикуляционная база английского языка. Гласные. Согласные. Знаки фонетической	72	0	34	0	38

			<p>транскрипции. О себе (About myself). Грамматика: местоимения: личные, указательные, притяжательные. Имя существительное, множественное число существительных. Артикль (понятие, виды). Глагол to be, порядок слов в предложении. Притяжательный падеж. Речевой этикет повседневного общения (знакомство, приветствие, прощание, погода). Счастлива быть студенткой (Happy to be a student). Моя учеба "My university course" (монологическое высказывание). Грамматика: Present Simple Tense.</p>					
2	2.1	Ecology as a Science. My future profession.	<p>Экология как наука (Ecology as a Science). Разделы экологии (Types of Ecology). Моя будущая профессия (My future profession). Грамматика: Continuous Tenses. Грамматика: оборот to be going to do smth.</p>	72	0	32	0	40
3	3.1	Environmental problems. Ecosystems.	<p>Проблемы окружающей среды. Типы экосистем. Simple Passive.</p>	72	0	34	0	38
Итого				216	0	100	0	116

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	About myself. My university course.	<p>Фонетические упражнения.</p> <p>Говорение: О себе (About myself). Моя семья (My family). Грамматика: местоимения: личные, указательные, притяжательные. Имя существительное, множественное число. Артикль (понятие, виды).</p> <p>Глагол to be, порядок слов в предложении. Притяжательный падеж. Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Речевой этикет повседневного общения (знакомство, приветствие, прощание, погода). Грамматика: there + be. Глагол to have. Употребление артикля. Словообразование имен существительных. Текст: Счастлива быть студенткой (Happy to be a student). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Моя учеба "My university course" (монологическое высказывание).</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Simple Tenses Active Voice. Present Simple Tense. Мой рабочий день "My working day" (монологическое высказывание).</p>	34
2	2.1	Экология как наука (Ecology as a Science). Разделы экологии (Types of Ecology). Моя будущая профессия (My future	<p>Работа с текстом "What is Ecology?".</p> <p>Грамматика. Continuous Tenses. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. Монологическое высказывание по теме. Работа с текстом "Types of Ecology". Грамматика. Continuous Tenses Passive Voice. Выполнение</p>	32

		profession). Грамматика: Continuous Tenses. Грамматика: оборот to be going to do smth.	предтекстовых и послетекстовых лексических заданий. Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. Составление словарного минимума по изучаемой теме. Подготовка к лексическому диктанту. Говорение: монологическое высказывание по теме. Речевой этикет повседневного общения (как предложить помощь, подбодрить, посочувствовать).	
3	3.1	Проблемы окружающей среды. Типы экосистем. Simple Passive.	Работа с текстом “Environmental Problems“. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме. Обсуждение видеоролика “Environment“. Работа с текстом “Ecosystems“. Грамматика. Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме. Работа с текстом “Types of Ecosystems. Aquatic Ecosystems“. Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	34

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Говорение: О себе (About	– Тренировочные	38

		<p>myself). My university course. Грамматика: Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Имя существительное, множественное число существительных, словообразование. Артикль (понятие, виды). Притяжательный падеж. Глагол to be, порядок слов в предложении. Simple Active.</p>	<p>упражнения (лексические, грамматические). – Устное сообщение. – Тест (глагол to be) - Чтение и перевод текста. - Заполнение таблицы. - Составление вокабуляра по теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к диктанту. - Подготовка к тесту, монологическому высказыванию</p>	
2	2.1	<p>“What is Ecology?”. Грамматика. Continuous Tenses. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических и лексических заданий по теме. Монологическое высказывание по теме.</p>	<p>Чтение и перевод текста. - Составление словаря-минимума по тексту. - Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме и его презентация в группе с использованием ИТ - Подготовка сообщения My future profession. Грамматика: - Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Работа с текстом “Types of Ecology”. - Чтение и перевод текста. - Составление словаря-минимума по тексту. - Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p>	40
3	3.1	<p>“Environmental Problems“, "Ecosystems". Выполнение</p>	<p>Чтение и перевод текста. - Составление словаря-минимума по тексту. -</p>	38

		<p>предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме.</p>	<p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Подготовка устного сообщения по теме. - Подготовка письменная работа по тексту. - Подготовка ролевой игры. устному сообщению по теме. - Подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия (работа в мини-группах). Грамматика: Passive Voice. - Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бобылёва, С. В. Английский язык для экологов и биотехнологов [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 240901 - "Биотехнология" и 280202 - (20 экз.) 2. Гусевская, Наталья Юрьевна. English for Science Students : учеб. пособие / Гусевская Наталья Юрьевна, Еремина Виктория Михайловна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-85158-747-4 : 110-00 (1 экз. + эл. версия) 3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] = Practical English Grammar : упражнения и комментарии: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 291 с. - ISBN 978-5-89349-464-8: (10 экз.) 4. Discover an amazing world around [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Алфимова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-9293-2028-6 : 103-00. (54 экз. + эл. версия)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В.

Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. <https://www.biblio-online.ru/book/A5D444E4-7122-4C16-B3B2-DF743A918B5F>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ермоленко, Т.А. Английский язык. Проблемы окружающей среды : учеб. пособие для студентов и аспирантов неяз. вузов / Т. А. Ермоленко. - Москва : Высш. шк., 2005. - 120 с. - ISBN 5-06-005407-1 : 74-80. (17 экз.) 2. Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7: 350-00. (53 экз. + эл. версия) 3. Фонетический практикум по английскому языку – 2-е изд., испр. и доп. / Сост. Б.Ф. Ломаев, А.Э. Михина; Забайкл. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2007. – 76 с. (5 экз. + эл. версия)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. <https://biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3> 2. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика : Учебное пособие / Невзорова Георгина Дмитриевна; Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 306. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8964-9 : 95.82. <https://www.biblio-online.ru/book/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании и изучении дисциплины «Иностранный язык» задания, виды деятельности, методика работы направлены на достижение основной цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;
- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

При изучении иностранного языка у студентов развиваются умения всех видов речевой деятельности и формируются языковые навыки, а также предполагается усиление внимания на развитие следующих коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Для развития вышеуказанных умений и формирования навыков большая часть времени на неязыковых факультетах и специальностях отводится работе с текстом.

Рекомендации по работе с текстом

Текст представляет собой единое смысловое целое. Восприятие текста как единого смыслового целого начинается с его названия. Заголовок следует считать органической составляющей текста, ему принадлежит важнейшая роль в передаче основной информации. Название текста во многих случаях выражает основную идею или тематику текста. Заголовок служит для запуска «механизмов» прогнозирования общего содержания текста.

Заголовок, даже в своей самой краткой формулировке, в большинстве случаев включает главные тематические слова – ключевые слова текста, которые могут многократно повторяться и варьироваться на протяжении всего текста. Правильно отобранные ключевые слова позволяют своевременно определить основную информацию, а также с предельной краткостью и необходимой полнотой выразить основное содержание текста. Характерной чертой ключевых слов является их номинативность (это существительные или словосочетания с существительными). Центральную тему текста следует смотреть как в заголовке, так и в содержании отдельных частей текста – абзацев. Вводится центральная тема, как правило, в первом абзаце. Заголовок, первый и последний абзацы требуют самого пристального внимания, особенно если стоит задача общего знакомства с содержанием текста.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Борисовна Жавкина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.