МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса (основное и дополнительное образование)
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Информационные технологии в физико-математическом образовании (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Овладение основами научных знаний о воспитывающем характере образования (обучение, воспитание, развитие), формировании соответствующей образовательной среды и организационно-педагогическом сопровождении образовательного процесса. 2. Овладение основными формами, методами, приемами и средствами организации процесса обучения, способствующими обучению, воспитанию, развитию обучаемых. 3. Развитие общих способностей, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить специфику образовательной среды, способствующей приобретению учащимися опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, становлению гражданской позиции, патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, их стремлению к познанию, развитию и индивидуальности в процессе обучения физике, математике, информатике; - познакомить с возможными направлениями воспитательного воздействия предметного обучения, возможными путями , формами, средствами, обеспечивающими воспитывающий характер обучения; - способствовать формированию готовности осуществления воспитывающего обучения средствами предметного обучения (область физики, математики, информатики); - выявить особенности организации сопровождения различных групп обучаемых в учебно-воспитательном процессе в современной образовательной среде при обучении физике, математике, информатике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса (основное и дополнительное образование)» относится к блоку дисциплин, формируемого участниками образовательного процесса, и входит в модуль Б1.В.01 «Физико-математическое образование: содержание и технологии». Дисциплина связана с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование содержания и технологий в физико-математическом образовании», «Астрономия в современном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информатика в современной школе», «Методология информатизации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: что понимается под традиционными базовыми ценностями, нравственными чувствами, нравственной позицией, нравственным поведением; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; направления воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций нравственного облика, нравственного поведения; документы регламентирующие базовые национальные ценности.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,	Уметь: определять содержательную основу

	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	воспитательных ситуаций, содействующих у обучаемых становлению нравственных позиций, ценностного отношения к людям, создавать воспитательные ситуации в ходе предметного обучения.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,национальных, семейных и др.).	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающими поколениями и претворением в практические действия и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих) с учетом особенностей обучаемых и образовательной среды (пространства).
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях воспитывающего обучения; методы выявления индивидуальных особенностей обучаемых; особенности построения взаимоотношений с различными участниками образовательного процесса и с учетом особенностей образовательной среды.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Уметь: на основе знаний, умений в области воспитывающего образования, с учетом особенностей образовательной среды учитывать и использовать для организации взаимодействия субъектов образования, планировать взаимодействия и организовывать их.

ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеть: владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в воспитывающем образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного среднего общего и профессионального физико-математического образования, образования в области обучения информатике и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий	Знать: методологические основы современного общего среднего образования, профессионального образования и проектирования основных и дополнительных программ всех уровней образования с учетом использования современных образовательных технологий в условиях воспитывающего образовательного процесса (область естественных наук, математики , информатик) на основе нормативно-правовых документов).
ПК-1	ПК-1.2.Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы среднего общего и профессионального образования с использованием современных технологий;обеспечиватьсоздание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Уметь: выбирать соответствующие технологии с учетом их специфики разрабатывать основные и дополнительные программы среднего общего и профессионального образования пути создания образовательной среды, обеспечивающей результативность воспитания в образовательном процессе в области естественных наук, математики, информатики.
ПК-1	ПК-1.3. Умеет реализовывать основные дополнительные образовательные программы предметной области «Физика», «Математика», «Информатика»	Владеть: современными методами и технологиями проектирования и организации образовательного процесса на различных уровнях физико-математического образования в образовательной среде организации, обеспечивающей воспитание, развитие обучаемых средствами

		учебного предмета.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Образование. Обучение, воспитание, развитие: теоретический аспект	1.Образование. Содержание образования. Образовательный процесс. Воспитывающее обучение. 2. Содержательный аспект образования, обеспечивающий обучение, воспитание, развитие. 3. Участники образовательного процесса, их взаимодействие. Органи зационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса	48	6	6	0	36
2	2.1	Образователь ный процесс, обеспечивающ ий обучение, воспитание, развитие обучаемых.	1. 1.Предметное содержание образования и возможности обучения, воспитания, развития обучаемых. 2. 2. Организация деятельности обучаемых, их сопровождение в образовательной среде, обеспечивающих обучение , воспитание,	60	6	6	0	48

			развитие.					
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование. Воспитание, развитие, обучение в об разовательном процессе	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Элементы содержания образования (знания о мире, известные способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру). Воспитание (цели, задачи). Направление воспитания.	2
	1.1	Содержательн ый аспект образования, обеспечивающ ий обучение, воспитание, развитие.	Предметно-содержательные основы обучения (естественнонаучное знание, математика, информационные технологии): Наука и научное знание. Познание и отражение мира (методы, способы, познания, мировоззрение). Наука как элемент культуры. Природа. Техника и технологии. Региональные особенности (специфика региона проживания).	4
2	2.1	Основные направления обучения, воспитания, развития различных групп обучаемых в о бразовательно й среде современного образовательн ого учреждения.	Воспитывающий характер обучения. Основные направления воспитания средствами учебного предмета. Индивидуальные особенности учащихся, организация образовательного процесса с учетом интересов , возможностей различных групп обучаемых.	2
	2.1	Организация деятельности	Организационно-педагогическое сопровождение в условиях	4

		обучаемых , взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной среде (основное, дополнительное образование).	современной образовательной среды с учетом выбора , форм, методов и средств обучения учащихся (основное и дополнительное образование) на материале дисциплин физико-математического цикла с привлечением ИКТ.	

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Воспитание: основные направления воспитания, их характеристика и возможности воспитания в предметном обучении.	Воспитание. Цели, задачи воспитания. Воспитание как процесс. Направления воспитания их смысл и особенности (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское, правовое, экономическое , физическое).	2
	1.1	Содержательные основы предметного обучения (общая характеристика и отдельные составляющие).	Культура, наука, искусство. Природная среда. Познание и отражение мира.	2
	1.1	Участники образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение	Учащиеся, их особенности (интересы, склонности, уровень интеллектуального развития). Взаимодействие участников образовательного процесса. Индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Сопровождение обучаемых в образовательном процессе.	2
2	2.1	Организация деятельности	Возможные формы, методы средства, обеспечивающие обучение,	4

		учащихся, их сопровождение в образовательной среде, обеспечивающей обучение, воспитание (на конкретном учебном материале).	воспитание, развитие обучающихся средствами учебного предмета. Взаимодействие участников образовательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность. Конкретные примеры реализации воспитывающего обучения. Варианты сопровождения обучающихся.	
	2.1	Образовательная среда как условие реализации индивидуального подхода к обучаемым их сопровождение в образовательном процессе	Внешняя и внутренняя инфраструктура. Образовательная среда, содействующая участию учащихся в кружках, научных обществах, выставках, конкурсах, внеучебных воспитательных мероприятиях. Формирование материально-технической, информационной образовательной среды, содействующей обучению, воспитанию и развитию учащихся, конструктивному взаимодействию участников образовательного процесса.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование. Содержание образования. Элементы содержания образования их характеристика и особенности в предметном образовании (физика, математика,	- Терминологическая работа (направления воспитания); (особенности учащихся: познавательные интересы, мотивы, диагностика обучаемых). - Работа с информацией (текст, электронные	36

		информатика). Воспитание , обучение, развитие. Направления воспитания, их смысл и особенности (умственное , нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское, правовое, экологическое). Средства воспитания. Предметно-содержательные основы обучения, воспитания, развития (воспитывающего обучения), общая характеристика и отдельные направления: Наука и научное знание. Познание и отражение мира (методы, способы, мировоззрение). Наука как элемент куль туры. Природа. Техника и технологии. Специфика региона проживания. Участники образовательного процесса, их взаимодействие. Сопровождение обучаемых их особенности (интересы, склонности, уровень интеллектуального развития). Индивидуальное обучение.	источники) по обобщению и систематизации материала (конспект, таблица): • «Сопровождение обучаемых в образовательном процессе». • «Индивидуальное обучение» • «Направления воспитания, возможные средства реализации». • «Наука , культура, искусство в содержании образования». - Доклад (выступление) с презентацией «Забайкалье - наш дом».	
2	2.1	Основные направления обучения, воспитания, развития различных групп обучаемых в образовательной среде. Организация деятельности обучаемых , их сопровождение . Индивидуальные особенности обучаемых, организация	- Терминологическая работа (образовательная среда, инфраструктура, средства воспитания, развития, методы, формы воспитывающего обучения, индивидуализация обучения, сопровождение в образовательном процессе). - Работа с	48

		образовательного процесса (основное , дополнительное образование) с учетом интересов склонностей и возможностей обучаемых. Индивидуализация обучения. Формирование образовательной среды (о рганизационно-методической, информационной), обеспечивающей воспитание, обучение, развитие учащихся. Варианты организации деятельности: содержание, образовательная среда, формы, методы, средства: (урочная деятельность, кружки, олимпиады, конкурсы и т.д.) с учетом специфики сопровождения обучаемых в зависимости от предметного содержания, организационных форм и особенностей обучаемых.	информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации (конспект, таблица): • «Образовательная среда, содействующая участию учащихся в конкурсах, кружках, проектах и т.д.» • «ИКТ в воспитывающем обучении». • «Формирование мировоззрения средствами учебного предмета» - Проектирование воспитывающего обучения на конкретном учебном материале (предмет по выбору). - Создание сценария внеучебного мероприятия, воспитывающего характера - Аннотация (рецензия) на книгу (статью) по проблемам воспитания. - Доклад (выступление) с презентацией «Учебная деятельность учащихся, сопровождение их деятельности (на конкретном примере)».	

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бордонская Л.А., Серебрякова С.С., Филиппова Т.Г.История физики в контексте культуры: Люди науки.-Чита: Изд-во ЗабГУ, 2014.-209 С. 2. Бордонская Л.А. Культура , наука, искусство в задачах по физике:учеб.пособие.-Чита: ЗабГУ, 2017.-244 с. 3. Игумнова Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространтве: теория и практика: монография/ Е.А.Игумнова; отв. ред.Л.А.Бордонская.- Новосибирск; Наука, 2013.-192 С. 4. Регионализация образования (на примере Забайкалья) / под ред.Л.А.Бордонской.-Чита: ЗабГГПУ, 2007.-312 С. 5. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие.-М.УЦ. Перспектива, 2012.-182 С.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ильин Вадим Алексеевич. История и методология физики: Учебник /Ильин В.А, Кудрявцев В.В.-2-е изд.-Электрон.дан.-М: Издательство Юрайт, 2017.-579.- (Магистр).-2-е издание. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под. общ.ред.Л.Л. Рубцовой.- М: Юрайт, 2017, 90 С.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. География Забайкальского края: учеб. пособие / под ред.В.С. Кулакова. –Чита: Экспресс-издательство, 2009.-308 С. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под.ред. Н.В..Бордовской. 2-е изд., Стер--М. КНОРУС, 2011.-432.С. 3. Региональная экология: учебник/Горлачев Валерий Павлович и др -2-е изд., испр и доп.-Чита:Экспресс-издательство.2007.-210 С. 4. Социоприродное окружение образовательного учреждения как фактор воспитания экологической культуры / отв.ред.В.П.Соломин.-Новосибирск: Наука, 2008-284 С.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Андреева Н.Д, Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д.Андреева, В.П.Соломин, Т.В.Васильева; под.ред Н.Д.Андреевой.- 2-е изд., испр и доп.-М: Издательство Юрайт, 2017.-206 С.-т (Серия : образовательный процесс) – ISBN 978-5-9916-9926-6- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-94D5B73CCAB 2. Забайкалье уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России /сост.В.С.Салихов. –Чита: ЗабГУ, 2016.-127 с.- ISBN 978-5-9293-1768-2: 127. (10 экз). Режим доступа http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/852 3. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов.-2-е изд., стер.-М: Изд-во.Юрайт, 2017.-187 С.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».	http://kvant.mccme.ru/

Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей	http://www.fizika.ru/
Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета	https://nsesc.ru/
Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Школа им. А.Н. Колмогорова	http://www.pms.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:
обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на

любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т .д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:
- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая

их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития:
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- -владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Лидия Александровна Бордонская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.