

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного  
процесса (основное и дополнительное образование)  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Информационные технологии в физико-математическом образовании (для  
набора 2022)

Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Овладение основами научных знаний о воспитывающем характере образования (обучение, воспитание, развитие), формировании соответствующей образовательной среды и организационно-педагогическом сопровождении образовательного процесса. 2. Овладение основными формами, методами, приемами и средствами организации процесса обучения, способствующими обучению, воспитанию, развитию обучаемых. 3. Развитие общих способностей, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить специфику образовательной среды, способствующей приобретению учащимися опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, становлению гражданской позиции, патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, их стремлению к познанию, развитию и индивидуальности в процессе обучения физике, математике, информатике; - познакомить с возможными направлениями воспитательного воздействия предметного обучения, возможными путями, формами, средствами, обеспечивающими воспитывающий характер обучения; - способствовать формированию готовности осуществления воспитывающего обучения средствами предметного обучения (область физики, математики, информатики); - выявить особенности организации сопровождения различных групп обучаемых в учебно-воспитательном процессе в современной образовательной среде при обучении физике, математике, информатике.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса (основное и дополнительное образование)» относится к блоку дисциплин, формируемого участниками образовательного процесса, и входит в модуль Б1.В.01 «Физико-математическое образование: содержание и технологии». Дисциплина связана с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование содержания и технологий в физико-математическом образовании», «Астрономия в современном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информатика в современной школе», «Методология информатизации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: что понимается под традиционными базовыми ценностями, нравственными чувствами, нравственной позицией, нравственным поведением; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; направления воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций нравственного облика, нравственного поведения; документы регламентирующие базовые национальные ценности.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,	Уметь: определять содержательную основу

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>воспитательных ситуаций, содействующих у обучаемых становлению нравственных позиций, ценностного отношения к людям, создавать воспитательные ситуации в ходе предметного обучения.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающими поколениями и претворением в практические действия и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих) с учетом особенностей обучаемых и образовательной среды (пространства).</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях воспитывающего обучения; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимоотношений с различными участниками образовательного процесса и с учетом особенностей образовательной среды.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Уметь: на основе знаний, умений в области воспитывающего образования, с учетом особенностей образовательной среды учитывать и использовать для организации взаимодействия субъектов образования, планировать взаимодействия и организовывать их.</p>

ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеть: владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в воспитывающем образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного среднего общего и профессионального физико-математического образования, образования в области обучения информатике и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий	Знать: методологические основы современного общего среднего образования, профессионального образования и проектирования основных и дополнительных программ всех уровней образования с учетом использования современных образовательных технологий в условиях воспитывающего образовательного процесса (область естественных наук, математики, информатик) на основе нормативно-правовых документов).
ПК-1	ПК-1.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы среднего общего и профессионального образования с использованием современных технологий; обеспечивать создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Уметь: выбирать соответствующие технологии с учетом их специфики разрабатывать основные и дополнительные программы среднего общего и профессионального образования пути создания образовательной среды, обеспечивающей результативность воспитания в образовательном процессе в области естественных наук, математики, информатики.
ПК-1	ПК-1.3. Умеет реализовывать основные дополнительные образовательные программы предметной области «Физика», «Математика», «Информатика»	Владеть: современными методами и технологиями проектирования и организации образовательного процесса на различных уровнях физико-математического образования в образовательной среде организации, обеспечивающей воспитание, развитие обучаемых средствами

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Образование. Обучение, воспитание, развитие: теоретический аспект	1. Образование. Содержание образования. Образовательный процесс. Воспитывающее обучение. 2. Содержательный аспект образования, обеспечивающий обучение, воспитание, развитие. 3. Участники образовательного процесса, их взаимодействие. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса	48	6	6	0	36
2	2.1	Образовательный процесс, обеспечивающий обучение, воспитание, развитие обучаемых.	1. Предметное содержание образования и возможности обучения, воспитания, развития обучаемых. 2. Организация деятельности обучаемых, их сопровождение в образовательной среде, обеспечивающих обучение, воспитание,	60	6	6	0	48

			развитие.					
Итого				108	12	12	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование. Воспитание, развитие, обучение в образовательном процессе	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Элементы содержания образования (знания о мире, известные способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру). Воспитание (цели, задачи). Направление воспитания.	2
	1.1	Содержательный аспект образования, обеспечивающий обучение, воспитание, развитие.	Предметно-содержательные основы обучения (естественнонаучное знание, математика, информационные технологии): Наука и научное знание. Познание и отражение мира (методы, способы, познания, мировоззрение). Наука как элемент культуры. Природа. Техника и технологии. Региональные особенности (специфика региона проживания).	4
2	2.1	Основные направления обучения, воспитания, развития различных групп обучающихся в образовательной среде современного образовательного учреждения.	Воспитывающий характер обучения. Основные направления воспитания средствами учебного предмета. Индивидуальные особенности учащихся, организация образовательного процесса с учетом интересов, возможностей различных групп обучающихся.	2
	2.1	Организация деятельности	Организационно-педагогическое сопровождение в условиях	4

		обучаемых , взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной среде (основное, дополнительное образование).	современной образовательной среды с учетом выбора , форм, методов и средств обучения учащихся (основное и дополнительное образование) на материале дисциплин физико-математического цикла с привлечением ИКТ.	
--	--	---	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Воспитание: основные направления воспитания, их характеристик а и возможности воспитания в предметном обучении.	Воспитание. Цели, задачи воспитания. Воспитание как процесс. Направления воспитания их смысл и особенности (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское, правовое, экономическое , физическое).	2
	1.1	Содержательные основы предметного обучения (общая характеристика и отдельные составляющие ).	Культура, наука, искусство. Природная среда. Познание и отражение мира.	2
	1.1	Участники образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение	Учащиеся, их особенности (интересы, склонности, уровень интеллектуального развития). Взаимодействие участников образовательного процесса. Индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Сопровождение обучаемых в образовательном процессе.	2
2	2.1	Организация деятельности	Возможные формы, методы средства, обеспечивающие обучение,	4



		учащихся, их сопровождение в образовательной среде, обеспечение обучения, воспитание (на конкретном учебном материале).	воспитание, развитие обучающихся средствами учебного предмета. Взаимодействие участников образовательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность. Конкретные примеры реализации воспитывающего обучения. Варианты сопровождения обучающихся.	
	2.1	Образовательная среда как условие реализации индивидуального подхода к обучаемым их сопровождение в образовательном процессе	Внешняя и внутренняя инфраструктура. Образовательная среда, содействующая участию учащихся в кружках, научных обществах, выставках, конкурсах, внеучебных воспитательных мероприятиях. Формирование материально-технической, информационной образовательной среды, содействующей обучению, воспитанию и развитию учащихся, конструктивному взаимодействию участников образовательного процесса.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование. Содержание образования. Элементы содержания образования их характеристика и особенности в предметном образовании (физика, математика,	- Терминологическая работа (направления воспитания); (особенности учащихся: познавательные интересы, мотивы, диагностика обучаемых). - Работа с информацией (текст, электронные	36

		<p>информатика).</p> <p>Воспитание , обучение, развитие. Направления воспитания, их смысл и особенности (умственное , нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское, правовое, экологическое). Средства воспитания. Предметно-содержательные основы обучения, воспитания, развития (воспитывающего обучения), общая характеристика и отдельные направления: Наука и научное знание. Познание и отражение мира (методы, способы, мировоззрение). Наука как элемент культуры. Природа. Техника и технологии. Специфика региона проживания. Участники образовательного процесса, их взаимодействие. Сопровождение обучаемых их особенности (интересы, склонности, уровень интеллектуального развития). Индивидуальное обучение.</p>	<p>источники) по обобщению и систематизации материала (конспект, таблица):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сопровождение обучаемых в образовательном процессе».</li> <li>• «Индивидуальное обучение»</li> <li>• «Направления воспитания, возможные средства реализации».</li> <li>• «Наука , культура, искусство в содержании образования». - Доклад (выступление) с презентацией «Забайкалье - наш дом».</li> </ul>	
2	2.1	<p>Основные направления обучения, воспитания, развития различных групп обучаемых в образовательной среде.</p> <p>Организация деятельности обучаемых , их сопровождение .</p> <p>Индивидуальные особенности обучаемых, организация</p>	<p>- Терминологическая работа (образовательная среда, инфраструктура, средства воспитания, развития, методы, формы воспитывающего обучения, индивидуализация обучения, сопровождение в образовательном процессе). - Работа с</p>	48

		<p>образовательного процесса (основное , дополнительное образование) с учетом интересов склонностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Индивидуализация обучения. Формирование образовательной среды (организационно-методической, информационной), обеспечивающей воспитание, обучение, развитие учащихся.</p> <p>Варианты организации деятельности: содержание, образовательная среда, формы, методы, средства: (урочная деятельность, кружки, олимпиады, конкурсы и т.д.) с учетом специфики сопровождения обучающихся в зависимости от предметного содержания, организационных форм и особенностей обучающихся.</p>	<p>информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации (конспект, таблица):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образовательная среда, содействующая участию учащихся в конкурсах, кружках, проектах и т.д.»</li> <li>• «ИКТ в воспитывающем обучении».</li> <li>• «Формирование мировоззрения средствами учебного предмета» -</li> </ul> <p>Проектирование воспитывающего обучения на конкретном учебном материале (предмет по выбору). - Создание сценария внеучебного мероприятия, воспитывающего характера - Аннотация (рецензия) на книгу (статью) по проблемам воспитания. - Доклад (выступление) с презентацией «Учебная деятельность учащихся, сопровождение их деятельности (на конкретном примере)».</p>	
--	--	---	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Бордонская Л.А., Серебрякова С.С., Филиппова Т.Г. История физики в контексте культуры: Люди науки.-Чита: Изд-во ЗабГУ, 2014.-209 С. 2. Бордонская Л.А. Культура , наука, искусство в задачах по физике:учеб.пособие.-Чита: ЗабГУ, 2017.-244 с. 3. Игумнова Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика: монография/ Е.А.Игумнова; отв. ред.Л.А.Бордонская.- Новосибирск; Наука, 2013.-192 С. 4. Регионализация образования (на примере Забайкалья) / под ред.Л.А.Бордонской.-Чита: ЗабГГПУ, 2007.-312 С. 5. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие.-М.УЦ, Перспектива, 2012.-182 С.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ильин Вадим Алексеевич. История и методология физики: Учебник /Ильин В.А, Кудрявцев В.В.-2-е изд.-Электрон.дан.-М: Издательство Юрайт, 2017.-579.- (Магистр).-2-е издание. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под. общ.ред.Л.Л. Рубцовой.- М: Юрайт, 2017, 90 С.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. География Забайкальского края: учеб. пособие / под ред.В.С. Кулакова. –Чита: Экспресс-издательство, 2009.-308 С. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под.ред. Н.В.Бордовской. 2-е изд., Стер--М. КНОРУС, 2011.-432.С. 3. Региональная экология: учебник/Горлачев Валерий Павлович [и др] -2-е изд., испр и доп.- Чита:Экспресс-издательство.2007.-210 С. 4. Социоприродное окружение образовательного учреждения как фактор воспитания экологической культуры / отв.ред.В.П.Соломин.-Новосибирск: Наука, 2008-284 С.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Андреева Н.Д, Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д.Андреева, В.П.Соломин, Т.В.Васильева; под.ред Н.Д.Андреевой.- 2-е изд., испр и доп.-М: Издательство Юрайт, 2017.-206 С.-т (Серия : образовательный процесс) – ISBN 978-5-9916-9926-6- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-94D5B73CCAB](http://www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-94D5B73CCAB) 2. Забайкалье уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России /сост.В.С.Салихов. –Чита: ЗабГУ, 2016.-127 с.- ISBN 978-5-9293-1768-2: 127. (10 экз). Режим доступа <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/852> 3. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов.-2-е изд., стер.-М: Изд-во.Юрайт, 2017.-187 С.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».	<a href="http://kvant.mccme.ru/">http://kvant.mccme.ru/</a>

Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета	<a href="https://nsesc.ru/">https://nsesc.ru/</a>
Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Школа им. А.Н. Колмогорова	<a href="http://www.pms.ru/">http://www.pms.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на

любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая

их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития:

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лидия Александровна Бордонская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.