

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях  
дополнительного образования  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов научного взгляда на процессы в теории и методике спортивной тренировки, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность в различных учреждениях дополнительного образования; овладение технологией проектирования и моделирования учебно-тренировочного процесса в различных возрастных группах, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечение научного и методического осмысления моделирования тренировочного процесса в подготовке спортсменов; освоение технологического цикла проектирования модели учебно-тренировочного процесса; освоение умений практической реализации современных моделей, методик, технологий, средств и методов в учебно-тренировочном процессе спортсменов в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная подготовка в системе дополнительного образования», «Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности», «Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности», «Организационно-методические основы деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий               | Семестр 3 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость         |           | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 50        | 50          |
| Лекционные (ЛК)            | 20        | 20          |
| Практические (семинарские) | 30        | 30          |

|  |         |    |
|--|---------|----|
| (ПЗ, СЗ)                                   |         |    |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 94      | 94 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-1   | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- современное законодательство в области образования;<br>- национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения<br>- требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования;<br>- профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»;<br>- виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ. |
| ОПК-1   | ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые   | Уметь: - критически оценивать направления развития  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>   | <p>образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находится;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.);</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul>   |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> | <p>Владеть: - умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения;</li> <li>- умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор.</li> </ul> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>    | <p>Знать: - требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- цели обучения предмету в образовательных организациях разного уровня;</li> </ul>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания курсов в средней (полной) школе;</li> <li>- содержание и структуру рабочих программ, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении;</li> <li>- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> </ul>  |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> | <p>Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (рабочих программ);</li> <li>- разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ дисциплин, учитывая контексты, в которых протекает образовательный процесс;</li> <li>- осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ;</li> <li>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ, используя методы и технологии педагогической диагностики.</li> </ul> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей</p>  | <p>Владеть: - приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их</li> </ul>  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>   | <p>отдельных структурных компонентов (рабочие программы дисциплины, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ;</li> <li>- методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способностью реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного уровня.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-8</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> | <p>Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» к субъектам педагогической деятельности</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</li> </ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.   | <p>Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</li> <li>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога.</li> </ul> |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | <p>Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</li> <li>- методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок;</li> <li>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на</li> </ul>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>основе специальных научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами педагогической рефлексии;</li> <li>- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul>   |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования.</p>  | <p>Знать: - основные тенденции развития научных исследований и актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> | <p>Уметь: - оценивать правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации, в том числе, руководства научно-исследовательской деятельностью в педагогическом коллективе;</li> <li>- оказывать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов, обеспечивать их работу;</li> </ul>  |



|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ;</li> <li>- оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских и проектных работ;</li> <li>- оказывать методическую помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области физкультурно-спортивного образования;</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления.</li> </ul>   |
| ПК-4 | <p>ПК-4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p> | <p>Владеть: - навыками определения актуальных направлений научных исследований в области ФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организационного и методического сопровождения научно-исследовательской деятельности в области ФК и С;</li> <li>- навыками осуществления методической помощи в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций);</li> <li>- навыками контроля выполнения научно-исследовательских работ;</li> <li>- навыками рецензирования научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Теоретические основы моделирования учебно-тренировочного процесса | Основы моделирования спортивной тренировки  | 14          | 4                  | 0                  | 0      | 10          |
|        | 1.2           | Методические основы моделирования учебно-тренировочного процесса  | Технологический цикл моделирования  | 18          | 0                  | 6                  | 0      | 12          |
| 2      | 2.1           | Теоретические основы моделирования учебно-тренировочного процесса | Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки   | 16          | 4                  | 0                  | 0      | 12          |
|        | 2.2           | Методические основы моделирования учебно-тренировочного процесса  | Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки    | 20          | 0                  | 8                  | 0      | 12          |
| 3      | 3.1           | Теоретические основы моделирования учебно-тренировочного процесса | Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки | 18          | 6                  | 0                  | 0      | 12          |
|        | 3.2           | Методические основы моделирования учебно-тренировочного процесса  | Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки  | 20          | 0                  | 8                  | 0      | 12          |
| 4      | 4.1           | Теоретические основы  | Теоретические аспекты моделирования учебно-   | 18          | 6                  | 0                  | 0      | 12          |

|       |     |  |  |     |    |    |   |    |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
|       |     | моделирование учебно-тренировочного процесса                     | тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки   |     |    |    |   |    |
|       | 4.2 | Методические основы моделирования учебно-тренировочного процесса | Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки | 20  | 0  | 8  | 0 | 12 |
| Итого |     |  |  | 144 | 20 | 30 | 0 | 94 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основы моделирования спортивной тренировки  | Моделирование различных структурных образований тренировочного процесса спортсменов. Системно-педагогическое проектирование – технология систем подготовки спортсменов. Проектное моделирование тренировочного процесса. Технологический цикл моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов.                          | 4                      |
| 2      | 2.1           | Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки | Моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.<br>Моделирование учебно-тренировочного процесса на тренировочном этапе.<br>Моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования.<br>Моделирование учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов. | 4                      |
| 3      | 3.1           | Теоретические аспекты   | Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам  | 6                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | моделирование учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки                     | подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла.<br>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла.<br>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла.   |   |
| 4 | 4.1 | Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки | Моделирование учебно-тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле). Моделирование учебно-тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла.<br>Моделирование учебно-тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла. Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью. | 6 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.2           | Технологический цикл моделирования  | Первый этап – педагогическая диагностика. Второй этап – определение цели и задач подготовки. Третий этап – разработка модели. Четвертый этап – реализация модели. Пятый этап – контроль и оценка. Шестой этап – коррекция тренировочного процесса на основе результатов текущего и этапного контроля. | 6                      |
| 2      | 2.2           | Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов | Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся групп начальной подготовки. Моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся тренировочных групп.<br>Моделирование учебно-   | 8                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | по этапам подготовки   | тренировочного процесса для занимающихся групп спортивного совершенствования. Моделирование учебно-тренировочного процесса для высококвалифицированных спортсменов.  |   |
| 3 | 3.2 | Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки | <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годичного макроцикла.</p>   | 8 |
| 4 | 4.2 | Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки   | <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле). Моделирование учебно-тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла.</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла. Моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p> | 8 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
|        |               |   |                                   |                        |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
| 1 | 1.1 | <p>Основы моделирования спортивной тренировки: - моделирование различных структурных образований тренировочного процесса спортсменов; - системно-педагогическое проектирование – технология систем подготовки спортсменов;</p> <p>- проектное моделирование тренировочного процесса; - технологический цикл моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов.</p> | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p> | 10 |
|   | 1.2 | <p>Технологический цикл моделирования: - первый этап – педагогическая диагностика; - второй этап – определение цели и задач подготовки; - третий этап – разработка модели; - четвертый этап – реализация модели; - пятый этап – контроль и оценка; - шестой этап – коррекция тренировочного процесса на основе результатов текущего и этапного контроля.</p>              | <p>- практические задания с проблемными ситуациями; - проектирование практико-ориентированных заданий.</p>  | 12 |
| 2 | 2.1 | <p>Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки: - моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки; - моделирование учебно-тренировочного процесса на тренировочном этапе;</p> <p>- моделирование учебно-</p>   | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование.</p> | 12 |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования; - моделирование учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.   |   |    |
|   | 2.2 | Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по этапам подготовки: - моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся групп начальной подготовки; - моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся тренировочных групп; - моделирование учебно-тренировочного процесса для занимающихся групп спортивного совершенствования; - моделирование учебно-тренировочного процесса для высококвалифицированных спортсменов. | - практические задания с проблемными ситуациями; - проектирование практико-ориентированных заданий.   | 12 |
| 3 | 3.1 | Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки: - моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годичного макроцикла; - моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годичного макроцикла; - моделирование учебно-тренировочного процесса   | - подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование. | 12 |

|   |     |  |   |    |
|---|-----|--|---|----|
|   |     | по видам подготовки в переходном периоде годовичного макроцикла.   |   |    |
|   | 3.2 | <p>Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по периодам подготовки: - моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в подготовительном периоде годовичного макроцикла; - моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в соревновательном периоде годовичного макроцикла; - моделирование учебно-тренировочного процесса по видам подготовки в переходном периоде годовичного макроцикла.</p>           | - практические задания с проблемными ситуациями; - проектирование практико-ориентированных заданий.   | 12 |
| 4 | 4.1 | <p>Теоретические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки: - моделирование учебно-тренировочного процесса в годовичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле); - моделирование учебно-тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годовичного макроцикла; - моделирование учебно-тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла; - моделирование тренировочного занятия</p> | - подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - тестирование. | 12 |



|  |     |   |   |    |
|--|-----|---|---|----|
|  |     | в микроцикле, в соответствии с его направленностью.   |   |    |
|  | 4.2 | <p>Методические аспекты моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов по циклам подготовки: - моделирование учебно-тренировочного процесса в годичном тренировочно-соревновательном цикле (макроцикле); - моделирование учебно-тренировочного процесса в мезоциклах, в зависимости от периодизации годичного макроцикла; - моделирование учебно-тренировочного процесса в микроцикле, в соответствии с типом мезоцикла; - моделирование тренировочного занятия в микроцикле, в соответствии с его направленностью.</p> | - практические задания с проблемными ситуациями; - проектирование практико-ориентированных заданий. | 12 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5. (27 шт.) 2. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч.

2: Практические основы спортивной тренировки / Федорова М.Ю., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8. (26 шт.) 3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7577-8. (17 шт.)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Завьялова Т. А. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Т. А.; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F> 2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016. – 352 с. – Ссылка на ресурс: <https://educ.wikireading.ru/hRgPusxwoE> 3. Копылова, Н.Е. Спортивная тренировка: учебное пособие / Н.Е. Копылова, С.И. Бокарева, Т.П. Высоцкая и др. – М.: Академия МНЭПУ, 2021. – 226 с. – Ссылка на ресурс: <https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/Kafedra-fizicheskogovospitaniya/PublishingImages/Pages/studymaterials.pdf> 4. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 283 с. – Ссылка на ресурс: <https://uchi-fitness.ru/upload/iblock/7ba/7ba4aff5fe5259595af4e3e679b247dc.pdf>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - Москва: Физкультура и спорт, 1988. - 331 с. (10 шт.) 2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6195-5. (2 шт.) 3. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 392 с. (4 шт.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1587-9 (10+e) 2. Гордон С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие / С. М. Гордон. - Москва: Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-9746-0084-5. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/9159?category\\_pk=4775#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/9159?category_pk=4775#book_name). 3. Русаков, А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования: учебное пособие / А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Иркут. гос. ун-т", Фак. педагогики. - Иркутск: Аспринт, 2016. - 109 с. – Ссылка на ресурс: [https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r\\_61/cgiirbis\\_64.exe](https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_61/cgiirbis_64.exe)

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
|          |        |

|  |   |
|--|---|
| Федеральный портал «Российское образование»                          | <a href="http://window.edu.ru/providers/76">http://window.edu.ru/providers/76</a>   |
| Сайт Министерства спорта РФ  | <a href="http://government.ru/department/60/events/">http://government.ru/department/60/events/</a>                               |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                              | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                           | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ | <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>   |
| Вестник спортивной науки (журнал)                                    | <a href="https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php">https://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php</a>   |
| Теория и практика физической культуры (журнал)                       | <a href="http://teoriya.ru/ru">http://teoriya.ru/ru</a>   |
| Культура физическая и здоровье (журнал)                              | <a href="http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html">http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html</a>                               |
| Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)    | <a href="http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2">http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2</a>                                   |
| Физическая культура, спорт – наука и практика (журнал)               | <a href="https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/">https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля у магистрантов очной формы обучения и один модуль у магистрантов заочной формы обучения, каждый из которых состоит из двух разделов: 1) Теоретические основы моделирования учебно-тренировочного процесса. 2) Методические основы моделирования учебно-тренировочного процесса. Уровень усвоения первого раздела проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Уровень усвоения второго раздела проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по моделированию учебно-тренировочного процесса, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий. После подведения итогов занятия, устранять недостатки, отмеченные преподавателем. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспект лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ

моделирования учебно-тренировочного процесса. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме группового практико-ориентированного задания с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Юрьевна Федорова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.