

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Практикум «Профилактика трудностей социализации»
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и методах психологического сопровождения школьников с трудностями социализации

Задачи изучения дисциплины:

освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с решением проблем диагностики причин трудностей социализации школьников;

- овладеть системой современных методов и приемов преодоления трудностей социализации у школьников;

- проявить готовность к осуществлению психологического сопровождения школьников с трудностями социализации

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Практикум. «Профилактика трудностей социализации» относится к Модулю «Проектирование и экспертиза программ в социальной сфере» Б.1.О.03.ДВ 01.01

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>	<p>Знать: методы и принципы критического анализа</p> <p>Уметь: применить современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: критическим</p>

		мышлением и системой навыков оценки научных достижений
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать научные данные своей профессиональной области</p> <p>Владеть: навыком поиска информации и способами решения профессиональных задач.</p>
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.	<p>Знать: теоретические и практические основы решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: подбирать адекватные методы решения проблем профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: системным и критическим мышлением</p>
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации	Знать: нормативно-правовое регулирование в сфере совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;

знает и имеет представление об - основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

деятельности обучающихся

Уметь: применить современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть: содержанием примерных основных образовательных программ, индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания; системой представлений об - основных физиологических и

		психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; способы осуществления совместной учебной деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать совместную учебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: приёмами планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельностью; отбора различных видов учебных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в	<p>Знать: основные принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; суть исследований отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной деятельности; основные методические приёмы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные занятия с учётом особенностей</p>

	<p>практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>обучающихся; реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательного и воспитательного процесса обучающихся на основе типовых программ</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: систему построения воспитывающей образовательной среды на основе принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на</p>

		<p>основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: создавать воспитывающую среду среды на основе принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеть: системой знаний о построении воспитывающей образовательной среды</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся.	<p>Знать: основы анализа психологопедагогических условий реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Уметь: для построения воспитывающей образовательной среды анализирует психологопедагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень</p>

		<p>духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть: способами построения воспитывающей образовательной среды анализирует психологопедагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: создавать на основе базовых национальных ценностей условия духовно-нравственного воспитания детей</p> <p>Владеть: навыками реализации основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.	<p>Знать: теорию планирования и проведения коррекционноразвивающих занятий с обучающимися</p> <p>Уметь: применять современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей</p>

		<p>социализации личности.</p> <p>Владеть: реализацией, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: теорию и практику психологической диагностики особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации</p> <p>Уметь: проводить оценку метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>Владеть: анализом и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно- развивающей и реабилитационной работы.</p>	<p>Знать: принципами проведения методик и приемов коррекционноразвивающей и реабилитационной работы</p>

		<p>Уметь: оценить результат коррекционно-развивающей и реабилитационной работы</p> <p>Владеть: приемами диагностики особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы понятия "трудности социализации"	Понятие и типы социализации. Первичная социализация. Ресоциализация. Групповая социализация. Гендерная социализация. Организационная социализация.	24	1	2	0	21
	1.2	Процесс, факторы и этапы социализации личности.	Процесс, факторы и этапы социализации личности. Механизмы и средства социализации личности. Теории социализации. Понятие о социальном опыте	0	0	0	0	0
2	2.1	Возрастные	Трудности социализации	24	1	2	0	21

		аспекты трудностей социализации	в раннем возрасте. 6. Трудности социализации в дошкольном возрасте 7. Прогноз и профилактика школьной дезадаптации					
	2.2	Прогноз и профилактика школьной дезадаптации	Прогноз и профилактика школьной дезадаптации	0	0	0	0	0
3	3.1	Технологии ре социализации и профилактики трудностей социализации	Управление коммуникативнокомпетентностной социализацией подростков в трудной жизненной ситуации. 10. Аспекты социализации личности в информационно-массовом обществе	24	2	2	0	20
	3.2	Средства профилактики трудностей социализации	Профориентационная работа как средство профилактики трудностей социализации личности в юношеский период	0	0	0	0	0
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие и типы социализации. Первичная социализация. Ресоциализация. Групповая социализация. Гендерная социализация. Организационная социализация.	Определение понятие «трудности социализации" Классификация типов социализации	1

2	2.1	Проблемы социализации личности в современном обществе 5. Трудности социализации в раннем возрасте. 6. Трудности социализации в дошкольном возрасте 7. Прогноз и профилактика школьной дезадаптации	Периодизация процесса социализации	1
3	3.1	Аспекты социализации личности в информационно-массовом обществе	Подходы к управлению процессом социализации	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические подходы к понятию "Трудности социализации" Первичная социализация. Ресоциализация. Групповая социализация. Гендерная социализация. Организационная социализация.	Теории социализации. Структура процесса социализации.	2
2	2.1	Проблемы социализации личности в	Диагностика трудностей социализации. Методика С.И. Сенина "Опросник терминальных ценностей"	2

		современном обществе 5. Трудности социализации в раннем возрасте. 6. Трудности социализации в дошкольном возрасте 7. Прогноз и профилактика школьной дезадаптации		
3	3.1	Управление коммуникативно-компетентной социализацией подростков в трудной жизненной ситуации.	Программы ресоциализации обучающихся: "Путеводитель по самостоятельной жизни", "Маршрутами будущего"; "Социальная квартира" и т.д	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понимание содержания понятия "Трудности социализации"	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем по 1 разделу Концепции одаренности. Подготовка презентаций на тему: Типология одаренности (по широте проявления, по типу предпочитаемой деятельности, по уровня	21

			развития способностей, по характеру проявления, по гендерным особенностям, по темпу возрастного развития, по соответствию анатомофизиологического, психического, культурного, социального развития понятию «норма»	
2	2.1	Методики диагностики риска школьной дезадаптации	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп. Провести диагностику одаренных детей разных возрастов (в количестве 3-5), составить характеристику данных детей.	21
3	3.1	Психодиагностика склонностей обучающихся	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Обоснование выбора методов, приемов и форм развития способных детей на разных этапах возрастного развития. Создание банка данных одаренных детей в определенном образовательном учреждении. Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

2. 2.Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия:Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

2. 2.Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE.

3. 3.Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Лейтес Н. С. Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

2. 2.Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Выготский , Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство

Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE.

2. 2.Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534- 00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE

3. 3.Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
 - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения).

какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Александровна Бобылева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.