

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.ДВ.01.02 Практикум "Профилактика трудностей в обучении"
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и методах психологического сопровождения школьников с трудностями в обучении.

Задачи изучения дисциплины:

освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с решением проблем диагностики причин трудностей в обучении у школьников;

- овладеть системой современных методов и приемов преодоления трудностей в обучении у школьников;

- проявить готовность к осуществлению психологического сопровождения школьников с трудностями в обучении.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Практикум. «Профилактика трудностей в обучении» относится к Модулю «Проектирование и экспертиза программ в социальной сфере» Б.1.О.03.ДВ 01.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	<p>Знать: методы и принципы критического анализа</p> <p>Уметь: применить современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>Владеть: критическим мышлением и системой навыков оценки научных достижений</p>
УК-1	<p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать научные данные своей профессиональной области</p> <p>Владеть: навыком поиска информации и способами решения профессиональных задач</p>
УК-1	<p>УК-1.3 Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: подбирать адекватные методы решения проблем профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: системным и критическим мышлением</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области</p>	<p>Знать: нормативно-правовое регулирование в</p>

образования, требования ФГОС
общего образования, современные
методики и технологии
организации
образовательной (учебной и
воспитательной) деятельности,
принципы и содержание теории
педагогического проектирования;
общие закономерности развития
ребенка, современные
педагогические
технологии реализации
деятельностного и
компетентностного
подходов с учетом возрастных и
индивидуальных особенностей
обучающихся, в том числе с
особыми
образовательными потребностями;
содержание примерных основных
образовательных программ,
индивидуальные и групповые
технологии обучения и
воспитания;
знает и имеет представление об -
основных физиологических и
психологических особенностях
обучающихся с особыми
образовательными потребностями.

сфере совместной и
индивидуальной
учебной и
воспитательной
деятельности
обучающихся

Уметь: применить
современное
законодательство в
области
образования,
требования ФГОС
общего образования,
современные
методики и
технологии
организации
образовательной
(учебной и
воспитательной)
деятельности,
принципы и
содержание теории
педагогического
проектирования;
общие
закономерности
развития ребенка,
современные
педагогические
технологии
реализации
деятельностного и
компетентностного
подходов с учетом
возрастных и
индивидуальных
особенностей
обучающихся, в том
числе с особыми
образовательными
потребностями

Владеть: содержанием
примерных основных
образовательных
программ,
индивидуальные и

		<p>групповыми технологиями обучения и воспитания; системой представлений об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы планирования и организации учебной и воспитательной деятельности,</p> <p>Уметь: отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных</p>	<p>Знать: принципы педагогического проектирования</p>

<p>маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: систематизацией, обобщением и использованием отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; анализом контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
--	--

	типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	<p>Знать: систему построения воспитывающей образовательной среды на основе принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: создавать воспитывающую среду среды на основе принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеть: системой знаний о построении воспитывающей образовательной среды</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного	Знать: основы анализа психологопедагогических условий реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень

	<p>развития обучающихся</p>	<p>духовнонравственного развития обучающихся.</p> <p>Уметь: для построения воспитывающей образовательной среды анализирует психологопедагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть: способами построения воспитывающей образовательной среды анализирует психологопедагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знать: систему методов реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать программы духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных</p>

		<p>ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Владеть: построением и реализацией программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.</p>	<p>Знать: теорию планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> <p>Уметь: определять основные мероприятия психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально- опасном положении).</p> <p>Владеть: реализацией, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних</p>
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: планировать	Знать: теорию и

	<p>коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционноразвивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>практику психологической диагностики особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации</p> <p>Уметь: проводить оценку метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Владеть: анализом и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционноразвивающей и реабилитационной работы.</p>	<p>Знать: принципами проведения методик и приемов коррекционноразвивающей и реабилитационной работы</p> <p>Уметь: оценить результат коррекционноразвивающей и реабилитационной работы</p> <p>Владеть: приемами диагностики особенностей детей</p>

		и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательная характеристика учебной деятельности. Основные теории учения. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Основные сферы трудностей в учения. Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу	17	1	1	0	15
2	2.1	Факторы,	Соотношение обучения	18	1	2	0	15

		<p>влияющие на успешность школьного обучения.</p>	<p>и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения. Умственное развитие и школьная успеваемость. Диагностика умственного развития. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Индивидуально-типологические особенности учащихся.</p>					
3	3.1	<p>Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшекласников</p>	<p>Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений</p>	19	1	2	0	16

			<p>подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию</p>					
4	4.1	Коррекционно-развивающая деятельность при преодолении трудностей в обучении	<p>Психологические причины трудностей в обучении и способы их устранения. Изучение внутренних и внешних факторов, обуславливающих возникновение разного рода трудностей в обучении, и формирование сплава психологических знаний и умения их практического использования - две взаимосвязанные задачи курса. Психодиагностика трудностей в обучении как научно-практическая деятельность школьного психолога.</p>	18	1	1	0	16
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учение как один из основных видов деятельности человека.	Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательная характеристика учебной деятельности. Основные теории учения. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Основные сферы трудностей в учения. Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу	1
2	2.1	Факторы, влияющие на успешность школьного обучения.	Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения. Умственное развитие и школьная успеваемость. Диагностика умственного развития. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Индивидуально-типологические особенности учащихся.	1
3	3.1	Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, ст	Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как	1

		аршекласник ов	<p>основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста.</p> <p>Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшекласник как субъект учебной деятельности.</p> <p>Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в сарших классах школы. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию</p>	
4	4.1	Коррекционно-развивающая деятельность при преодолении трудностей в обучении	<p>Психологические причины трудностей в обучении и способы их устранения. Изучение внутренних и внешних факторов, обусловливающих возникновение разного рода трудностей в обучении, и формирование сплава психологических знаний и умения их практического использования - две взаимосвязанные задачи курса.</p> <p>Психодиагностика трудностей в обучении как научно-практическая деятельность школьного психолога</p>	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем	1

школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы. Причины неуспеваемости первого и второго порядка.

Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе.

Сензитивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Необходимость учета в процессе обучения природных особенностей нервной системы учащихся. Умственное развитие и школьная успеваемость. Особенность познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью.

Психологические особенности средних учащихся. Интеллектуальная пассивность. Недостатки в развитии ощущений, восприятия, процессов памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности школьника. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих школьников: преобладания мотива избегания неудач. Причины снижения интереса к учению у школьников. Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки ребенка.

Механизм выученной

беспомощности. Компенсаторная самооценка слабоуспевающих школьников. Причины появления отрицательного отношения к учению. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Личностные особенности медлительных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие смыслового барьера. Причины его возникновения. Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Личностные особенности гиперактивных детей. Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания. Отличие гиперактивности от нормальной возрастной двигательной активности детей. Влияние гиперактивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости в работе консультанта. Диагностика трудностей в обучении младших школьников. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Фрагменты психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания и кратковременной памяти; тренировка распределения внимания, развитие навыка

			<p>переключения внимания.</p> <p>Консультация педагогов: приемы в работе с медлительными учащимися.</p> <p>Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.</p>	
2	2.1	<p>Факторы, влияющие на успешность обучения</p>	<p>Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении.</p> <p>Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников.</p> <p>Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность). Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников как причина</p>	2

			<p>трудностей в обучении.</p> <p>Несформированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе.</p> <p>Способы развития психомоторных процессов. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.</p> <p>Трудности в учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность).</p> <p>Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин трудностей в обучении.</p>	
3	3.1	<p>Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшекласников.</p>	<p>Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе Истоки и причины недисциплинированности.</p> <p>Группы недисциплинированных школьников. Несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения.</p> <p>Недостаточная сформированность произвольного поведения и познавательных процессов как ослабляющий дисциплину фактор.</p> <p>Способы преодоления недисциплинированности.</p>	2
4	4.1	<p>Коррекционно-развивающая деятельность при преодолении трудностей в обучении.</p>	<p>Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные</p>	1

			проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении.</p> <p>Психограмма - графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.</p> <p>Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения.</p> <p>Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции</p> <p>- разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем по 1 разделу Концепции одаренности. Подготовка презентаций на тему: Типология одаренности (по широте проявления, по типу предпочитаемой деятельности, по уровня развития способностей, по характеру проявления, по гендерным особенностям, по темпу возрастного развития, по соответствию анатомо-физиологического, психического, культурного, социального развития понятию «норма».</p>	15

психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе "Педагогическая симптоматика"; установление конкретной психологической причины путем исключения не подтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий. Эффективность использования психодиагностических таблиц в педагогической практике. Результаты апробирования психодиагностических таблиц, содержащих перечень трудностей и их возможных психологических причин при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике в специальных психолого-педагогических исследованиях.

Психологические задания для психокоррекции недостатков в развитии познавательной сферы учащихся. Решение психодиагностических задач по определению психологических причин разного рода трудностей в обучении. Выполнение самостоятельного психодиагностического исследования по выявлению

		психологических причин трудностей в обучении у школьников любого возраста и по любому учебному предмету и разработка путей психокоррекции.		
2	2.1	<p>Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и их психологических причин.</p> <p>Психологические методики изучения умственного развития школьников. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников.</p> <p>Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.</p> <p>Психологическая готовность младших школьников к переходу в среднюю школу: содержание, задачи, диагностика. Природные характеристики нервной системы учащихся и успешность школьного обучения. Трудности в обучении, связанные с индивидуальнотипологическими особенностями школьников.</p> <p>Диагностика индивидуальнотипологических особенностей школьников.</p> <p>Несформированность</p>	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп. Провести диагностику одаренных детей разных возрастов (в количестве 3-5), составить характеристику данных детей.	15

		<p>процессов внимания как психологическая причина ряда трудностей в обучении. Особенности памяти и трудности в обучении. Недостатки развития мышления у школьников с трудностями в обучении.</p>		
3	3.1	<p>Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности. Трудности в обучении, вызванные несформированностью пространственных представлений. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним. Мотивы учения школьников. Методики для изучения мотивационной сферы. Отношение к учению. Недисциплинированность учащихся: причины и ее влияние на школьную успеваемость. Основные направления психопрофилактики трудностей обучения.</p>	<p>Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Обоснование выбора методов, приемов и форм развития способных детей на разных этапах возрастного развития. Создание банка данных одаренных детей в определенном образовательном учреждении. Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.</p>	16
4	4.1	<p>Основные направления психопрофилактики трудностей в обучении. Роль активизации мыслительной деятельности школьников на уроке, психолого-педагогического изучения учащихся с целью своевременного обнаружения и</p>	<p>Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп. Провести диагностику одаренных детей разных возрастов (в количестве 3-5), составить характеристику данных</p>	16

		<p>устранения причин трудностей в обучении, организации групп развития в предупреждении школьной неуспеваемости. Развитие познавательных процессов учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении. Уроки психологического развития как эффективный способ профилактики и психокоррекции трудностей обучения.</p>	детей.	
--	--	--	--------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

2. 2.Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

2. 2.Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE.

3. 3.Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Лейтес Н. С. Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

2. 2.Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Выготский , Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE.

2. 2.Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534- 00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F12F6FEEF89CE.

3. 3.Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru/
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС "Троицкий мост"	http://www.trmost.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических

пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и

т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а

также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции,

посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих

требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному

- овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых

- носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием

формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право

подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на

помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле

набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию

необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в

соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля

(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются

рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные

формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка

итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все

рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные

вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их

источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли;

адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать

на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции

и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с

такowymi у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и

возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих

работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами

отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и

обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической

целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков

серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно

длительную

системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы,

каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она

предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения

(формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод

активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая

беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или

несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило,

включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и

выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемноориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать

детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия

будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей

дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему,

порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в

том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить

ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем

или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов,

которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной

презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о

соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых,

проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих

критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в

проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на

конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в

реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Александровна Бобылева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.