

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.02 Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи  
лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология развития (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных психодиагностических компетенций в области психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о методах и методиках психодиагностики лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации, готовность решать профессиональные задачи
2. Развивать готовность к разработке рекомендаций участникам образовательных отношений и к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам диагностики в области психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации
3. Учить применять на практике знания по психолого-педагогическому сопровождению лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» входит в модуль «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>Уметь: соблюдать основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью самостоятельно получать знания в сфере проектной деятельности</p>
УК-2	УК-2.2. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты	Знать: основные принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировки цели, задачи, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа

	<p>и возможные сферы их применения;  предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;  прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>проекта)  Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата  Владеть: навыками прогнозирования проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности</p>
УК-2	<p>УК-2.3. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и планаконтроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Знать: принципы составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения  Уметь: преодолевать возникающие разногласия и конфликты в ходе проектной деятельности  Владеть: навыками контроля и реализации проекта</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива;  Уметь: взаимодействовать в коллективе с учетом психологии межличностных отношений в группах разного возраста  Владеть: основами стратегического планирования работы коллектива для</p>

		достижения поставленной цели
УК-3	<p>УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: основы создания психологически безопасной доброжелательной среду.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Владеть: навыком планирования командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: принципы постановки цели в условиях командой работы</p> <p>Уметь: подбирать способы управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического</p>

	<p>разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>проектирования</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Владеть: методикой и технологией проектирования педагогической деятельности, использованием инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования;</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами</p>	<p>Знать: основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p>

	<p>проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами оценки педагогической ситуации и определения педагогической задачи, навыком использования принципов проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;</p>	<p>Знать: способы и принципы определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</p> <p>Уметь: определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; использует</p>

	<p>моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>Владеть: эффективным выбором методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделированием педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; анализом и корректировкой смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: базовые принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть: навыком психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной</p>



		ориентации обучающихся
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	<p>Знать: основы организовывать консультативной работы с субъектами образовательного процесса;</p> <p>Уметь: определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>Владеть: готовностью оказывать консультативную помощь педагогам в освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, детисироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: навыками Оказание	Знать: принципы консультативной

	<p>консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>	<p>помощи педагогам в освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.</p> <p>Уметь: оказывать консультативную помощь с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: готовностью осваивать и применять психолого- педагогические технологии</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и	Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы

	<p>разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Уметь: проводить оценку метапредметных и личностных образовательных результатов;</p> <p>Владеть: анализом и оценкой хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>	<p>Знать: основы планирования психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>Уметь: проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных</p>

		<p>образовательных результатов</p> <p>Владеть: навыком оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>	<p>Знать: способы проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p> <p>Уметь: применять компьютерные программы для обработки данных;</p> <p>Владеть: :навыком формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Теоретические основы психодиагностики личности с трудностями обучения, развития и социальной адаптации	<p>Психодиагностика как часть психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.</p> <p>Психодиагностика в структуре психологической помощи как сфера деятельности практического психолога. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки).</p> <p>Проблема опережающего развития детей.</p>	27	2	1	0	24
2	2.1	Методические основы психодиагностики в психологической структуре помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации	<p>Классификация психодиагностических методов. Психометрия и психодиагностика в психологической структуре помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.</p> <p>Критерии оценки развития детей разного возраста. Проблема адаптации детей в начальной школе.</p> <p>Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.</p>	27	1	2	0	24
3	3.1	Основы практической психодиагностики в психологической структуре помощи лицам с	<p>Психодиагностика познавательных процессов и умственных способностей (интеллекта).</p> <p>Психодиагностика психических состояний.</p> <p>Психодиагностика</p>	27	1	2	0	24

		<p>трудностями обучения, развития и социальной адаптации</p>	<p>свойств личности. Тесты памяти, внимания, мышления. Методы и методики диагностики адаптации. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.</p>					
4	4.1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями обучения, развития и социальной адаптации</p>	<p>Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем. Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении. Психолого-</p>	27	2	1	0	24

			педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации. . Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с опережающим развитием. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отставанием (задержкой) в развитии					
Итого				108	6	6	0	96

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психодиагностика как часть психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Психодиагностика в структуре психологической помощи как сфера деятельности практического психолога. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей. П	Области знания психодиагностики. История психодиагностики как науки. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Теоретические подходы психодиагностики. Разновидности психодиагностики. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога. Научно-методологические принципы работы психолога-психодиагноста. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Психологический диагноз. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики. Психологическая характеристика	2

		<p>проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки). Проблема опережающего развития детей.</p>	<p>школьников с трудностями в обучении. Определение понятия «трудность»; классификация, причины трудностей. Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении.</p> <p>Применение системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей.</p> <p>Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки). опережающего развития детей. Критерии оценки развития детей разного возраста.</p> <p>Проблема адаптации детей в начальной школе. Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Критерии оценки адаптации обучающихся. Методы и методики диагностики общих способностей</p> <p>Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Методы и методики диагностики специальных способностей</p>	
2	2.1	<p>Классификация психодиагностических методов.</p> <p>Критерии оценки развития детей разного возраста.</p> <p>Проблема адаптации детей в начальной школе.</p> <p>Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Психометрия и психодиагностика в психологической структуре помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Схема психологического диагноза по Я.Рейховскому у.</p> <p>Критерии и зоны развития. Тесты памяти, внимания, мышления.</p> <p>Методы и методики диагностики адаптации. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств.</p> <p>Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и</p>	1



			мотивационных проблем.	
3	3.1	Психодиагностика психических состояний. Психодиагностика свойств личности.	Психодиагностика психических состояний. Психофизиологические методы диагностики в структуре психологической помощи лицам с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем	1
4	4.1	Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.	Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении. Проективные рисуночные тесты. Эмоциональная установка по отношению к школе. Методики диагностики межличностных отношений.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психодиагностика как часть психологической помощи лицам с трудностями	Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Требования к программно-психодиагностическому обследованию. Психологическое заключение.	1

		<p>обучения, развития и социальной адаптации. Психодиагностика в структуре психологической помощи как сфера деятельности практического психолога.</p> <p>Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей.</p> <p>Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки).</p> <p>Проблема опережающего развития детей.</p>	<p>Психологический диагноз.</p> <p>Психологическая характеристика школьника в трудностях и в обучении. Причины, виды трудностей. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки). опережающего развития детей. Критерии оценки развития детей разного возраста. Методы и методики диагностики общих способностей Вербальные и невербальные тесты интеллекта.</p>	
2	2.1	<p>Классификация психодиагностических методов.</p> <p>Критерии оценки развития детей разного возраста.</p> <p>Проблема адаптации детей в начальной школе.</p> <p>Проблема социальной адаптации в подростковом</p>	<p>Психометрия в психологической структуре с помощью лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Тесты памяти, внимания, мышления.</p> <p>Методы и методики диагностики адаптации. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств.</p> <p>Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.</p>	2

		и юношеском возрасте.		
3	3.1	Психодиагностика познавательных процессов и умственных способностей (интеллекта). психодиагностика психических состояний. Психодиагностика свойств личности.	Тесты памяти, внимания, мышления. Методы и методики диагностики адаптации. Психодиагностика психических состояний. Психофизиологические методы диагностики в структуре психологической помощи лицам с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации. Тест прогрессивных матриц Равена ( г., Дж. Равен и А. Пенроуз). Методы и методики диагностики индивидуальных свойств. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем	2
4	4.1	Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.	Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении. Проективные рисуночные тесты: Тест Роршаха. Цветовой тест Люшера. Тест Лири. Методика темл, дорки, Амен.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психодиагностические методы: Беседа, психологическое интервью, психологическое портретирование, тесты: МиниМульт; СМОЛ; Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич); Гиссенский опросник психосоматических состояний. Анализ результата консультационного запроса обучающегося с трудностями в социальной адаптации	Терминологическая работа. Составление опорных логических схем	24
2	2.1	Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Анализ статьи.	Презентация, доклад	24
3	3.1	Критериально-ориентированный подход к диагностике. Классификации диагностических методик: (подобрать соответствующие психодиагностические методы, дать характеристику потенциала в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития, социальной адаптации) • по степени	Решение практических задач	24

		формализации; • способу получения «сырых» данных или информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристике методических принципов и мере включенности психолога в процесс психодиагностического обследования;</li> <li>• этапам психологического исследования;</li> <li>• подходам к интерпретации результатов;</li> <li>• авторские системы классификации психодиагностических методик;</li> <li>• классификация проективных тестов.</li> </ul>		
4	4.1	Методики: «Рисунок человека» (ГудинаФ Ф); «Нарисуй человека» (Маховер К.); «Нарисуй свою семью» (Вульф В.); «Дом. Дерево. Человек» (Бак Дж.) «Несуществующее животное»	Решение практических задач	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 631. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
2. 2. Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
3. 3. Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
4. 4. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 165. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с
2. 2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с.
3. 3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
2. 2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии  
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;



3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя

должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Александровна Бобылева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.