

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Основы психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 38.03.03 - Управление персоналом

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Документационное обеспечение и учет персонала (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка профессионала, готового к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально- психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами. 2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах. 3. 3. Обучить студентов основным приемам диагностики, профилактики, сформировать представление о коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы. 4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере государственного и муниципального управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Основы психологии" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.03.), изучается во втором семестре соответствующего учебного плана, опирается на базовые знания философии и других гуманитарных дисциплин. Ее содержание дает знание психологических основ для бакалавра направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Назначение дисциплины – подготовить профессионала к эффективной деятельности в сфере институционального менеджмента посредством овладения базовых знаний о природе психических и социальных явлений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 17 | 17 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |

| | | |
|--|-------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 55 | 55 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. | Знать: Психологические особенности общения, эффективные стратегии поведения для социального взаимодействия. |
| УК-3 | УК-3.2. Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, соблюдая нормы и установленные правила командной работы. | Уметь: Учитывать психологические особенности человека во взаимодействии и командной работе. |
| УК-3 | УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. | Владеть: Коммуникативными навыками в общении для достижения поставленной цели. |
| УК-6 | УК-6.1. Знает основные инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении | Знать: Психологическую основу выбора метода тайм-менеджмента. |

| | | |
|------|---|--|
| | поставленных целей. | |
| УК-6 | УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | Уметь: Создать индивидуальную траекторию деятельности в течении всей жизни. |
| УК-6 | УК-6.3. Владеет навыками оценки рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | Владеть: Навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития. |
| УК-9 | УК-9-1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах | Знать: Психологические особенности личности, имеющая ограниченные возможности здоровья |
| УК-9 | УК-9-2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Уметь: Планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9 | УК-9-3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеть: Навыками общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--|--|-------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
|-------|-----|--|--|----|--------|--------------------|--------|----|
| 1 | 1.1 | Введение в психологию | Предмет и структура психологии. Методы психологии. | 18 | 4 | 0 | 0 | 14 |
| 2 | 2.1 | Общая психология | 1.Психология познавательных процессов 2.Психология личности | 18 | 4 | 0 | 0 | 14 |
| 3 | 3.1 | Социальная психология личности | 1. Личность в группе. 2. Проблема возраста, развития, созревания. | 18 | 4 | 0 | 0 | 14 |
| 4 | 4.1 | Психология общения и межличностных отношений | 1. Психология межличностного взаимодействия. 2. Социальная психология групп. | 18 | 4 | 0 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 0 | 0 | 56 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.Предмет и структура психологии. 2.Методы психологии. | 1.Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. 2.Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. | 4 |
| 2 | 2.1 | 1.Психология познавательны | 1.Понятие, физиологическая основа, виды, свойства, особенности: | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>х процессов</p> <p>2. Психология личности</p> | <p>ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. 2. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Психические свойства личности. Потребности и мотивы. Деятельность. Самооценка. Направленность личности. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>1. Личность в группе. 2. Проблема возраста, развития, созревания.</p> | <p>1. Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальное поведение и его регуляторы. Виды групп. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности. 2. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Психологические особенности лиц с ОВЗ.</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | <p>1. Психология межличностного взаимодействия. 2. Социальная психология групп.</p> | <p>1. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды и функции общения. Структура общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Вербальное и невербальное общение. Особенности межличностных отношений. Психологические основы выбора метода тайм-менеджмента. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия. 2. Понятие «малая группа». Групповая динамика. Структура группы. Особенности функционирования больших</p> | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Роль общества в развитии личности. Понятие коллектива, его признаки. | |
|--|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной | 1. Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии и развития психики. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) Подготовка сообщений и докладов. | 14 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | <p>деятельности. Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания.</p> <p>Психологические свойства сознания.</p> <p>Предпосылки и условия возникновения сознания.</p> <p>Структура сознания.</p> <p>Понятие бессознательного.</p> <p>Соотношение между сознанием и бессознательным.</p> <p>Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Понимание предмета психологии в социальном контексте.</p> <p>Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Социально-психологические теории личности</p> | | |
| 2 | 2.1 | <p>1. Сенсорно-перцептивная организация человека.</p> <p>Речемыслительная деятельность личности.</p> <p>Модальность ощущений, как критерий их специфичности.</p> <p>Мышление и интеллект.</p> <p>2. Классификация потребностей по А. Маслоу.</p> <p>Классификация потребностей по Э. Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов.</p> | <p>1. Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы.</p> <p>Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.</p> <p>Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. Описание модели Портера-Лоулера</p> | 14 |

Сдвиг мотива на цель.
Мотивация, ее виды.
Виды мотивов.
Осознанные мотивы.
Виды мотивов.
Неосознаваемые мотивы.
Вера, идеалы как мотивы
поведения личности
Деятельность.
Внутренняя структура
деятельности. Понятие
действия, его структура,
виды действий. Действия
и операции. Уровень
психофизиологических
функций в деятельности.
Этапы освоения
деятельности.
Структурные элементы
деятельности. Умения,
навыки, привычки.
Волевая регуляция
поведения.
Характеристика волевого
действия. Развитие воли
у человека. Значение
эмоций в жизни
человека. Основные
функции эмоций. Виды
эмоций.
Психологические теории
эмоций. Классификации
эмоций. Теория стресса.
Понятие саморазвитие.
Типы телосложения и
темперамента по
Э.Кречмеру. Типы
телосложения и
темперамента по У.
Шелдону. Типы нервной
системы и темперамента
по И. П. Павлову.
Понятие о характере.
Характер как
совокупность устойчивых
черт личности. Характер
и темперамент.
Типология характеров.
Типы акцентуации и

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>особенностей поведения по К. Леонгарду.</p> <p>Понятие о способностях.</p> <p>Способности, склонности, задатки.</p> <p>Соотношение понятий.</p> <p>Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей.</p> <p>Развитие способностей.</p> <p>Направленность личности. 2. Психология личности</p> | | |
| 3 | 3.1 | <p>1. Особенности психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Личность в онтогенезе. Кризисы возрастного развития.</p> <p>1. Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации.</p> <p>Основные институты социализации.</p> <p>Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности. Конформизм.</p> <p>Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Массовидные явления психики.</p> <p>Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура.</p> <p>Формы массового сознания. Религия и ее</p> | <p>1. Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития</p> <p>2. составление аннотаций на статью на тему конформизм как социального явления.</p> <p>подготовка электронных презентаций; 3. Опорный конспект теории Л.С. Выготского</p> | 14 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | <p>соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности. 2.Значение понятий возраст, развитие, созревание. Соотношение созревания и развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема соотношения обучения и развития. Различия паспортного (хронологического), биологического, психологического и социального возрастов. 2.Личность в группе, конформизм 3.Понятия зоны ближайшего развития и сензитивного периода. Вклад Л.С. Выготского в создание теории психического развития.</p> | | |
| 4 | 4.1 | <p>Психология межличностного взаимодействия. 1.Понятие общения и его виды. Функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды и функции общения. Структура общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы</p> | <p>Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: Массовидные явления психики. Подготовка к собеседованию. Диагностика социально-психологического климата, выявление лидеров, отбор руководителя.</p> | 14 |

межличностного общения по Н.И. Шевандрину.

Соотношение понятий: «общение» и «коммуникации».

Вербальное и невербальное общение.

Особенности межличностных отношений. Психология малых групп.

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия.

2. Характеристика и классификация социальных групп.

Психология больших социальных групп: структура, методы исследования.

Стихийные группы и массовые движения.

Способы воздействия в стихийных группах.

Понятие малой группы, ее признаки.

Классификация и методы изучения малых групп.

Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы.

Структура группы.

Статус, групповая роль, позиция участника группы. Руководство и лидерство в малых группах. Стили лидерства.

Психологическая теория коллектива. Социально-психологический климат группы. Конфликты и стили управления ими.

Эффективность групповой деятельности.

Стили руководства. Соци

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Группа как субъект деятельности. Потенциалы социально-психологического климата. Групповое сплочение. | |
|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : учеб. пособие / Белинская Елена Павловна, Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695- 5883-2 : 333-30. 2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE. 4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550. 5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D> 2.

Иванников, Вячеслав Андреевич. Введение в психологию : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. – 11 М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00116-7 : 76.99. <http://www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0> 3. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : Учебное пособие / Хилько Марина Евгеньевна; Хилько М.Е., Ткачева М.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 201. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00141-9 : 67.16. <http://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D> 4. Лавриненко, Владимир Николаевич. Деловая этика и этикет : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В.Н. - отв. ред., Чернышова Л.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 118. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00370-3 : 55.69.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность / Маслоу Абрахам. - 3-е изд. - СанктПетербург : Питер, 2010. - 352 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-439-8 : 240-00. 2. Петрушин, Андрей Владимирович. Родители vs Дети: советы психиатра / Петрушин Андрей Владимирович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 254 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-17079-3 : 114-09. 3. Краткий психологический словарь : слов. / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 317 с. - (Словари). - ISBN 978-5-222- 16746-5 : 106-97. 4. Фопель, Клаус. Групповая сплоченность : Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус; пер. с нем. - Москва : Генезис, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-210-1 : 179-19.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Марютина Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05145-2. - ISBN 978-5-534-05927-4 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7FAF97-CFA396D9C18D>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС «Юрайт»; | http://www.biblio-online.ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». | http://c9594478.narod.ru/index/0-87 |
| Электронная библиотека учебников | https://uchebniksonline.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические деятельности студентов рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не

только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.